

# CÍLE VZDĚLÁNÍ

*Koho považujeme za vzdělaného člověka?*

*Vzdělání pomáhá porozumět kulturní tradici a otevírá budoucnost.*

*Lze dosáhnout úplného vzdělání? - Dynamický proces.*

- **Směřují k celistvé osobnosti člověka**
- **Zaměřují se na rozvoj vědomosti, dovedností, postojů, hodnot**
- **Zahrnují dovednosti dalšího sebevzdělávání**
- **Směřují ke kritickému posuzování jevů, informací**
- **Obsahují rozvoj estetických a morálních hodnot**

# CÍL

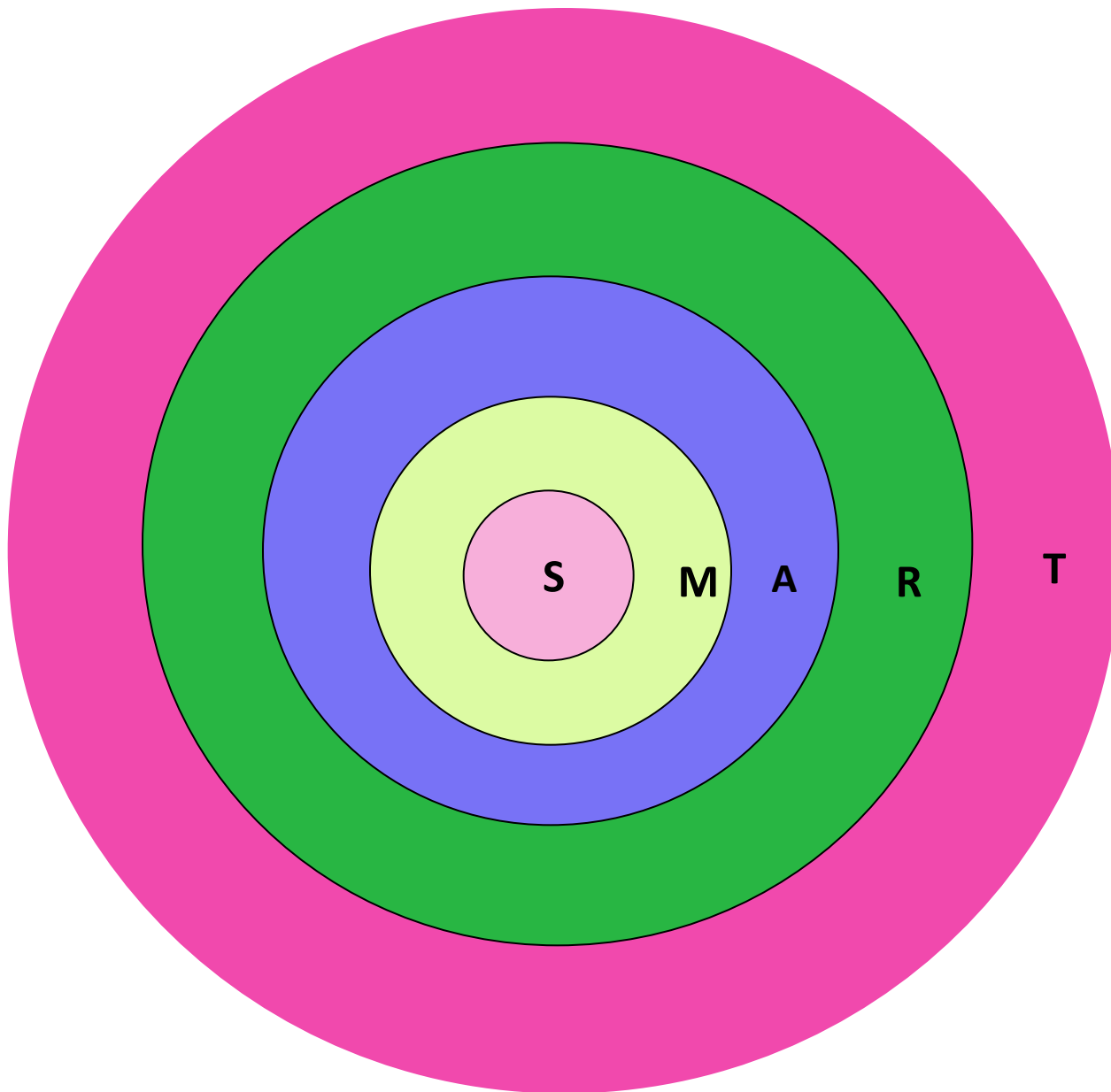
SMYSLUPLNÝ

MĚŘITELNÝ

AKCEPTOVATELNÝ

REALIZOVATELNÝ

