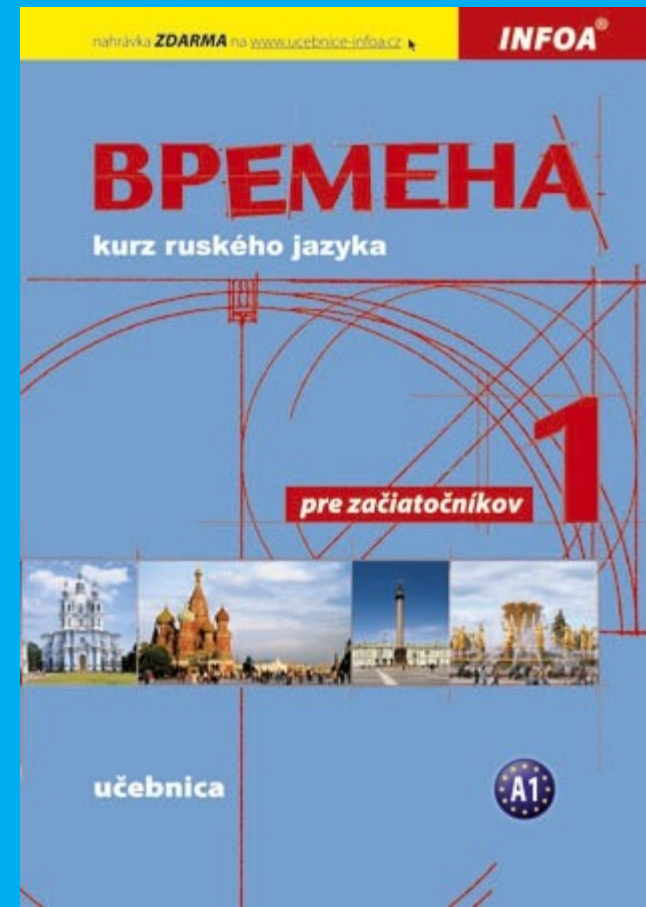
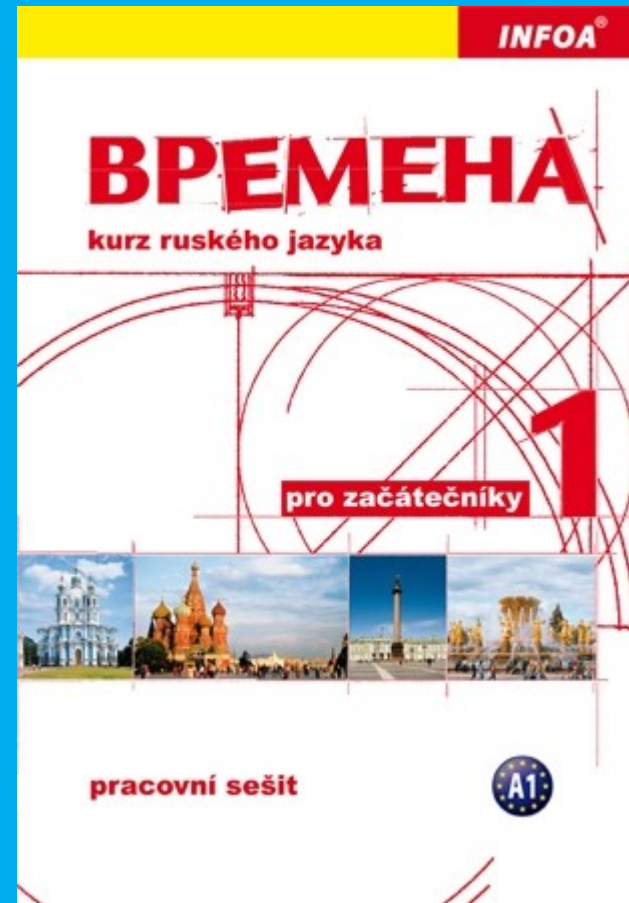
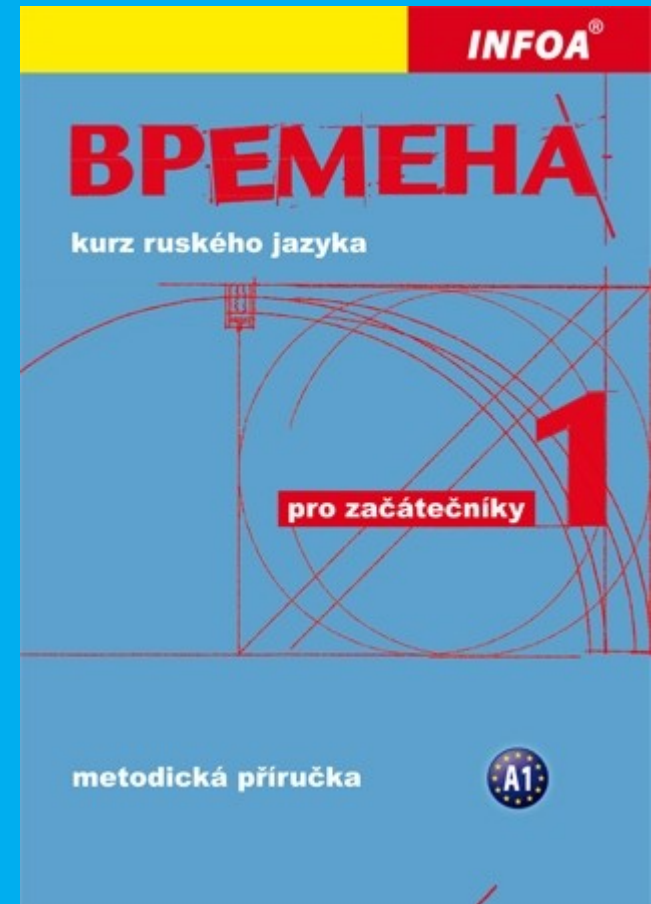


