



KURIKULUM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (PLÁNOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE)

Zora Syslová

OBSAH

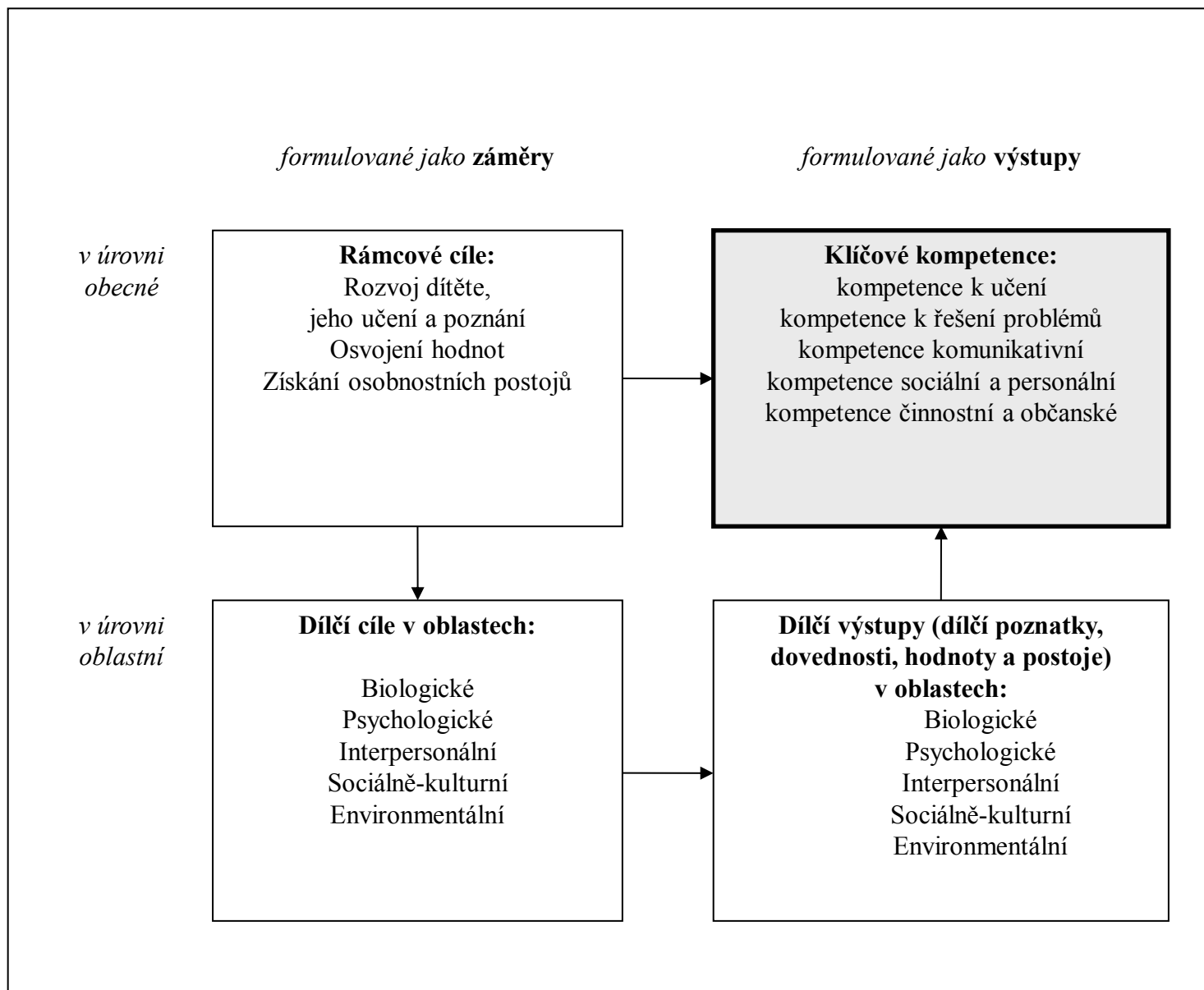
1. Dynamika skupiny.
2. Projektování, projektová výuka, integrovaná tematická výuka.
3. **Formulování cílů a propojení s obsahem vzdělávání.**
4. Vzdělávací strategie.
5. Realizace projektu.
6. Hodnocení projektu.



3. FORMULOVÁNÍ CÍLŮ A PROPOJENÍ S OBSAHEM VZDĚLÁVÁNÍ.

Porovnání cílových kategorií Kurikula podpory zdraví a Rámcového vzdělávacího programu.





Kompetence podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období - cílová kompetence dítěte ke klíčové kompetenci 3:
3 / 5 K PROBLÉMŮM PŘÍSTUPUJE AKTIVNĚ, ORGANIZUJE SVÉ ČINNOSTI, NEČEKÁ, ŽE JEHO PROBLÉMY BUDE ŘEŠIT NĚKDO JINÝ.