TERMÍNOVANÝ



# CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

1.  
Umožnit žákům osvojit si strategie učení

2.  
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení

3.  
Vést žáky k všestranné komunikaci

4.  
Rozvíjet schopnost spolupracovat

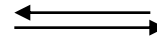
5.  
Připravovat k projevům svébytnosti

6.  
Vytvářet potřebu projevovat pozit. city

7.  
Učit rozvíjet a chránit fyzic.a dušev. zdraví

8.  
Vést k toleranci a ohleduplnosti

9.  
Rozvíjet schopnosti vzhl. k profesní orientaci



# KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A  
k učení

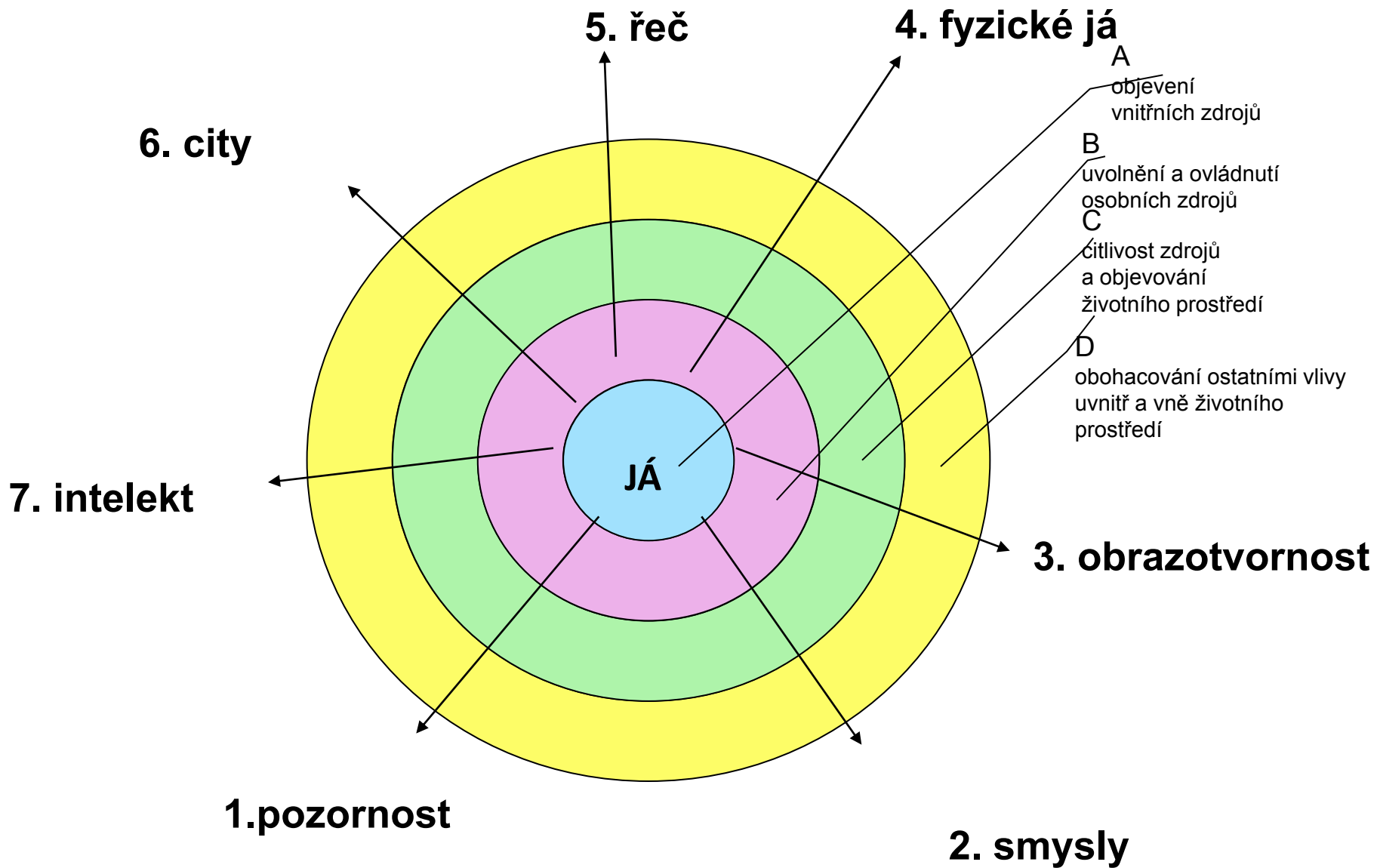
B  
k řešení problémů

C  
komunikativní

D  
sociální a personální

E  
občanské

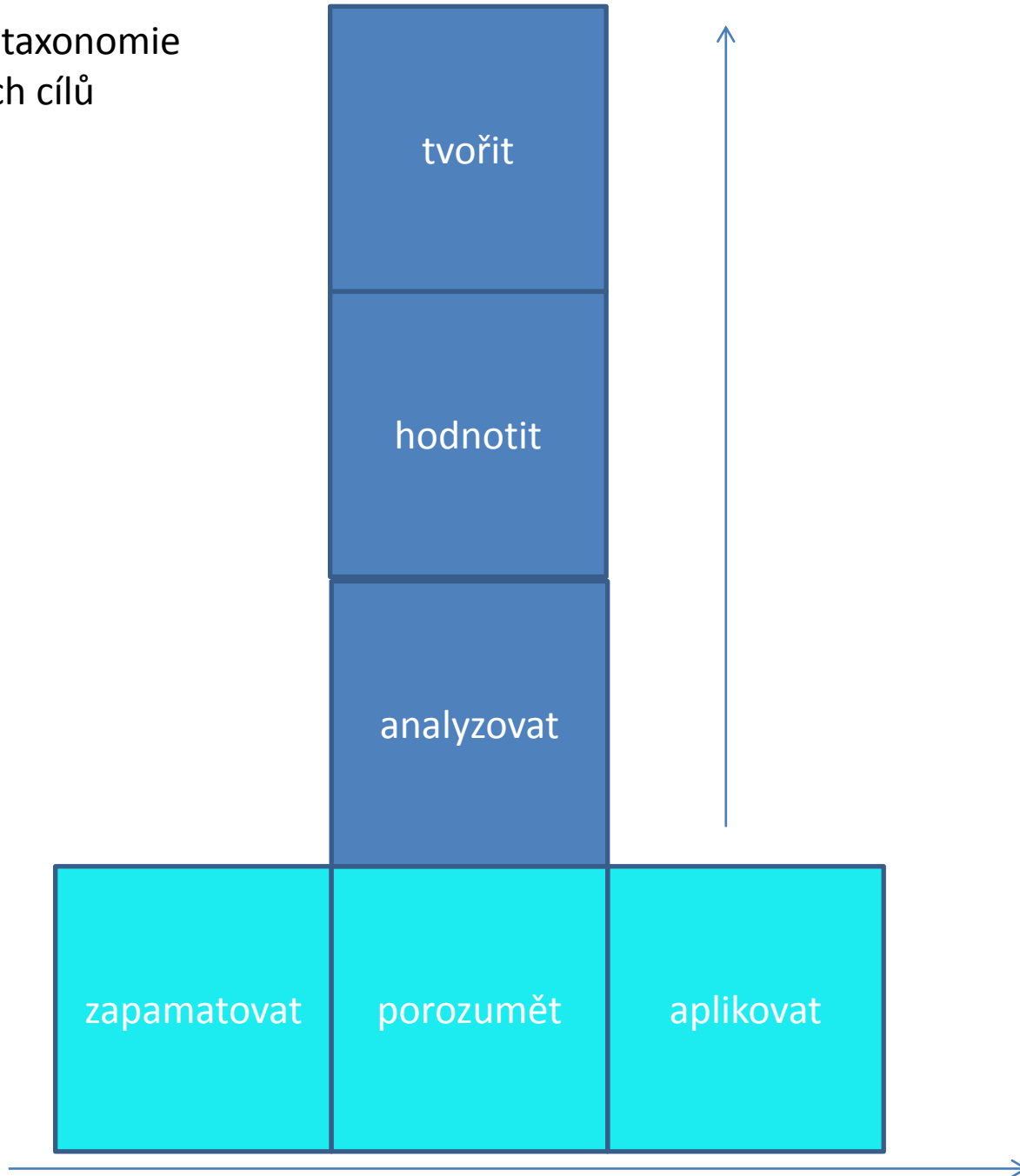
F  
pracovní



## VZDĚLÁVACÍ CÍLE podle složky osobnosti

KOGNITIVNÍ - znalosti	AFEKTIVNÍ - postoje a hodnoty	PSYCHOMOTORICKÉ- dovednosti
Zapamatovat	Vnímat podněty	Imitovat
Pochopit	Reagovat na ně	Manipulovat
Aplikovat	Zhodnotit je	Zpřesňovat
Analyzovat	Zvnitřnit je	Koordinovat
Hodnotit	Konat	Automatizovat
Tvořit		