Времена



Времена

- учебный комплекс состоит из:
 - учебник
 - рабочая тетрадь
 - методическое пособие для учителей
- 3 тома: Времена 1, Времена 2, Времена 3

Времена

- уровни: с А0 до Б1
- учебный комплекс предназначен: ученикам начальной школы, студентам средней школы и гимназий
- INFOA

Словарный запас

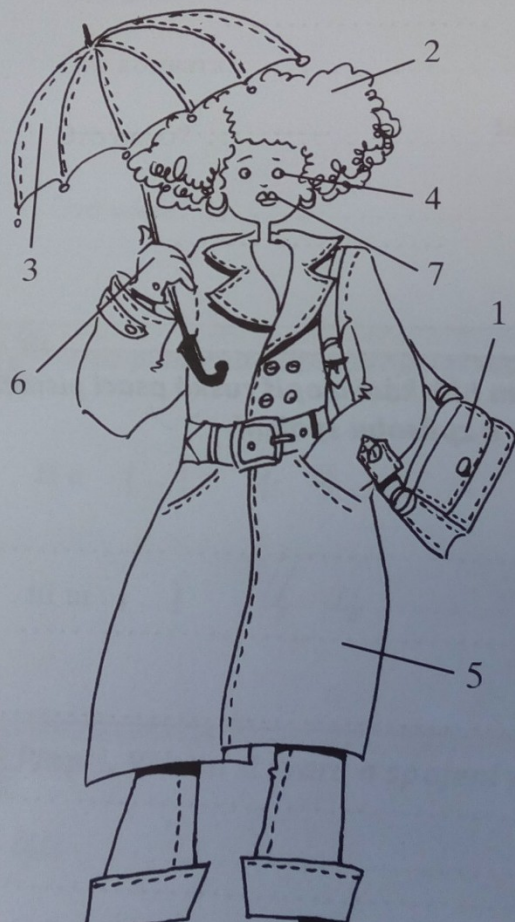
- в рамках учебника и рабочей тетради не выделяется никакой словарный запас (словарь)!
- словарь к отдельным урокам учитель должен скачать в Интернете
- слова никак тематически не соединены
- их очень много

Словарний запас

<http://www.ucebnice-infoa.cz/zbozi/vremena-1-a1-zacatecnici-ucebnice/>

Упражнения

25 Pojmenuj označené.

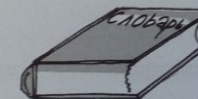


-
-
-
-
-
-
-

28 Popiš obrázky.



1. 2. 3. 4.



