

CÍLE VZDĚLÁNÍ

Koho považujeme za vzdělaného člověka?

Vzdělání pomáhá porozumět kulturní tradici a otevírá budoucnost.

Lze dosáhnout úplného vzdělání? - Dynamický proces.

- **Směřují k celistvé osobnosti člověka**
- **Zaměřují se na rozvoj vědomosti, dovedností, postojů, hodnot**
- **Zahrnují dovednosti dalšího sebevzdělávání**
- **Směřují ke kritickému posuzování jevů, informací**
- **Obsahují rozvoj estetických a morálních hodnot**

CÍL

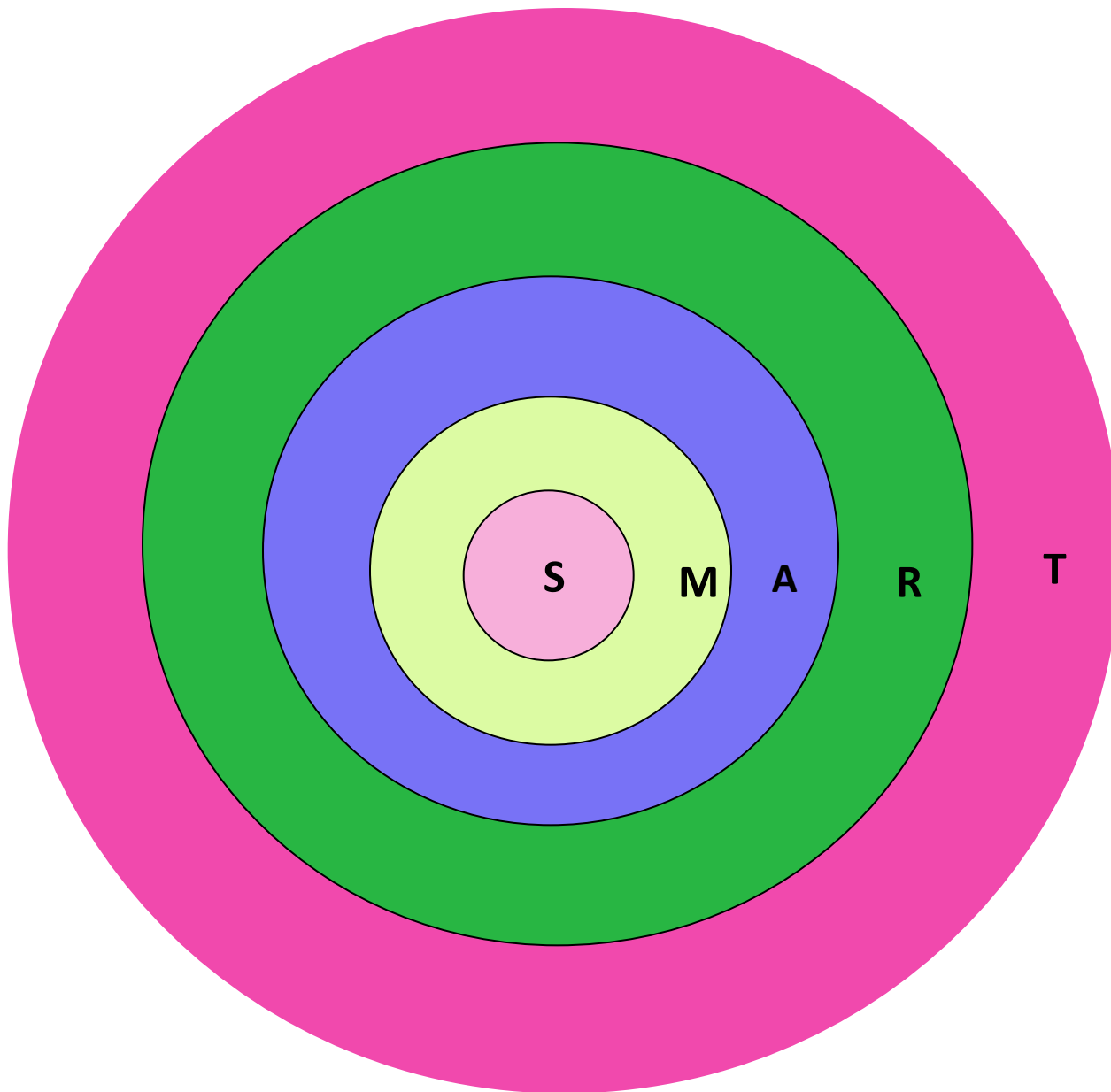
SMYSLUPLNÝ

MĚŘITELNÝ

AKCEPTOVATELNÝ

REALIZOVATELNÝ

TERMÍNOVANÝ



CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

1.
Umožnit žákům osvojit si strategie učení

2.
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení

3.
Vést žáky k všestranné komunikaci

4.
Rozvíjet schopnost spolupracovat

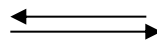
5.
Připravovat k projevům svébytnosti

6.
Vytvářet potřebu projevovat pozit. city

7.
Učit rozvíjet a chránit fyzic.a dušev. zdraví

8.
Vést k toleranci a ohleduplnosti

9.
Rozvíjet schopnosti vzhl. k profesní orientaci



KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A
k učení

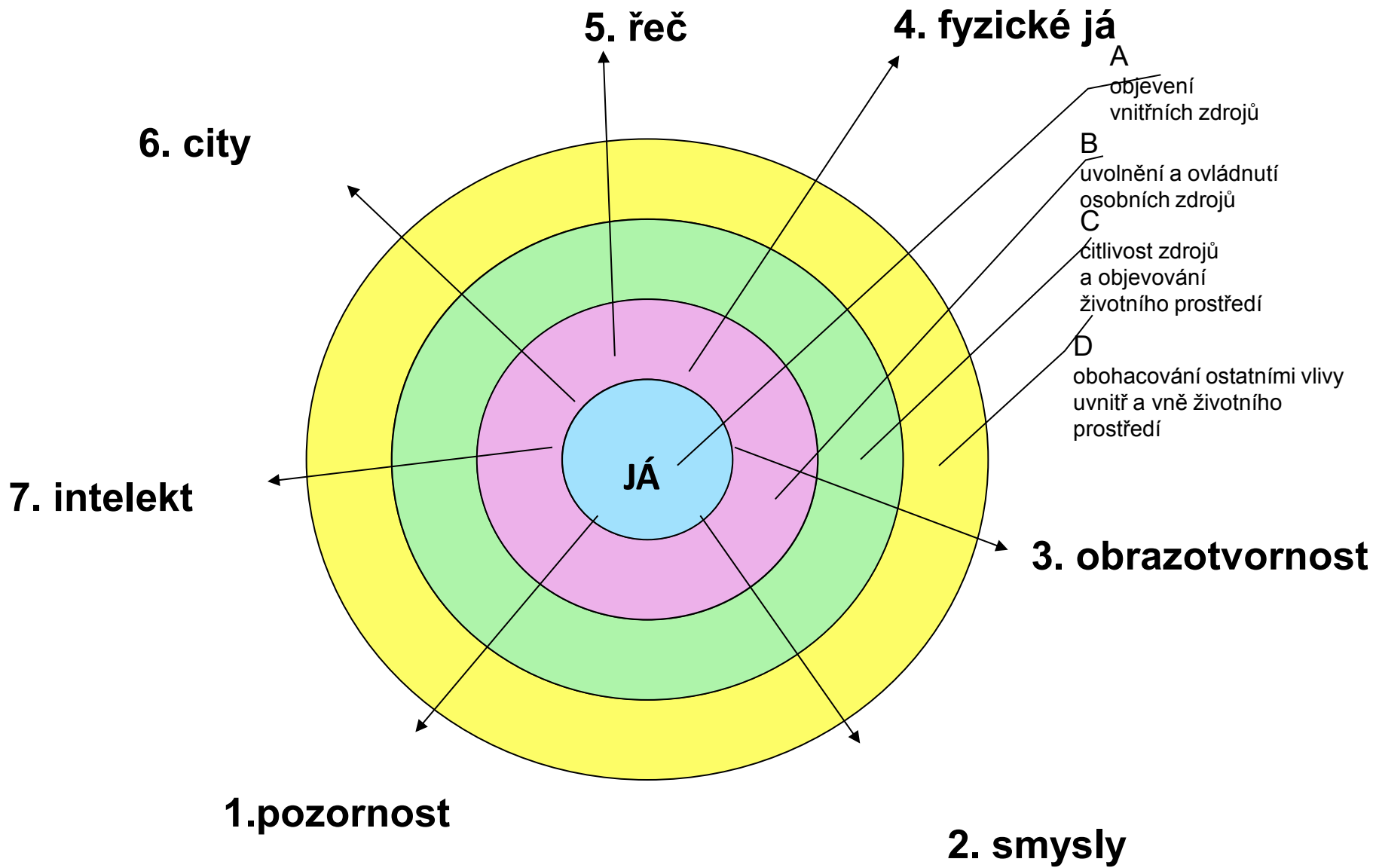
B
k řešení problémů

C
komunikativní

D
sociální a personální

E
občanské

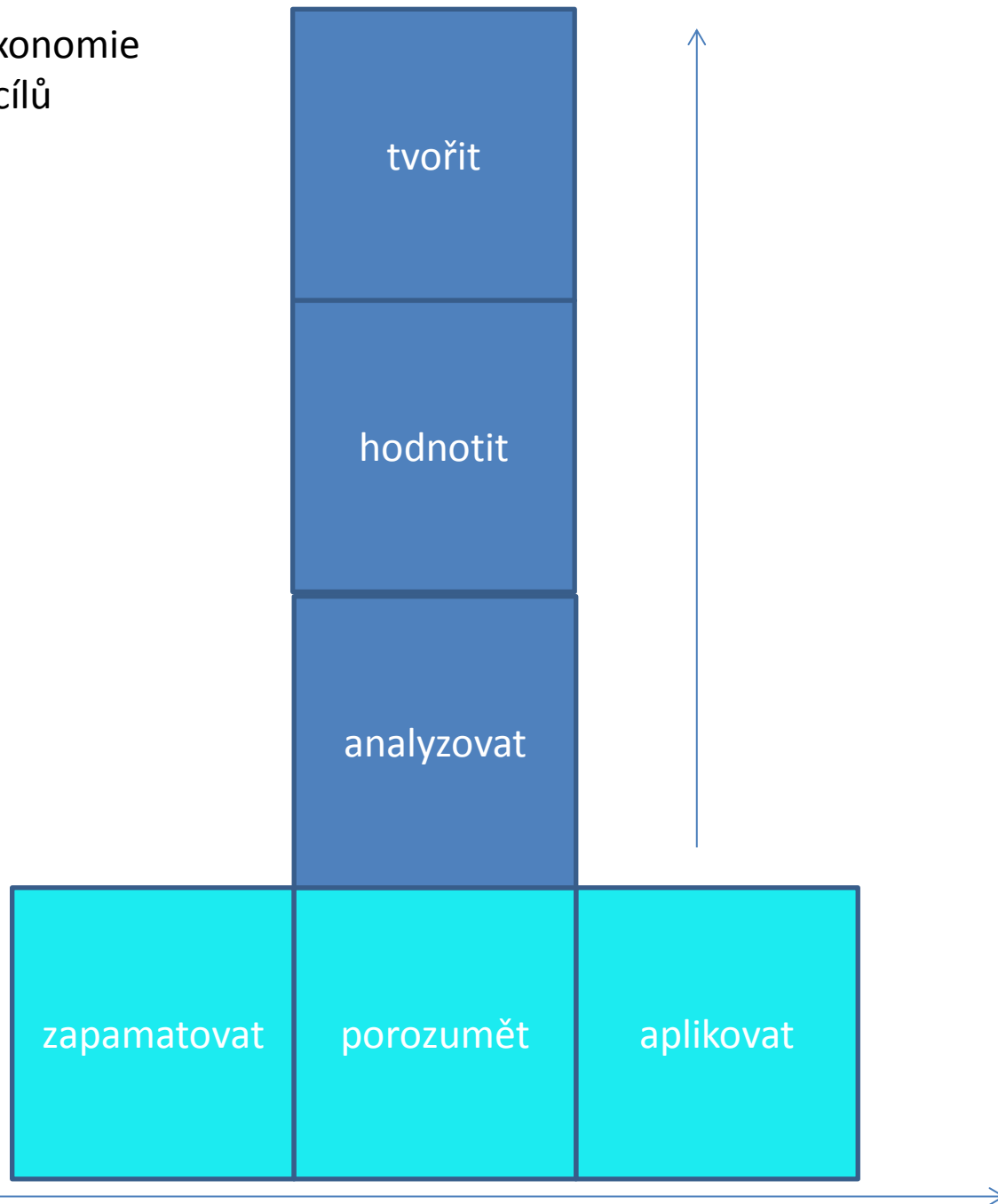
F
pracovní



VZDĚLÁVACÍ CÍLE podle složky osobnosti

| KOGNITIVNÍ - znalosti | AFEKTIVNÍ - postoje a hodnoty | PSYCHOMOTORICKÉ- dovednosti |
|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| Zapamatovat | Vnímat podněty | Imitovat |
| Pochopit | Reagovat na ně | Manipulovat |
| Aplikovat | Zhodnotit je | Zpřesňovat |
| Analyzovat | Zvnitřnit je | Koordinovat |
| Hodnotit | Konat | Automatizovat |
| Tvořit | | |