Bloomova taxonomie  
kognitivních cílů



## KOGNITIVNÍ CÍLE

6. <b>Tvořit –</b> vytváření, plánování, tvorba	Žáci vytvářejí z několika nové vnitřně soudržné celky z jednotlivých prvků, reorganizují prvky do nového znaku nebo struktury	vytváření hypotéz na základě daných kritérií, navrhování, konstruování, tvoření, stavění, psaní, vytvoření originálu, komponování, řešení, předvedení, stanovení, vynalézání,	článek, vynález, hlášení, formulace, otázka, hra, píseň, stroj, nástroj, alternativní činnost, alternativní postup, experiment, divadelní hra, soubor pravidel,
5. <b>Hodnotit –</b> kontrolování, kritizování	Žáci stanovují na základě dříve naučených norem a kritérií hodnotu nebo cenu složitého produktu	koordinování, zjišťování, monitorování, testování, posuzování, obhájení, vyvrácení, rozvíjení, posouzení, podpoření stanoviska	závěr, přehled, posudek, standard, hodnocení, doporučení, porovnání, sebehodnocení
4. <b>Analyzovat –</b> rozlišování, uspořádání, přisuzování	Žáci rozčlení složitou věc na její komponenty, vysvětlí, proč je daná složitá sestava vztahů uspořádána daným způsobem	porovnávání, analyzování, rozdělení, vysvětlení proč, ukázání jak, nakreslení schématu, načrtnutí, roztřídění, nalezení rozdílu, prozkoumání, vybrání, vydělování, rozlišování, zaměřování se, vyčleňování, hledání souladu,	dotazník, diskuze, kampaň, odhalení chyby, hlášení, zpráva, přehled, ověření závěrů, definice slova, graf, části, materiál, příklad, prvky, argumenty, stanovisko, záměr, struktura, argumenty,
3. <b>Aplikovat –</b> vykonávání, (implementace)	Žáci použijí dříve naučenou látku, pojmy, pravidla, užijí postup nebo strukturu v různých situacích	provádění, užití, zařazení, nalézání, vybrání, vypočítání, použití, připravení, vytvoření, zobecnění, uspořádání, vyřešení, předvedení, nakreslení, ...	postup, mapa, projekt, předpověď, graf, ilustrace, úkol z: přehledu, řešení, seznamu, projektu, dramatizace, kresby,
2. <b>Porozumět -</b> interpretace doložení příkladem klasifikování usuzování	Žáci vyjádří vlastními slovy, verbál/výklad/, vizuálně/obrázek logicko-matemat./graf/, hudebně, prostorově/socha/, itrapersonálně/vnitřní konflikt/, interpersonálně/konflikt mezi dvěma osobami/	definování, vyjádření vlastními slovy, popsání, shrnutí, uvedení příkladů, přiřazení, parafrázování, vysvětlení, zdůvodnění, předkládání, ilustrování, shrnování, kategorizování, podřazování, abstrahování, zobecňování, vyvozování závěrů,	model, řeč – projev, nahrávka na kazetě, dramatizace, kreslený komiks, ilustrace, scénka, graf, fotografie, dokument, prohlášení, porovnání, analogie, přehled, diagram, prohlášení, závěry, příběh,, gramatické pravidlo
1. <b>Zapamatovat</b> poznávání, vybavování	Žáci si vybaví, reprodukují nebo rozeznají dříve naučené z dlouhodobé paměti – identifik, znovuvybavování	reprodukování, poznávání, vybavení si, uvedení seznamu, nazvání, označení, vybrání, seřazení, popsání, naučení se zpaměti, recitování, definování	událost, nahrávka, noviny, časopis, TV show, rádio, text, film, video, divadelní hra, ukázka z filmů, fakta, ...
<b>Poznávací proces</b>	<b>Úkoly k činnosti</b>	<b>Konkrétní činnosti</b>	<b>Výsledek činnosti</b>



# Vztah cílů a výsledků vzdělávání

**OBECNÉ CÍLE**



**KLÍČOVÉ KOMPETENCE**



**VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚL.O OBORU**



**VÝSTUPY**



**UČIVO**

## **Literatura:**

Pasch, M. et al. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině.*

Praha: Portál.

Janík, T., Maňák, J., Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření.* Brno: Paido.

Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika.* Praha: Grada.

*zpracovala Vladimíra Neužilová*