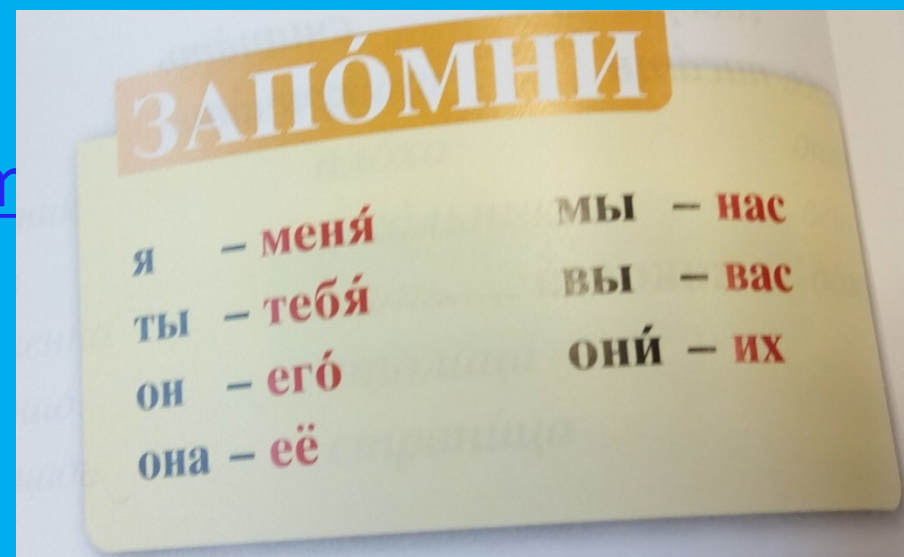
5. 6. 7.

14 Popiš obrázky. Dej pozor na tvar a spojení písmen.



Грамматика


- полный обзор грамматики также можно скачать в Интернете
- в учебнике грамматика ненаглядная (ученик теряет)
- перевод с польского языка!!!, сосредотачивается на других явлениях (большое внимание уделяется прошедшему времени...)
- жёлтые таблички для запомнения
- упражнения в рабочей тетради
- <http://www.ucebnice-infoa.cz/zbozi/vremence/ucebnice/>



Чтение

- текстов для чтения в учебнике достаточно
- сначала можно прослушать аудио запись текста, а затем его прочитать
- после текста вопросы для учеников
- в текстах часто содержатся факты из русских реалий

СЛУШАЕМ И ОТДЫХАЕМ

 Прослушай и прочитай рассказ.
Озаглавь его (*přidej mu nadpis*).

Кремль – исторический центр Москвы. Почему же Кремль называется именно так? Кремль, или кром, – древнерусское название крепости. Во всех древних русских городах – Новгороде, Пскове, Ярославле – есть свой кремль. Московский Кремль строился не один век. Каждый век вносил свой изменения. Сначала город был обнесён деревянной стеной. При Дмитрии Донском стены заменили на каменные. Но их потом разрушили. Современные стены сохранились с XV века. По углам крепости строились неприступные башни. В старину люди входили в Кремль так же, как и сегодня: через маленькую башню. А всего в Кремле – 20 башен. Самая высокая – это Троицкая, а самая красивая – Никольская башня. Все в мире знают Спасскую башню – на ней находятся часы.

Что ещё находится в Кремле?

крепость
древний
строиться
обнести
стена
при Дмитрии Донском
.....
разрушить
современный
сохраниться
в старину
башня
часы



Спасская башня



Соборы Кремля



Царь-колокол



Соборы Кр



Царь-пушка

Аудирование

- в рамках учебника довольно много слушания



Аудирование



Что они сделали вчера, и что они сделают завтра?

СЛУШАЕМ И ОТДЫХАЕМ

Прочитай название текста. Как ты думаешь, о чём он будет рассказывать. Прослушай текст. Дополни данные под ним предложения.

