**Specializace: Poradenství, diagnostika a intervence u sluchovým postižením 1**

(jaro 2017)

*Vyučující: PhDr. Lenka Doležalová, Ph.D.*

**Organizace výuky:**

* **23.2**. - úvodní setkání, informace k průběhu semestru, požadavky vyučujícího, náplň předmětu, zadání samostatných prací, informace k praxím, apod.
* **2.3.- 20.4**. výuka
* **24.4. - 5.5.–** praxe 2 týdny (1 týden logopedická praxe, 1 týden surdopedická praxe)

(deníky ze surdopedické části praxe – do Odevzdávarny pod předmětem specializace RKS1)

* test / písemná část zkoušky (18.5. v podvečerních hodinách, bude ještě upřesněno, popř. 20.4. v druhé části výuky)
* zkouškové období – ústní část zkoušky, individuální přihlášení přes IS
* praxe: **25.4.-6.5**. – 2 týdny (1 týden logopedická praxe, 1 týden surdopedická praxe)

**Požadavky:**

* aktivní účast ve výuce
* vytvořit seznam prostudované literatury + anotace 2 odborných publikací k vybraným tématům
* úspěšné složení **písemné a ústní části zkoušky**
* samostatný úkol:
1. **Individuální volba ze tří následujících možností:**

|  |
| --- |
| 1. výroba pomůcky, která bude využitelná při logopedické péči u dítěte s postižením sluchu
 |
| 1. hodnocení existující pomůcky (hry) užívané při logopedické péči u dítěte s postižením sluchu v praxi
 |
| 1. hodnocení softwaru či multimediální pomůcky užívané při logopedické péči u dítěte s postižením sluchu
 |

Pozn. Při jakékoliv volbě je nutné použít přiložený ***formulář k popisu*** dané pomůcky ***a zhodnocení*** jejího využití.

1. Zpracování stručné **případové studie** reflektující dosaženou úroveň komunikačních dovedností a jazykových kompetencí jedince se sluchovým postižením (v jakémkoli věku, dle místa konání praxe) – bude součástí deníku z praxe.
2. **Projekt – realizace projektu ve skupinách**

(viz samostatný formulář)

**Okruhy:**

1. Terminologická východiska oboru surdopedie – vymezení základních pojmů - obor, cíl, metody, mezioborové vztahy, předmět zájmu oboru surdopedie
2. Historický vývoj péče o jedince se sluchovým postižením - průkopníci vzdělávání neslyšících (obd. 16. – 17. století), rozvoj institucí, ústavů a škol pro sluchově postižené, vývoj koncepcí vyučování, milánský kongres, péče o jedince se sluchovým postižením ve 20. století v českých zemích, osobnosti ve světě osob se sluchovým postižením
3. Sluch - anatomie a fyziologie sluchového ústrojí, význam sluchu, důsledky sluchového postižení
4. Klasifikace a etiologie sluchového postižení - faktory negativně ovlivňující vývoj sluchového ústrojí.
5. Osobnost jedince se sluchovým postižením, psychologické zvláštnosti.
6. Diagnostika sluchových vad - diagnostika sluchového postižení, objektivní a subjektivní sluchové zkoušky, screeningové vyšetření sluchu, depistáž, preventivní prohlídky.
7. Řeč u jedinců se sluchovým postižením - ontogeneze řeči, stádia vývoje řeči u jedinců se sluchovým postižením, přípravné období a vlastní vývoj řeči u dítěte se sluchovým postižením ve slyšící a neslyšící rodině, jazykové roviny.
8. Logopedická péče u jedinců se sluchovým postižením - charakteristika mluveného projevu osob se sluchovým postižených, individuální logopedická péče, včasná sluchově-řečová výchova, vyvozování hlásek, rozvoj lexikální a gramatické stránky řeči, globální čtení, individuální logopedická péče v poradenských a školských zařízeních pro sluchově postižené, kompenzační a logopedické pomůcky užívané při rehabilitaci u jedinců s postižením sluchu
9. Český jazyk v komunikaci neslyšících - mluvená řeč, psaná forma řeči, recepce psaného textu, úprava textu pro čtenáře se sluchovým postižením, využití nových médií a internetu v komunikaci neslyšících
10. Komunikace - charakteristika a význam mezilidské komunikace, komunikační systémy osob se sluchovým postižením – přehled a popis, legislativní opatření.
11. Včasná intervence u jedinců se sluchovým postižením - raná péče, speciálně pedagogická centra, formy spolupráce s rodinou, situace rodičů dítěte se sluchovým postižením, zdravotnická péče, screening, depistáž, speciálně pedagogická diagnostika, výběr školského zařízení, včasná sluchově řečová výchova.
12. Podpůrná opatření žáky pro žáky s potřebou opory z důvodu sluchového postižení nebo oslabení sluchového vnímání

**Okruhy témat k výrobě či hodnocení pomůcky pro logopedickou péči o dítě s postižením sluchu:**

* Sluchová výchova – reakce na zvuk, identifikace a diferenciace zvuků, fonematický sluch, diskriminace vět
* Vyvození hlasu – vědomé používání hlasu, hlasová hygiena
* Dechová cvičení
* Rozvoj zrakového vnímání a nácvik odezírání
* Globální čtení, rozhovor, práce s deníkem
* Čtení s porozuměním a úprava textů pro SP
* Rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky
* Oromotorika
* Vyvozování hlásek, fixace a automatizace jednotlivých hlásek
* Sluchová analýza a syntéza slov, rozvoj slovní zásoby