Jednotlivé dílčí cíle vzdělávání		Ukazatele dosaženého vzdělání	
II.3	▶ Mít a hájit svůj názor.	▶ Obhájí svůj názor adekvátní formou. ▶ Nebojí se říci svůj názor.	
III.2	❖ Dodržovat základní společenské normy komunikace.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Domlouvá se, vyjednává. ❖ Mluví srozumitelně, přiměřeně hlasitě... ❖ Navazuje správnou formou kontakt s vrstevníky i s dospělými (oslovení, tykání, vykání...). ❖ Neskáče do řeči, nechá domluvit. ❖ Oslovuje děti jejich křestním jménem. ❖ Pozdraví, rozloučí se. ❖ Při mluvení se netočí zády. ❖ Slušně požádá, poprosí, poděkuje. 	
III.3	❖ Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Neprosazuje se na úkor druhého. ❖ Umí přijmout úkol. ❖ Vytváří snahu o dokončení společného úkolu. 	
V.4	■ Aktivně hledat řešení.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Odpadky po jiných uklízí takovým způsobem, aby neohrozilo svoje zdraví. ■ Upozorňuje dospělého na škodlivé chování a radí se s ním o možné nápravě ■ V různých situacích nabízí (vymýšlí) více řešení, diskutuje o nich. ■ Všimá si nepořádku kolem sebe 	



SHODY

- Rozvoj osobnosti (kompetence)
- Shodné cílové kategorie

ROZDÍLY

KPZMŠ

- Konkrétní
- Zaměřený víc na zdraví
- Integrované cílové kategorie



POŽADAVKY RVP PV NA STANOVENÍ OBSAHU

*Soubor klíčových **kompetencí** nabízí pedagogům poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího **vzdělávacího obsahu** jako prostředku k jejich vytváření.*



DEFINICE OBSAHU

Obsah vzdělávání je jeden ze základních didaktických pojmů = náplň věcně konkretizovaného učebního cíle zpředmětněného v **učivu (činnostech)**.

Obsah činností:

- fakta, **informace**, poučky, vědecké poznatky (vzděláváním se stávají **vědomostmi**);
- výkony, činnosti, operace, praktické aktivity technické, umělecké, vědecké (dokonalým zvládnutím se stávají **dovednostmi**);
- složité poznávací procesy – procesy myšlení, pozornosti, vnímání atp. (postupným rozvíjením ve vzdělávacím procesu se z nich stávají intelektuální **schopnosti**);
- **poznatky**, poučky, hodnoty (vzdělávacím a výchovným působením se mění v **postoje**).



Obsah



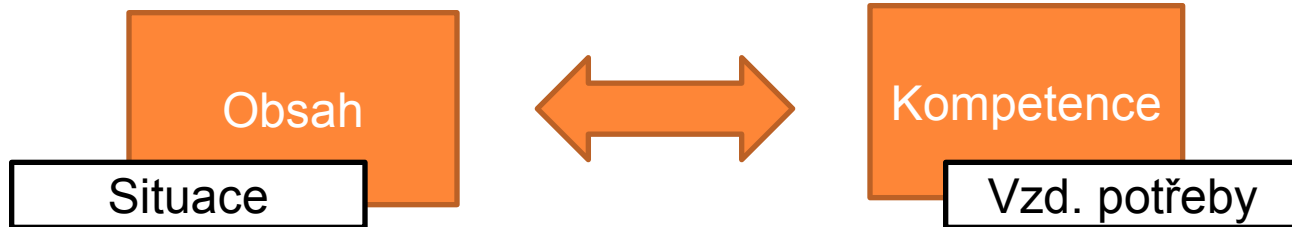
Kompetence



OBSAH STANOVUJEME:

1. *Podle teorie projektování (stanovíme problém).*
2. *V souladu s vývojovými specifiky vycházíme ze zkušeností, co děti zajímá, co se kolem nich děje (situační a prožitkové učení).*
3. *Na základě diagnostiky (co je potřeba u dětí rozvíjet, co se jim nedaří).*





Aby každá činnost nesměřovala k jiným poznatkům (informacím) propojujeme je nějakým společným tématem – integrujícím prvkem.

Na úrovni školy obecnější = INTEGROVANÉ BLOKY

Na úrovni třídy konkrétnější = TÉMATICKÉ ČÁSTI

Děti pak mají lépe možnost učit se v souvislostech.



V rámci toho, co se mají dovědět o našem světě (obsah) se mají rozvíjet tak, aby se v něm také uplatnili, jako plnohodnotní občané a aby prožili šťastný život (cíle).



