

## **Možnosti základního vzdělávání žáků s MP**

- Základní škola
- Základní škola nebo třída samostatně zřízená dle § 16 odst. 9 školského zákona
- Základní škola speciální

## **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZŠ)**

### **Klíčové kompetence**

kompetence k učení  
kompetence k řešení problémů  
kompetence komunikativní  
kompetence sociální a personální  
kompetence občanské  
kompetence pracovní

### **Vzdělávací oblasti**

Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk)  
Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace)  
Informační a komunikační technologie (Informační a komunikační technologie)  
Člověk a jeho svět (Člověk a jeho svět) - ! pouze první stupeň !  
Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství) - ! pouze druhý stupeň !  
Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis) - ! pouze druhý stupeň !  
Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)  
Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)  
Člověk a svět práce (Člověk a svět práce)

### **Doplňující vzdělávací obory**

Dramatická výchova  
Etická výchova  
Filmová/audiovizuální výchova  
Taneční a pohybová výchova

### **Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova  
Výchova demokratického občana  
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  
Multikulturní výchova  
Environmentální výchova  
Mediální výchova

### **Žáci s potřebou podpůrných opatření**

U každé vzdělávací oblasti je uvedena minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

Např.:

- ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

První stupeň podpůrných opatření:

- PLPP

Druhý až pátý stupeň podpůrných opatření

- IVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy** stanovené ŠVP24, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

### **System péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může škola případně stanovit:

- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními
- vzdělávacími potřebami, jakými jsou například: dělení a spojování hodin, prodloužení základního
- vzdělávání na **10 let**, odlišná délka vyučovacích hodin;
- učební osnovy **předmětů speciálně pedagogické péče.**