Любимое блюдо (из записной книжки геолога)

Практикант Игорь Марков работал в отряде первое лето. В конце сентября мне привелось пойти с ним в маршрут. Я простудился. Болело горло, есть я мог только то, что не нужно было жевать. Из таких продуктов у нас имелась одна манная крупа. Сидеть вместе со мной на подобном питании здоровому Игорю не особенно привлекательно. А готовить отдельно для меня и для него мы не могли: кончался бензин. Когда я сказал об этом Маркову, он неожиданно обрадовался:

- Это же моя любимая каша, мне её всегда не хватало!
- И мы стали питаться одной манкой. Вернулись мы домой, и я как-то пришёл к Маркову в гости. Его мать угостила нас обедом. Перед тем как принести второе, она сказала:
- А сейчас будет любимое блюдо Игорьки!
- Манная каша? - догадался я.
- Что вы? Он с детства ненавидит её больше всего на свете!

- Практикант Марков работал в отряде...
- У геолога болело...
- Он мог есть только то, что не нужно было...
- Из таких продуктов у них была только...
- Они не могли готовить отдельно, потому что...
- Игорь сказал, что манная каша - это...
- Они питались одной...
- Мама Игоря сказала, что...

Как ты думаешь, почему Игорь Марков так поступил?



Писание

- по-моему это самый плохой учебник с точки зрения тренировки писания!
- в рабочей тетради очень мало простора для тренировки отдельных букв, или слов (только одна строчка!!!)
- компетенция писания у учеников не развивается (нужен дополнительный материал)

Писание

11 Dopiš písmena odpovídající podobným českým hláskám a opiš ruská psací písmena.

| | | | |
|-----|-------|-----|-------|
| X x | [ch] | Х х | ..... |
| З з | [...] | З з | ..... |
| С с | [...] | С с | ..... |
| Ж ж | [...] | Ж ж | ..... |
| Ш ш | [...] | Ш ш | ..... |
| Ч ч | [...] | Ч ч | ..... |

13 Přepiš. Všimni si tvaru a spojení písmen.

| | | | |
|----|-------|----|-------|
| ха | ..... | жи | ..... |
| ох | ..... | ож | ..... |
| зи | ..... | ши | ..... |
| зи | ..... | ша | ..... |
| ос | ..... | ча | ..... |
| оо | ..... | от | ..... |

8 Doplň věty.

- ?

- Меня зовут Игорь Петрович.

- ?

- Меня зовут Ольга.

- Как зовут?

- зовут Юрий.

- Как зовут?

- Меня Анна Сергеевна.

Говорение

- в учебнике достаточно разговорных игр (по сравнению с другими учебниками русского языка)
- упражнения типа: Слушай и отвечай на вопросы...
Разыграйте сценку... Устно закончи предложения...

Говорение

156 Посмотрите на рисунки. Что делает Ёра?



Утро



День



Вечер



Ночь

156 Прочитай вопросы и ответь на них.

Когда был твой день рождения?
Сколько месяцев (дней) назад?

Когда были каникулы?
Сколько дней (месяцев) назад?

Когда будет новая неделя?
Через сколько дней?

Когда будут летние каникулы?
Через сколько месяцев?

ИГРА

Разыграйте сценку
«В магазине».
Покупайте вещи
с нарисованной
витрины.



Контрольные задания

- в конце каждого урока: контрольное задание для учеников (ученики могут проверить, поняли ли материал всего пройденного урока)
- там проверяются почти все компетенции: чтение, говорение, письмо, грамматика, словарный запас

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

- 1 Скажи, какое сегодня число?
- 2 Опиши комнату. Расскажи, где какие предметы.



- 3 Расскажи о том, где отдыхает твоя семья.

- 4 Дополни предложения глаголами: учить, изучать, учиться, заниматься в правильной форме.

Мы в Праге. Я русский язык, а мой

друг чешский язык. Мы часто вместе.

Мы новые слова и правила. Мы много

Мой друг в Москве. Он химию

и физику. Он хорошо, потому что много

..... Обычно он в библиотеке.

