

VYUČOVÁNÍ A UČENÍ

A/

- a/ cíle výuky
- b/ klíčové kompetence
- c/ výukové strategie učitele
- d/ učební strategie žáka
- e/ kritéria hodnocení
- f/ reflexe výuky

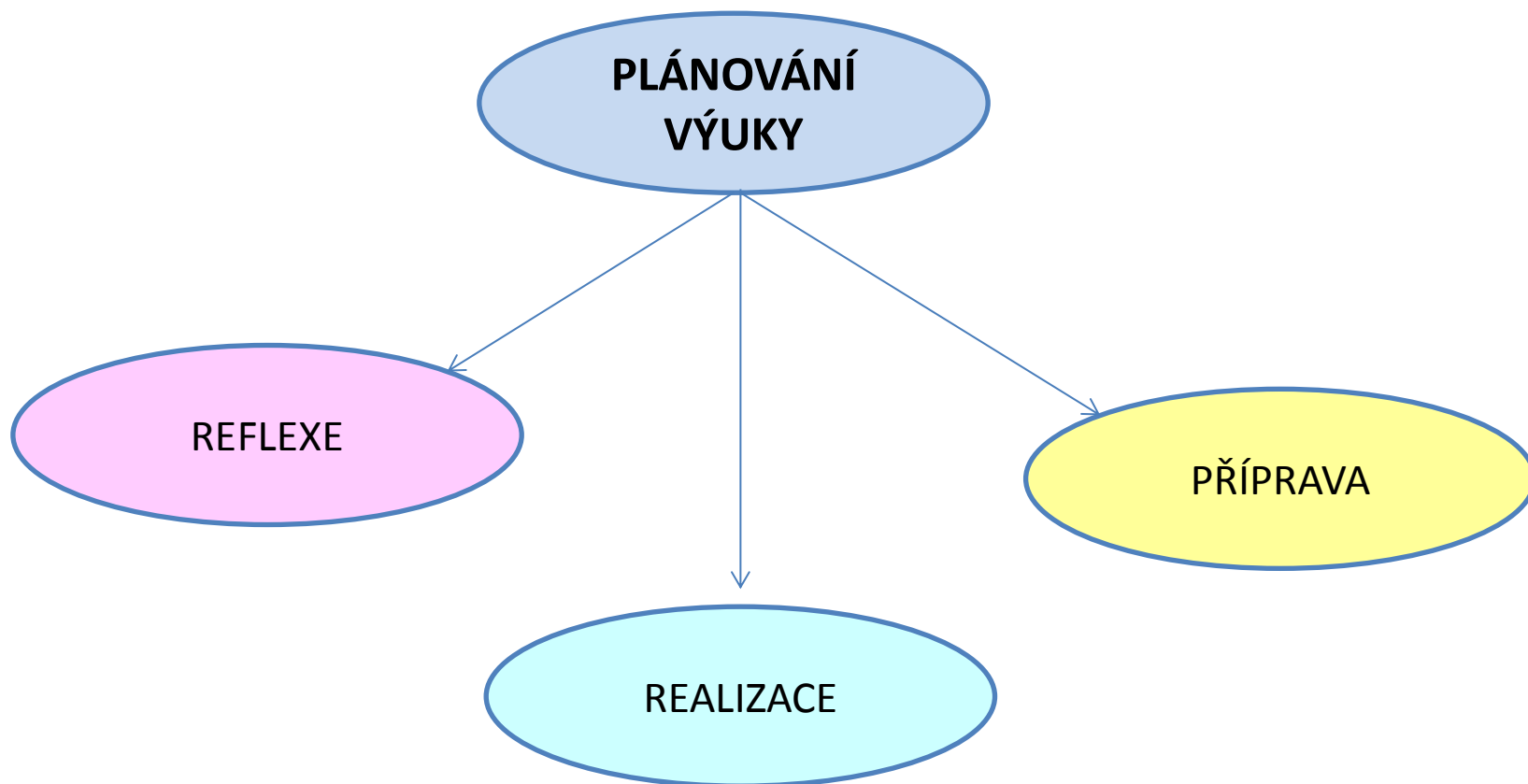
B/

- a/průběh výuky
- b/ učební styl učitele
- c/ výukové metody
- d/ formy vyučování
- e/ individuální přístup k žákovi
- f/příznivé prostředí třídy

