

3. Vyučovací předměty – jejich historie, současnost a budoucnost

Struktura semináře

- Opakování
- Teorie – vyučovací předměty
- Praxe – tvorba kurikula

Opakování

- **Text č. 1:** Janík, T., Maňák, J., Knecht, P., & Němec, J. (2010). Proměny kurikula současné české školy: vize a realita. *Orbis scholae*, 4(3), 9-36.
- **Text č. 2:** Janík, T., & Slavík, J. (2007). Vztah obor–vyučovací předmět jako metodologický problém. *Orbis scholae*, 2(1), 54-66.
- **Text č. 3:** Janík, T., & Slavík, J. (2009). Obory ve škole a jejich enkulturační funkce. *Pedagogická orientace*, 19(2), 5–21.

Vyučovací předměty

Dominantní přístupy k tvorbě a realizaci kurikula.

- **1. oborově systematický**
- **2. situačně aplikační**

Který přístup je vám bližší a proč?

*Potřeba změny pramení z obavy, že
škola nedobře připravuje žáky na
život (budoucnost).*

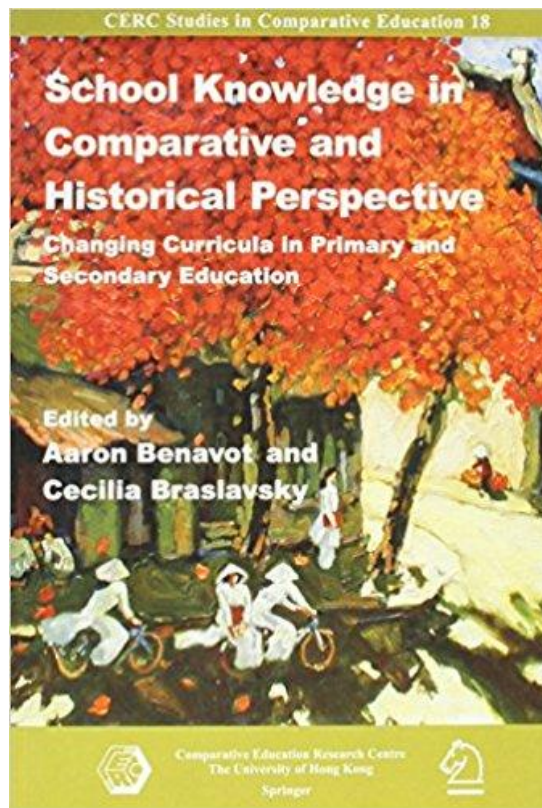
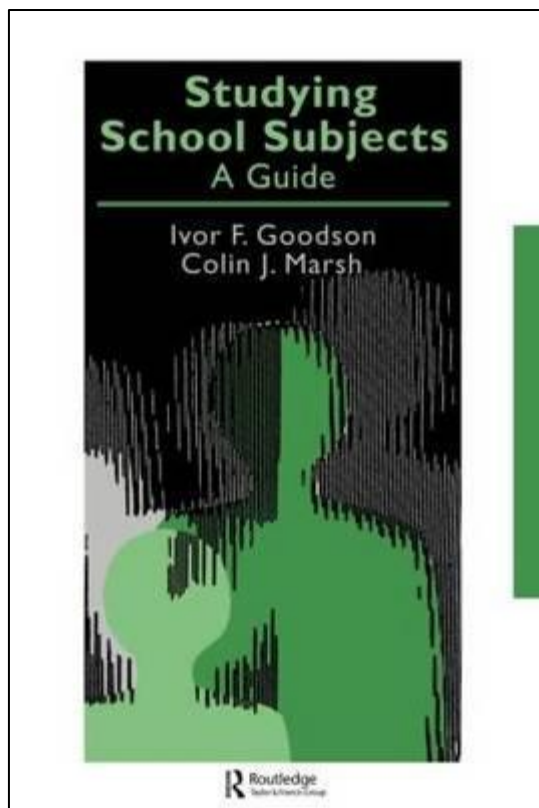
**klíčové problémy
světa a života**



**kulturní dědictví
(obory vědy...)**

*Potřeba změny pramení z obavy, že
současná generace žáků je generací
kulturních analfabetů či barbarů.*

Vyučovací předměty: historie



Praxe kurikula

Diskusní otázky:

- 1) Na základě studia RVP ZV sami za sebe rozhodněte, které vyučovací předměty je třeba v kurikulu posílit. Zdůvodněte své rozhodnutí.
- 2) Na základě studia RVP ZV sami za sebe rozhodněte, které předměty by bylo možné v kurikulu omezit. Zdůvodněte své rozhodnutí.
- 3) Je něco, co v RVP ZV dle vašeho názoru vyloženě chybí?

http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2016.pdf

Praxe kurikula

Vytvořte dle svého názoru ideální kurikulum
(na příkladu týdenního rozvrhu 9. ročníku ZŠ)

Počet povinných vyučovacích jednotek: 30

ROZVRH HODIN

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
OD - DO											
PO											
ÚT											
ST											
ČT											
PÁ											

POZNÁMKY:

7 Rámcový učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1.–5. ročník	6.–9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	15
	Cizí jazyk	9	12
	Další cizí jazyk	–	6 ¹⁰
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	21
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		16	18
Celková povinná časová dotace		118	122

P – povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni; pokud je realizováno formou samostatného vyučovacího předmětu, je předmět dotován z disponibilní časové dotace.

Literatura

Povinná:

Janík, T., Maňák, J., & Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno: Paido. Kniha je k dispozici v knihovnách MU. (s. 83-98)

+ zadané texty k reflexi (viz slide „časový harmonogram“)

Pro fajnšmekry – milovníky kurikula:

Benavot, A. & C. Braslavsky, C. (Eds.). (2007). *School knowledge in comparative and historical perspective: Changing curricula in primary and secondary education*. Dordrecht: Springer. Kniha je k dispozici v knihovnách MU.

Goodson, I., & Marsh, C. J. (1996). *Studying school subjects*. London: Routledge. Kniha je k dispozici v knihovnách MU.