Контрольные работы

- учитель может пользоваться тестами в Интернете
- <http://www.ucebnice-infoa.cz/zbozi/vremena-1-a1-zacatecnici-ucebnice/>

Моя оценка учебника (1-лучшая оценка, 5-худшая оценка)

- **словарный запас:** 5 (слова не находятся прямо в учебнике, их очень много, они не разделены по темам)
- **грамматика:** 3 (перевод с польского языка- другие явления, ненаглядная, но наглядный обзор в Интернете, упражнения достаточны)
- **чтение:** 2 (текстов достаточно, их можно сначала прослушать)
- **аудирование:** 1 (хорошие аудио записи, много упражнений для слушания)
- **писание:** 5 (абсолютно недостаточные упражнения для писания)
- **говорение:** 2 (учитель может выбрать себе какую-то коммуникативную игру для учеников)

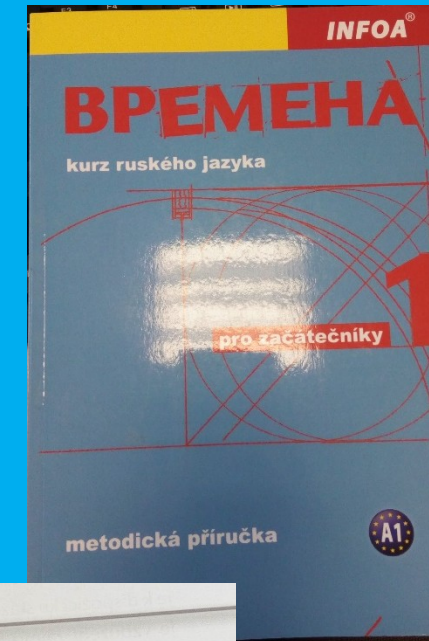
- учитель должен много работать с пособиями в Интернете, искать и скачать словарный запас, материал в учебнике для уроков не хватит



Методическое пособие

- методическое пособие сначала советует учителю, как использовать этот учебный комплекс
- затем передаётся табличка, в которой перечисленно содержание отдельных уроков и где названо то, чем ученик должен овладеть после каждого урока
- там не даются никакие идеи на использование дидактических игр
- всякие дополнительные материалы (по словарному запасу, грамматике, тексты..) отсутствуют

Методическое пособие



| Metodická jednotka | Témata a situace | Jazykové intence | Mluvnický a pravopisný materiál | Navrhovaný počet hodin | Poznámky |
|--------------------|---|--|--|------------------------|---------------------|
| 1. | <p>Будем знакомы</p> <p>Rusko, vybrané informace o zemi, jazyk, významné regiony, nejvýznamnější města, hlavní město (nejslavnější objekty, památky), nejznámější občané.</p> <p>Cvičení bez textů</p> <p>Pojmenování osob a předmětů.</p> <p>Navazování známosti.</p> <p>Představení sebe a jiných osob.</p> | <p>Cvičení bez textů</p> <p>Jak pojmenovat osoby a předměty z rodinného a školního prostředí.</p> <p>Jak navázat známost.</p> | | 5 | Evropské vzdělávání |
| 2. | <p>1. Звуки и буквы</p> <p>Student a jeho rodina, členové rodiny.</p> <p>Škola, třída (základní vybavení).</p> <p>Pojmenování osob a předmětů.</p> | <p>Jak se zeptat na osobu nebo věc ze školního a rodinného prostředí.</p> <p>Jak pojmenovat osoby a předměty z rodinného a školního prostředí.</p> | <p>Písmena Аа, Ээ, Ии, Оо, Уу, Ы, Мм, Нн, Рр.</p> <p>Písmena Дд, Тт, Гг, Кк, Бб, Пп, Вв, Фф.</p> <p>Přízvuk v ruštině.</p> <p>Intonace oznamovacích a tázacích vět.</p> <p>Písmena Хх, Зз, Сс, Жж, Шш, Чч.</p> <p>Výslovnost hlásek ж, ш, ч.</p> | 12 | |

