

Teorie a praxe výuky

1. podmínky pro ukončení předmětu (zápočet)
 - **účast** v semináři
 - **četba** odborné literatury (vždy bude k dispozici online) jako příprava pro aktivní práci v semináři
 - **úkoly** budou odevzdávány do odevzdávnice v IS vždy do týdne, tedy například úterní seminář odevzdává nejpozději následující úterý do 20:00 hodin; **kritéria** pro hodnocení úkolů viz níže
2. **zkouška** z předmětu školní pedagogika
 - písemný „připouštěcí“ test tvořený přednášejícími předmětu
 - ústní část zkoušky
 - zkouší vyučující ze semináře
 - vychází z písemných úkolů zadaných v semináři, tzv. pracovní portfolio
3. základní studijní literatura (dostupná online)
 - Vališová, A. & Kasíková, H. (2010). *Pedagogika pro učitele*. Praha: Portál.
 - Čábalová, D. (2011). *Pedagogika pro učitele základních a středních škol*.
 - online kurz *Školní pedagogika* v Moodle dostupný z: <https://moodlinka.ics.muni.cz/support> (heslo: comenius)
 - Cangelosi, J. S. (1994). *Strategie řízení třídy*. Praha: Portál.
4. Písemné úkoly na semináře z teorie a praxe výuky a ke zkoušce ze školní pedagogiky

Úkol 1 - POJETÍ ŽÁKA

Ve volné výpovědi (=nestructurovaný text, rozsah není vymezen) napište vše, co vás napadá jako odpověď na níže položené otázky.

Jaké je moje pojetí žáka?

Jak přemýšlím o žákovi?

Jaká je moje představa o úspěšném žákovi?

Jak vidím svůj vztah a přístup k žákovi?

Úkol 2 - CÍLE

Přemýšlejte o kognitivních, afektivních a psychomotorických cílech vyučovací hodiny (vašeho aprobačního předmětu), kterou budete učit samostatně. Následně je zformulujte a pokuste se naplnit je ve výuce. Po vyučované hodině se věnujte její reflexi, v níž shrnete, zda se vám stanovené cíle podařilo či nepodařilo naplnit. Svá tvrzení opřete o konkrétní důkazy (například reakce či výsledky žáků apod.). V případě, že se vám cíle naplnit nepodařilo, pokuste se odhalit a popsat možné příčiny. Navrhněte alternativní řešení.

Úkol 3 – ANALÝZA VÝUKOVÝCH FOREM A METOD

Domluvte se s provázejícím učitelem na tom, že budete v některé z jeho vyučovacích hodin pozorovat, jaké využívá výukové formy a metody. K pozorování využijte hospitační arch (viz odkaz níže). Při vypracovávání úkolu prostudujte i manuál evaluačního nástroje a především charakteristiku organizačních forem a metod výuky.

Potřebné materiály najdete online na

<http://www.nuov.cz/ae/jakymi-formami-a-metodami-vyucujeme>

Kritéria pro hodnocení úkolu 1

Kritérium 1 – včasné odevzdání do odevzdáárny v IS – 1 bod

Kritérium 2 – obsahová správnost (úkol svým obsahem odpovídá zadání) – 4 body

Kritérium 3 – otevřenost, přemýšlení o tématu (nikoli úkol vystavěný z klišé) – 5 bodů

Kritéria pro hodnocení úkolu 2 a 3

Kritérium 1 – včasné odevzdání do odevzdáárny v IS – 1 bod

Kritérium 2 – obsahová správnost (úkol svým obsahem odpovídá zadání, nabízí požadovaná řešení) – 4 body

Kritérium 3 – odborná správnost (úkol je vztahován k pedagogickým teoriím, využívá odbornou terminologii) – 4 body

Kritérium 4 – formální úprava (jazyková a stylová správnost, úprava, čitelnost, přehlednost, srozumitelnost) – 1 bod

Pravidlo pro hodnocení všech úkolů: je-li hodnocení u 2. kritéria 0 bodů, je úkol vrácen k přepracování.

Jméno						
kritérium		1	2	3	4	celkem
1.	Pojetí žáka				x	
2.	Cíle					
3.	Formy a metody					
Celkové hodnocení a doporučení ke zkoušce						