Příprava učitele na vyučování

kompetence učitele

1.	Didaktické	<ul style="list-style-type: none">- sleduje vývoj a způsoby uplatňování oborů v praxi- oborové znalosti přetváří ve vzdělávací cíle- ke vzdělávacím cílům vybírá a strukturuje vzdělávací obsah
2.	Metodické	<ul style="list-style-type: none">- vybírá metody, postupy vzhledem ke zvoleným vzděl. cílům- používá metody, které motivují k učení a přispívají k osobnostnímu rozvoji a aktivnímu zapojení žáka do výuky
3.	Diagnostické evaluační	<ul style="list-style-type: none">- zjišťuje vzdělávací potřeby žáků, jejich individuální pokrok- stanovuje kritéria, pravidla a způsoby hodnocení žáků- reflektuje úspěšnost vyučování a učení žáků
4.	Komunikační organizační	<ul style="list-style-type: none">- řídí a koordinuje činnosti skupin žáků i jednotlivců- formuluje jeho pravidla a vede žáky k jejich dodržování- řeší konflikty



PŘÍPRAVA

předmět, ročník, datum

TÉMA	
CÍL	
STRATEGIE	
VYUČOVACÍ PROCES	METODY
-motivace	
-seznámení s učivem	
-upevňování učiva	
-opakování	
-aplikace, využití	
KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ	
ZKOUŠENÍ HODNOCENÍ	
POZNÁMKY	
-kážeň ve výuce	