Příručka pro učitele

- Úvod 4
- 1. Metodická koncepce učebnice k výuce ruského jazyka 5
- 2. Charakteristika učebního souboru 6
 - 2.1. Struktura a obsah učebnice
 - 2.2. Cvičebnice
 - 2.3. Nahrávka
- 3. Komentáře k lekcím 8
- 4. Plán lekcí 11
- 5. Vzorový roční plán výuky 12
- 6. Texty písní 28
- 7. Výsledný plán 29

Program výuky ruského jazyka pro gymnázia

Kurz pro začátečníky 41

Методическое пособие

- во второй части разрабатывается план учёбы в ГИМНАЗИЯХ

Program výuky ruského jazyka pro gymnázia

Kurz pro začátečníky

| | |
|---|----|
| Úvod | 42 |
| 1. Základ programu | 43 |
| 1.1. Školní program a program výuky ruského jazyka | |
| 1.2. Programová osnova | |
| 1.3. Programová osnova a úkoly učitele ruského jazyka | 47 |
| 2. Cíle výuky | |
| 2.1. Cíle výuky cizího jazyka | |
| 2.2. Obecné výchovné cíle jazykového kurzu | 50 |
| 3. Obsah výuky | |
| 3.1. Fonetický materiál | |
| 3.2. Témata a situace | |
| 3.3. Mluvnický materiál | |
| 3.4. Pravopisný materiál | 62 |
| 4. Čeho by měli studenti dosáhnout? | |
| 4.1. Správné porozumění slyšenému textu | |
| 4.2. Správná výslovnost | |
| 4.3. Správné čtení s porozuměním | 65 |
| 4.4. Správné psaní | |
| 5. Metodické úvahy týkající se realizace programu | |
| 5.1. Adresáti programu | |
| 5.2. Výběr výukové metody | |
| 5.3. Rozvíjení jednotlivých jazykových schopností | 71 |
| 6. Kontrola a hodnocení výsledků výuky | |

Sloveso

- slovesa dvouslabičná a víceslabičná s nepohyblivým přízvukem typu: **делать, читать, говорить**
- slovesa dvouslabičná a víceslabičná s pohyblivým přízvukem v tvarech přítomného a prostého budoucího času typu **любить, купить, писать, учить, смотреть**
- dokonavá a nedokonavá slovesa s předponou **вы-**
- tvary přítomného času slovesa **хотеть**
- tvary přítomného času slovesa **быть, была, был, было, были**
- tvary přítomného času slovesa **быть** se zápornou částicí **не: не был, не была, не было, не были**
- tvary minulého času sloves zakončených v infinitivu na **-ти, -чь**
- tvary minulého času sloves s jednoslabičným infinitivem typu: **жить, дать**, a také tvary minulého času sloves od nich odvozených pomocí předpony, např.: **отдать, прожить**
- tvary minulého času sloves s kmenovým zakončením na **-ня, -ня, парь: занять, заняться**

Подstatné jméno

- podstatné jméno s nepohyblivým přízvukem na kmenu typu: **парта, урок**
- podstatné jméno s nepohyblivým přízvukem na koncovce (s výjimkou 1. a 4. pádu jednotného čísla) typu: **карандаш**
- podstatné jméno s pohyblivým přízvukem, v jednotném čísle na koncovce a v množném čísle na kmeni, typu: **окно**
- podstatné jméno s pohyblivým přízvukem, v jednotném čísle na kmeni a v množném čísle na koncovce typu: **берег, учитель**
- podstatné jméno s pohyblivým přízvukem, v jednotném čísle na koncovce (s výjimkou 4. pádu) a v množném čísle na kmeni, typu: **спина**
- podstatné jméno s pohyblivým přízvukem, v jednotném čísle na koncovce (s výjimkou 4. pádu) a v množném čísle na koncovce (s výjimkou 1. a 4. pádu), typu: **рука**
- podstatné jméno s pohyblivým přízvukem v jednotném čísle na kmeni a v množném čísle na koncovce (s výjimkou 1. a 4. pádu, typu: **площадь**)
- podstatné jméno s pohyblivým přízvukem, v jednotném čísle na kmeni a v množném čísle na koncovce (s výjimkou 1. pádu), typu **мать, дочь**

Спасибо за внимание!

