

# Důkazy o učení žáků

K čemu je potřebujeme a jak s nimi pracujeme



# Co je to důkaz (evidence) o učení?

- ✓ je něco, co vidím a na co mohu ukázat prstem
- ✓ dokládá, že to, co o učení říkám, se opravdu stalo nebo nestalo
- ✓ slouží mi (učiteli) jako východisko pro další práci
- ✓ slouží žákovi pro stanovení dalších kroků a úkolů v procesu učení
- ✓ ukazuje, kde se dítě nachází na cestě k cíli, nikoli to, zda dítě bylo či nebylo úspěšné

# Proč je dobré pracovat s důkazy?

- ✓ učí nás (učitele i žáky), co je dobře odvedená práce
- ✓ využíváme je k formativnímu hodnocení – rozumím tomu, co dítě zvládá, jak se projevuje a přizpůsobuje tomu svou výuku
- ✓ porozumíme lépe tomu, jak asi žáci přemýšlejí a jak se učí
- ✓ porozumění tomu, kam jsme se žáky došli

# Kdy má smysl analyzovat důkazy?

- ✓ když nám jde o **proces**, (jak dítě postupuje, když něco řeší, tedy když se učí), ne o výsledek (kdy jsou předem stanovena správná řešení)
- ✓ když existuje **více než jedno správné řešení** (správně položené otázky!)
- ✓ když jsou stanovena **kvalitativní kritéria**

**Žák splnil kritérium:** že jeho textu bude propojovat text s jinými texty, s jeho zkušenostmi se světem.

**Žák splnil kritérium tím, že:** ....žák píše, že v dnešní době se často mezinárodní politika uchyluje k blokádám a že si na to vzpomněl při četbě o „bostonském pití čaje“ (to je propojení text a dnešní svět)

# Jaká je vazba mezi cílem a zdrojem důkazů?

- Cíl 1: žák s využitím správných termínů popisuje, co vidí

**Zdroj důkazu:** *žákův popis demonstrovaného pokusu v pracovním listu*

- Cíl 2: žák neverbálně vyjádří pocit z literárního textu

**Zdroj důkazu:** *ilustrace k přečtenému textu*

- Cíl 3: žák vlastními slovy formuluje, jak přemýšlí o problematice dětských práv

**Zdroj důkazu:** *doplnění nedokončených vět v pracovním listu nebo v sešitu; příklad: Po zhlédnutí dokumentu Děti ze stanice Leningradská a po práci s Úmluvou o právech dítěte jsem si uvědomil/a...*

# Cvičení:

## cíl vyučovací hodiny – cíl slovy žáka – zdroj důkazů

**Cíl VH:** žák upravuje výrazy a určuje jejich hodnotu

**Cíl VH slovy žáka:** najdu nejjednodušší způsob pro vypočítání příkladů

### Důkaz:

- žák bez zásahu učitele vyvozuje zápis výrazu
- žák bez zásahu učitele rozepisuje (do pracovního sešitu, do pracovního listu) složitější výrazy a zjednodušuje je

# Jak pracovat s důkazy při přípravě na hodinu?

- ✓ již při formulaci cíle vyučovací hodiny uvažujeme o tom, jakými důkazy ověříme realizaci cíle
- ✓ na závěr hodiny zařadíme úkol, jehož vypracování poslouží jako důkaz o učení
- ✓ žák jeho vypracováním prokáže, že nové informace/učivo pochopil a že jimi obohatil své porozumění tématu
- ✓ zajímavou ukázkou přípravy od dr. Hausenblase naleznete na [http://www.ptac.cz/data/Postup\\_tvorby\\_lekce.pdf](http://www.ptac.cz/data/Postup_tvorby_lekce.pdf)

# Důkazy o učení jinak: aplikace Co umím

- ✓ propojuje formální a neformální učení
- ✓ obsahuje portfolio důkazů o tom, co se dítěti podařilo zvládnout
- ✓ rozvíjí silné stránky jedince a podporuje jeho zdravé sebevědomí
- ✓ důkazy jsou rozděleny do osmi oblastí: 1. komunikace, 2. svět kolem mě, 3. informační a komunikační technologie, 4. umění, 5. já a lidé kolem mě, 6. manuální zručnost, 7. příroda, 8. sport a zdraví
- ✓ zahrnuje i metodickou příručku pro učitele a pro rodiče

[http://www.coumim.cz/uploads/Methodika\\_Co\\_umim\\_ucitel.pdf](http://www.coumim.cz/uploads/Methodika_Co_umim_ucitel.pdf)