Bloomova taxonomie
kognitivních cílů



KOGNITIVNÍ CÍLE

| | | | |
|---|--|--|---|
| 6. Tvořit – vytváření, plánování, tvorba | Žáci vytvářejí z několika nové vnitřně soudržné celky z jednotlivých prvků, reorganizují prvky do nového znaku nebo struktury | vytváření hypotéz na základě daných kritérií, navrhování, konstruování, tvoření, stavění, psaní, vytvoření originálu, komponování, řešení, předvedení, stanovení, vynalézání, | článek, vynález, hlášení, formulace, otázka, hra, píseň, stroj, nástroj, alternativní činnost, alternativní postup, experiment, divadelní hra, soubor pravidel, |
| 5. Hodnotit – kontrolování, kritizování | Žáci stanovují na základě dříve naučených norem a kritérií hodnotu nebo cenu složitého produktu | koordinování, zjišťování, monitorování, testování, posuzování, obhájení, vyvrácení, rozvíjení, posouzení, podpoření stanoviska | závěr, přehled, posudek, standard, hodnocení, doporučení, porovnání, sebehodnocení |
| 4. Analyzovat – rozlišování, uspořádání, přisuzování | Žáci rozčlení složitou věc na její komponenty, vysvětlí, proč je daná složitá sestava vztahů uspořádána daným způsobem | porovnávání, analyzování, rozdělení, vysvětlení proč, ukázání jak, nakreslení schématu, načrtnutí, roztřídění, nalezení rozdílů, prozkoumání, vybrání, vydělování, rozlišování, zaměřování se, vyčleňování, hledání souladu, | dotazník, diskuze, kampaň, odhalení chyby, hlášení, zpráva, přehled, ověření závěrů, definice slova, graf, části, materiál, příklad, prvky, argumenty, stanovisko, záměr, struktura, argumenty, |
| 3. Aplikovat – vykonávání, (implementace) | Žáci použijí dříve naučenou látku, pojmy, pravidla, užijí postup nebo strukturu v různých situacích | provádění, užití, zařazení, nalézání, vybrání, vypočítání, použití, připravení, vytvoření, zobecnění, uspořádání, vyřešení, předvedení, nakreslení, ... | postup, mapa, projekt, předpověď, graf, ilustrace, úkol z: přehledu, řešení, seznamu, projektu, dramatizace, kresby, |
| 2. Porozumět - interpretace doložení příkladem klasifikování usuzování | Žáci vyjádří vlastními slovy, verbál/výklad/, vizuálně/obrázek logicko-matemat./graf/, hudebně, prostorově/socha/, intrapersonálně/vnitřní konflikt/, interpersonálně/konflikt mezi dvěma osobami/ | definování, vyjádření vlastními slovy, popsání, shrnutí, uvedení příkladů, přiřazení, parafrázování, vysvětlení, zdůvodnění, předkládání, ilustrování, shrnování, kategorizování, podřazování, abstrahování, zobecňování, vyvozování závěrů, | model, řeč – projev, nahrávka na kazetě, dramatizace, kreslený komiks, ilustrace, scénka, graf, fotografie, dokument, prohlášení, porovnání, analogie, přehled, diagram, prohlášení, závěry, příběh,, gramatické pravidlo |
| 1. Zapamatovat poznávání, vybavování | Žáci si vybaví, reprodukují nebo rozeznají dříve naučené z dlouhodobé paměti – identifik, znovuvybavování | reprodukování, poznávání, vybavení si, uvedení seznamu, nazvání, označení, vybrání, seřazení, popsání, naučení se zpaměti, recitování, definování | událost, nahrávka, noviny, časopis, TV show, rádio, text, film, video, divadelní hra, ukázka z filmů, fakta, ... |
| Poznávací proces | Úkoly k činnosti | Konkrétní činnosti | Výsledek činnosti |

Vztah cílů a výsledků vzdělávání

OBECNÉ CÍLE



KLÍČOVÉ KOMPETENCE



VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚL.O OBORU



VÝSTUPY



UČIVO

Literatura:

Pasch, M. et al. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině.*

Praha: Portál.

Janík, T., Maňák, J., Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření.* Brno: Paido.

Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika.* Praha: Grada.