

80. Metodika ncviku gramatiky

-> обучение грамматике неотъемлемо связано с лексикой

-> ученики должны понять правило и овладеть его сознательным применением

-> не перегружать ученики теоретическими значениями

-> грамматический строй языка надо усваивать подражанием словоформ и их образованием по аналогии

Два вида усвоения:

1. продуктивное усвоение – явления, необходимые для овладения продуцированием устной и письменной речи
2. рецептивные усвоение – для понимания прослушанного о прочитанного

- ни один из этих путей сам по себе не является удовлетворительным – нужна интеграция обоих способов

-> отбор и расположение грамматического материала определяются учебной программой для отдельных типов школ и конкретизируются учебниками.

-> в процессе обучения ведущую роль должны играть упражнения, направленные на усвоении действий с грамматическим материалом, на выработку грамм. умений и навыков.

-> закрепление – важнейший этап процесса усвоения

-> обучение грамматике исходит из речи и должно иметь выход в речь.

Ознакомление с новым грам. материалом

1) лексические введение грам. фактов

- ознакомление со словоформами, словосочетаниями и предложениями как с лексическими единицами = без обобщений (правил и парадигм)

2) введение грам. явлений с применением правил

- теоретические объяснения в тесной связи с практической отработкой данной части грам. материала
- при объяснении грамматике русского языка используются знания основных грамм. понятий и терминов грамматики родного языка
- в большинстве случаев объясняется по-чешски

-> полезно начинать с **вводных упражнений** - в процессе выполнения практических действий ученики переходят к усвоению грам. явлений и к обобщающим выводам

-> **индукция** = способ, при котором объяснении грамматике начинается с конкретных примеров и доводится до формулировки правил

-> **дедукция** = сначала излагается правило, которое сопровождается примерами и практическими заданиями

-> **индуктивно-дедуктивное введение** = переход от примеров к правилам, а от правил к другим примерам, приводимым уже самими учениками

-> при объяснении грам. хорошо применять средства наглядности (записи на доске, схемы, грам. таблицы, транспаранты)

-> изложение материала учителем можно комбинировать **с самостоятельной работой учеников** по учебнику, или по грамматическому справочнику

Закрепление грамматического материала:

1) первичное закрепление – связанное с объяснением нового материала

2) собственное закрепление – в процессе выполнения богатого запаса упражнений

-> **рецептивные упражнения** – грам. явления в текстах для слушания и чтения, направленные на распознавание, выделение и дифференциацию грам. фактов

-> **репродуктивные упражнения** – состоят в устном и письменном воспроизведении прослушанного или прочитанного материала

- имитативные упражнения
- задания с постепенно исчезающей подсказкой

-> **продуктивные упражнения** – заключается в устном и письменном выражении мыслей с использованием предназначенных для усвоения грамматических средств

- заполнение пропусков
- раскрытие скобок
- вопросо-ответные упражнения
- модификация предложений (=изменение категории числа, времени, наклонения)
- переводы

-> **подстановочные упражнения** – изменение лексического наполнения некоторых частей типовых предложений

Они		Болгария
Друзья	были в	Румыния
Родители		Венгрия
Мальчики		Англия

-> **трансформационные упражнения** – ученики трансформируют синтаксическую структуру исходного предложения

Выразите согласие

В городе строится завод. - Да. В городе строятся завод.