REALIZACE
poznání žákovy
osobnosti

5. řeč

4. fyzické já

objevení
vnitřních zdrojů

B
uvolnění a ovládnutí
osobních zdrojů

C
citlivost zdrojů
a objevování
životního prostředí

D
obohacování ostatními vlivy
uvnitř a vně životního
prostředí

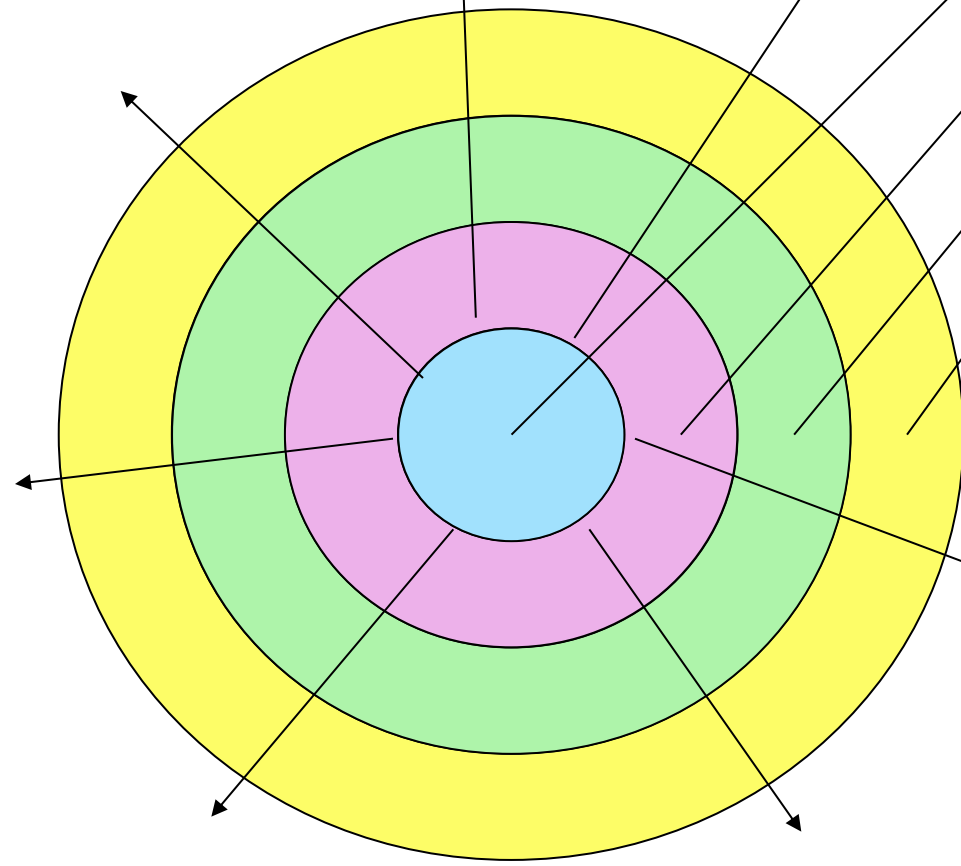
6. city

7. intelekt