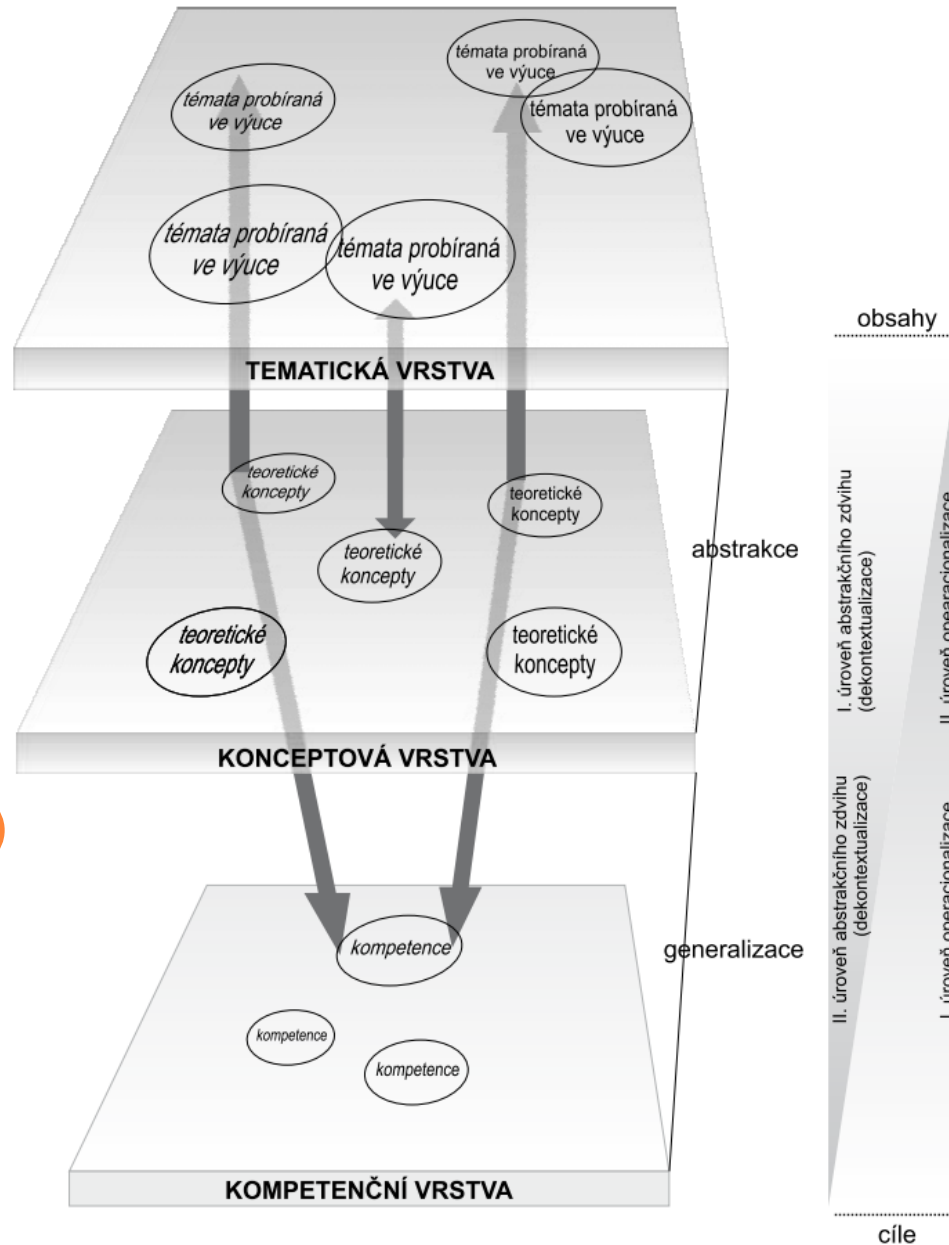
VÝSTUPY

- Aktivní slovesa
- Využívat vyšších úrovní Bloomovy taxonomie
- Nezapomínat na všechny domény (kognitivní, afektivní, psychomotorickou a osobnostně-sociální)



Vztah mezi cíli a obsahem (výzkum výukových situací)

Téma:



ROZDÍLY V POJETÍ TÉMATU V MINULOSTI A DNES

Téma „Ježek“



MODELY:(VĚTŠINOU BÝVAJÍ V RŮZNÉ KOMBINACI)

○ Vstřícný

- Nelze předem stanovit cíle
- Stanoveny jsou jen obecně, ne detailně, konkrétně
- Plánování podle témat
- Jde o žité skutečnosti těžko měřitelné (intuice, tvořivost)
- **Klade si otázky:**
 - Jaký námět zařadíme?
 - Jaké činnosti realizujeme?
 - Jak budou děti motivovány k činnosti na námětu?
 - Jakým způsobem budeme hodnotit výsledky?
 - Jakým způsobem poukázat na cíle?

○ Zprostředkující

- Jasně stanoveny cíle
- Jde krok za krokem
- Založen na racionálním plánování, při kterém se rozhoduje o cílech
- **Klade si otázky:**
 - Jakých cílů(kompetencí) chceme ve škole - třídě dosáhnout?
 - Jaké činnosti budou používány, aby byly cíle dosaženy?
 - Jak k jejich naplnění budou děti motivovány?

