

## 2. seminář k předmětu teorie a praxe výuky – distanční forma VIRTUÁLNÍ HOSPITACE – ROZBOR VYUČOVACÍ HODINY

### Pokyny

1. Absolvujte „virtuální hospitaci“ na <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/g/10133/VIRTUALNI-HOSPITACE---OBCANSKY-A-SPOLECENSKOVEDNI-ZAKLAD-FEMINISMUS.html/>
2. Odpovězte na otázky, vypracujte úkoly (viz níže).
3. Zpracovaný úkol vložte do příslušné odevzdáárny do 14. 3. do 20:00.

### Otázky a úkoly k rozboru vyučovací hodiny

1. V popisu hodiny vyhledejte **cíl**, jak jej formuloval sám vyučující. Zhodnoťte, zda je to cíl správně formulovaný. Svě tvrzení zdůvodněte. Pokuste se formulovat cíl afektivní či psychomotorický, který se v hodině podařilo naplnit (případně se mohlo podařit naplnit).
2. Komentujte **kognitivní náročnost** úkolů a otázek (viz Bloomova taxonomie výukových cílů), které žáci měli v hodině řešit.
3. Charakterizujte stručně **činnost učitele** ve výuce. S využitím publikace *Pedagogika pro učitele*<sup>1</sup> (Vališová & Kasíková, 2011) popište, jaké učitel využil výukové formy (s. 173 a dále) a metody (s. 191 a dále).
4. Stručně popište **činnosti žáků**, jak se zapojovali do práce? Jakým způsobem byli aktivizováni? Pokud jste na tuto otázku odpověděli již v rámci úkolu 3, můžete odpověď vynechat.
5. Jak souvisí původní formulace cíle vyučovací hodiny s vašimi zjištěními formulovanými v bodu 3 a 4?
6. Co byste na této vyučovací hodině hodnotili nejlépe? Proč?
7. Jakou alteraci<sup>2</sup> (nové, vhodnější řešení vztahující se ke kterékoliv části vyučovací hodiny) byste navrhli?
8. Jak se stavíte k názoru, který učitel vyjádřil v níže uvedené citaci z autoevaluace vyučovací hodiny?

*Na druhou stranu je dobré vědět, že žáci naší školy jsou aktivitami a podporou pro vyslovování vlastních názorů někdy doslova zahlceni a sami vyžadují výkladové hodiny, které jsou pro ně mnohem bezpečnější a přehlednější: a) vyžadují od nich menší aktivitu nebo b) poskytují lepší soukromí pro vlastní názory, které třeba nechtějí prezentovat. (Sociální tlak na konformitu je především ve společenských vědách patrný.)*

*Představa kvalitní hodiny je u nich někdy založena na odbornosti (kvalitě) poskytovaných informací (tomu se snažím přizpůsobovat i používaný jazyk – správné používání cizích slov, česká synonyma, obecně rozvíjení slovní zásoby) a také jejich kvantitě. Přestože jsem zastáncem co*

---

<sup>1</sup> Dostupné z

[https://books.google.cz/books?id=rhC9ki4EEg8C&pg=PA288&lpg=PA288&dq=kas%C3%ADkov%C3%A1+vali%C5%A1ov%C3%A1+pedagogika+pro+u%C4%8Ditele+online&source=bl&ots=7OXS9BT\\_hS&sig=nC3YHTdNR2wHdM70WnwdiWVuRq4&hl=cs&sa=X&ved=0ahUKEwjahpme08HSAhVBsBQKHSu1BkMQ6AEIUDAJ#v=onepage&q=kas%C3%ADkov%C3%A1%20vali%C5%A1ov%C3%A1%20pedagogika%20pro%20u%C4%8Ditele%20online&f=false](https://books.google.cz/books?id=rhC9ki4EEg8C&pg=PA288&lpg=PA288&dq=kas%C3%ADkov%C3%A1+vali%C5%A1ov%C3%A1+pedagogika+pro+u%C4%8Ditele+online&source=bl&ots=7OXS9BT_hS&sig=nC3YHTdNR2wHdM70WnwdiWVuRq4&hl=cs&sa=X&ved=0ahUKEwjahpme08HSAhVBsBQKHSu1BkMQ6AEIUDAJ#v=onepage&q=kas%C3%ADkov%C3%A1%20vali%C5%A1ov%C3%A1%20pedagogika%20pro%20u%C4%8Ditele%20online&f=false)

<sup>2</sup> Podrobněji k metodice 3A (anotace – analýza – alterace) viz

[http://www.ped.muni.cz/didacticaviva/data\\_pdf/kvalita\\_kap\\_8.pdf](http://www.ped.muni.cz/didacticaviva/data_pdf/kvalita_kap_8.pdf)

*nejrozmanitějších aktivizujících metod, zážitkového učení apod., z didaktického hlediska je tady nutné neustále volit jakýsi kompromis mezi kognitivními a praktickými výstupy.*