3. obrazotvornost

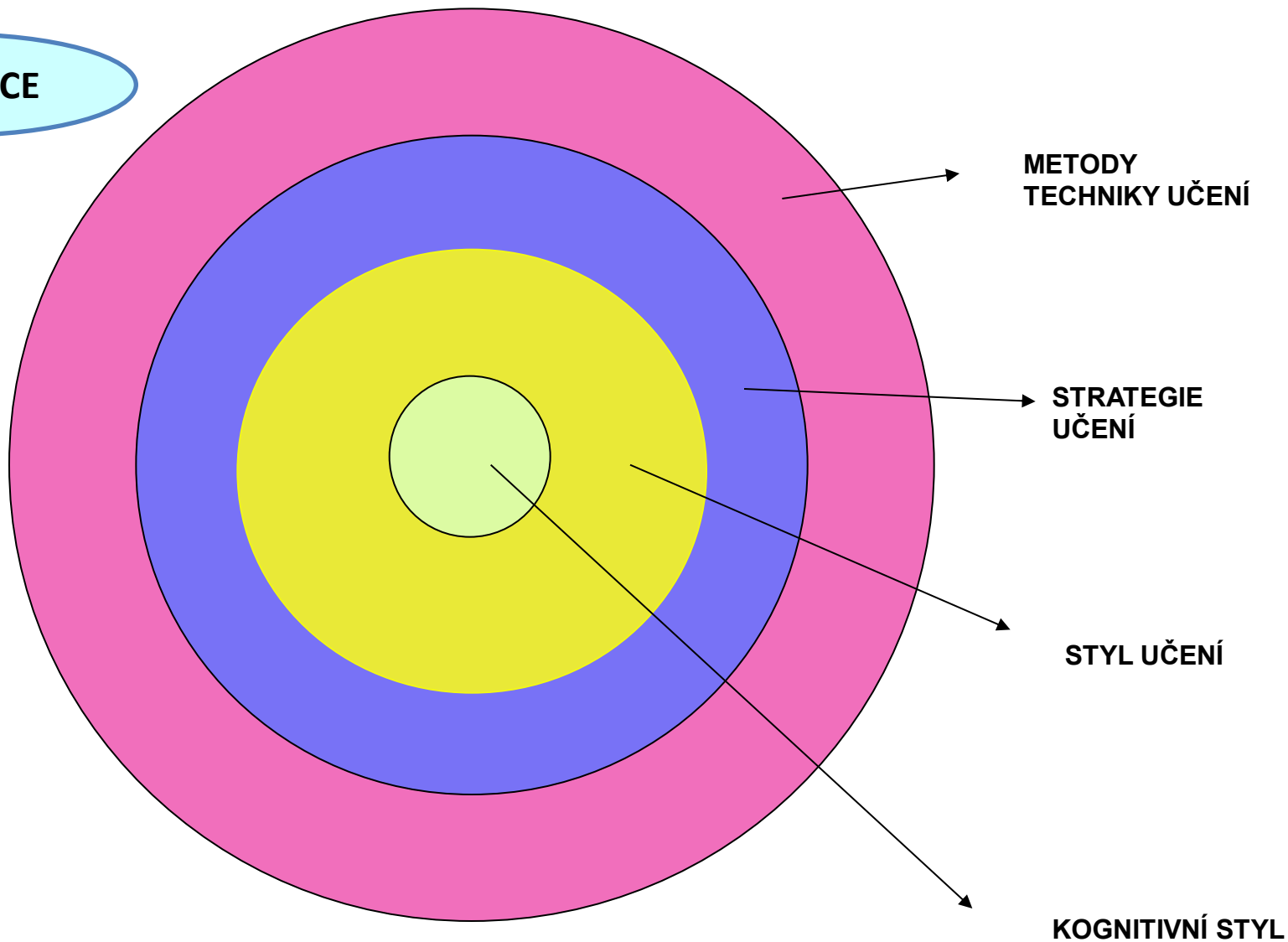
1.pozornost

2. smysly

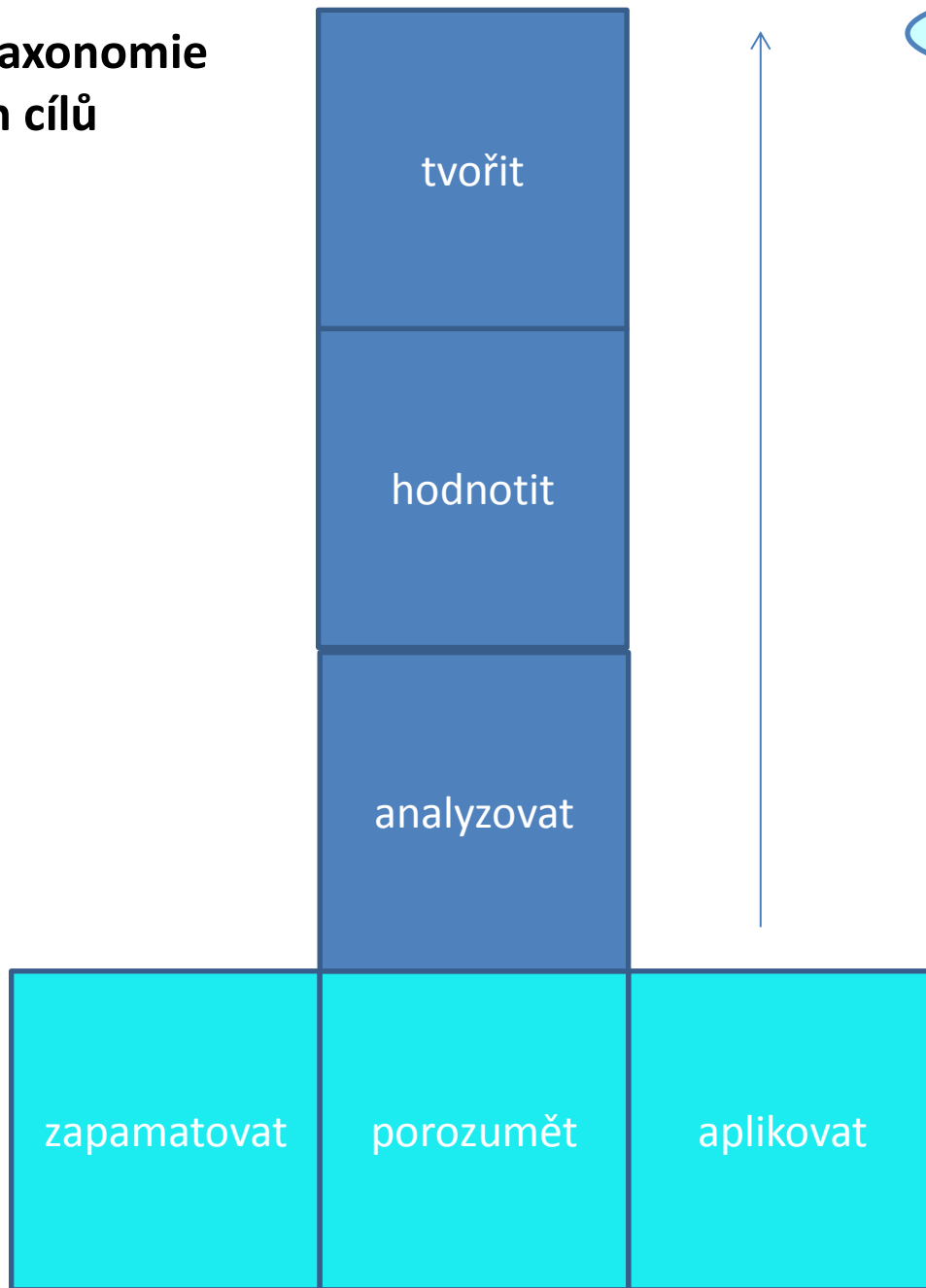


VZTAH NAŠEHO VROZENÉHO ZPŮSOBU POZNÁVÁNÍ /KOGNITIVNÍHO STYLU/ K UČENÍ

REALIZACE



**Bloomova taxonomie
kognitivních cílů**



REALIZACE

POJEM

konkrétní
abstraktní

kategorie věcí, myšlenek

