

1. Popište, případně načrtněte, **proces výuky** v situaci,
a) kdy učitel přemýšlí o učení žáka;



b) kdy učitel přemýšlí o vlastním učení.

2.

a) Napište, jaká jsou kritéria pro **dobře stanovený cíl výuky**. Uveďte kromě kritérií i příklad dobře formulovaného cíle výuky.

b) Vysvětlete pojmy: **kognitivní, afektivní a psychomotorický cíl**.

3. Formulujte, k čemu učitelé slouží **důkazy o učení žáků**?
Kdy a jakým způsobem je může získávat?
Jaká je souvislost mezi cíli výuky a zdroji důkazů o učení?

4. Jaké vlastnosti by měly mít otázky a úkoly, které připravujeme pro své žáky, chceme-li, aby byla výuka **kognitivně náročná?**

5. Jmenujte

a) autory, kteří stáli u zrodu **sociálně-kognitivního konstruktivismu;**

b) **principy,** z nichž vychází konstruktivistická výuka.



6. Stručně popište, v čem spočívá rozdíl mezi **metodami a formami výuky**? Uved'te příklady.

7. Proč nelze **skupinovou výuku** ztotožňovat s kooperativním učením? Jaké znaky by měla vykazovat skupinová výuka, aby v ní probíhalo **kooperativní učení**?



8. Co přináší **genderově citlivá pedagogika** žákům?

Napište, které **genderové stereotypy** mohou ovlivňovat učení žáků.