společné podstatné
vlastnosti

POJMOVÁ MAPA

MĚSTO

DOPRAVA

lodní

osobní

lokální

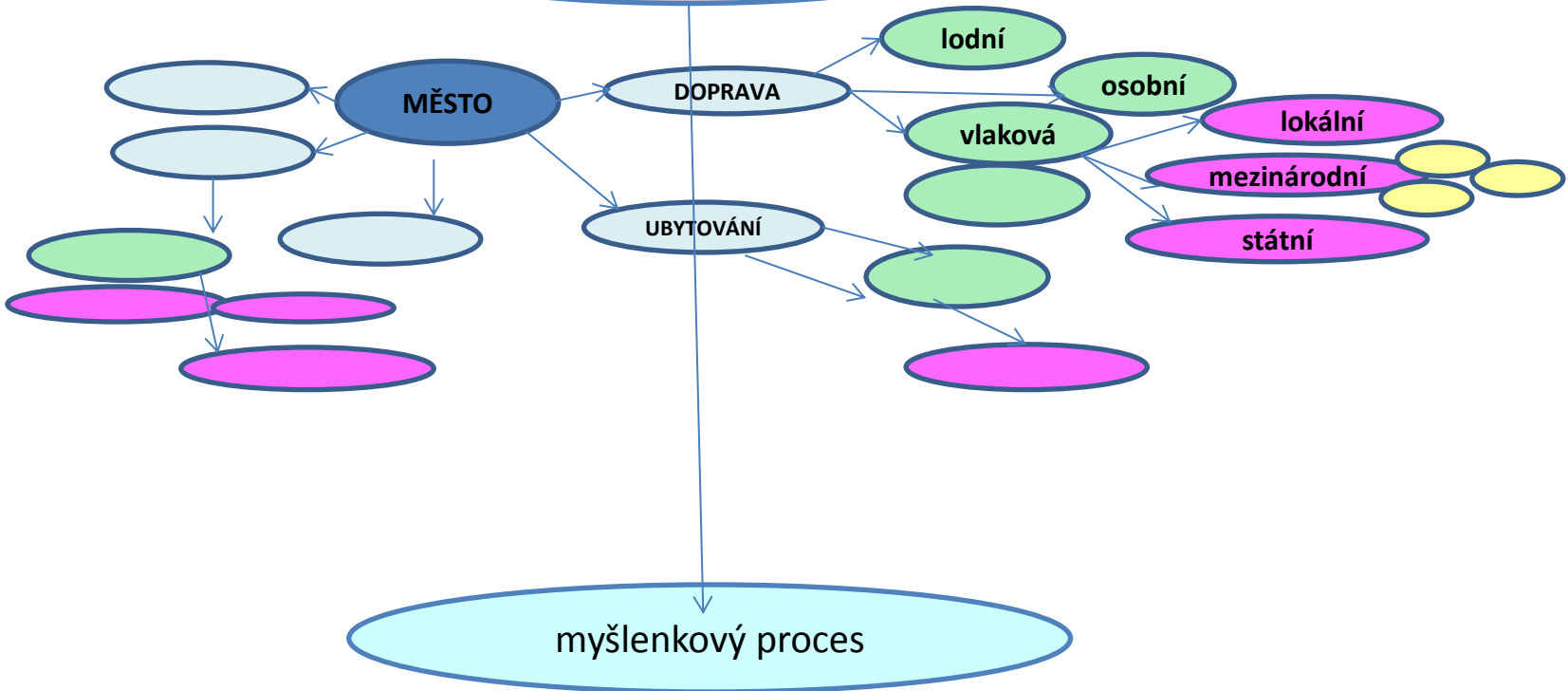
UBYTOVÁNÍ

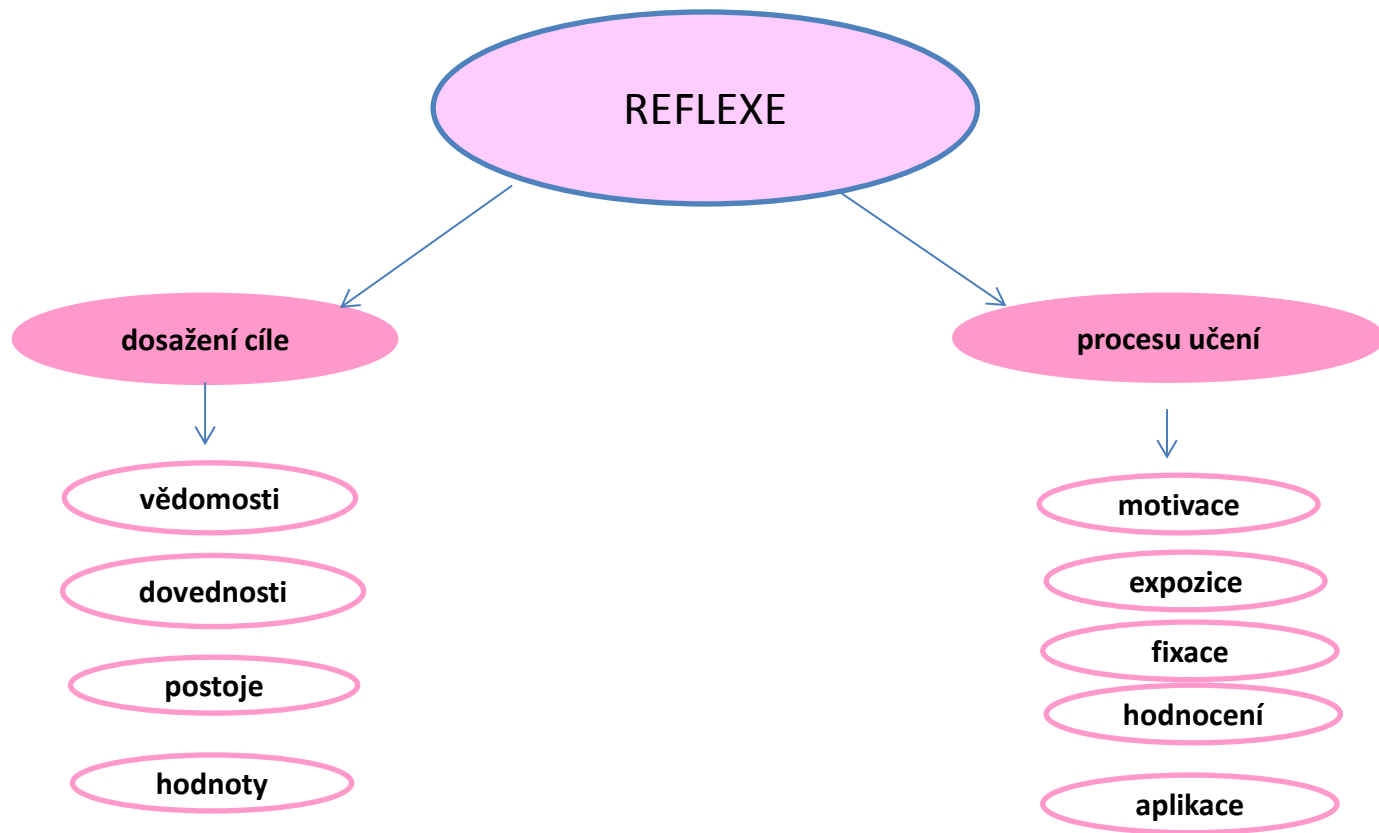
vlaková

mezinárodní

státní

myšlenkový proces





	JAKÉ POŽADAVKY VYPLÝVAJÍ NA UČITELE
Jak se změnil žák	
Nové požadavky na žáka	
Jak se změnil vztah s rodiči	
Jak se změnil vztahy s kolegy	
V čem se změnila moje práce	

Literatura:

- Pasch, M. et al. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál.
- Janík, T., Maňák, J., Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno: Paido.
- Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.