

### ZPĚTNÁ VAZBA K ÚKOLU Z PŘEDCHOZÍHO SEMINÁŘE

1. Jak ovlivňovala přítomnost kamer vyučovací hodinu a její aktéry?
2. Proč odborníci hodnotili vyučovací hodinu, kterou jste měli možnost sledovat, jednou hvězdičkou?
3. Učitel formuloval tento cíl vyučovací hodiny: *Žáci zhodnotí a rozliší základní složky a prvky fyzicko-geografické sféry a rozpoznají na elementární úrovni vztahy a vazby mezi nimi. Žáci rozliší jednotlivé složky hydrosféry a její funkce v krajinné sféře a objasní základní jevy hydrogeografie, jako např. rozdělení zásob vody na Zemi, malý a velký oběh vody. Také se zamyslí nad efektivitou hospodaření s vodními zdroji.*  
Byl tento cíl naplněn? Pokud ano, doložte důkazy o jeho naplnění. Pokud ne, rovněž své tvrzení podložte průkaznými argumenty.
4. Jaký je „standard“ běžné vyučovací hodiny v české škole? Jak probíhá?
5. „U neverbálních projevů mi přijde pozitivní jeho pohyb – přibližování a vzdalování od žáků – upoutá to jejich pozornost (něco se v hodině děje).“
6. Jsou v hodině stanovena pravidla komunikace? Z čeho tak usuzujete?
7. Jaké otázky učitel klade?
8. Dává učitel studentům zpětnou vazbu na jejich odpovědi?
9. Jsou pro učitele odpovědi studentů důležité? Svůj názor zdůvodněte.

### TÉMATA VÝSTUPŮ V PEDAGOGICKÉ KOMUNIKACI

- 13. 3. Dovednost naslouchání a charakteristika aktivního naslouchání – 2 studenti
- 20. 3. Haptika v PK
- 20. 3. Gestika a mimika v PK
- 27. 3. Vizika v PK
- 27. 3. Kinezika v PK
- 3. 4. Genderové stereotypy v PK
- 3. 4. Facilitace v práci učitele
- 10. 4. Nenásilná komunikace
- 10. 4. Komunikace s osobami se sluchovým postižením
- 24. 4. Volitelné téma z PK – 2 studenti

### ZPĚTNÁ VAZBA K ÚKOLU Z PŘEDCHOZÍHO SEMINÁŘE

1. Jak ovlivňovala přítomnost kamer vyučovací hodinu a její aktéry?
2. Proč odborníci hodnotili vyučovací hodinu, kterou jste měli možnost sledovat, jednou hvězdičkou?
3. Učitel formuloval tento cíl vyučovací hodiny: *Žáci zhodnotí a rozliší základní složky a prvky fyzicko-geografické sféry a rozpoznají na elementární úrovni vztahy a vazby mezi nimi. Žáci rozliší jednotlivé složky hydrosféry a její funkce v krajinné sféře a objasní základní jevy hydrogeografie, jako např. rozdělení zásob vody na Zemi, malý a velký oběh vody. Také se zamyslí nad efektivitou hospodaření s vodními zdroji.*  
Byl tento cíl naplněn? Pokud ano, doložte důkazy o jeho naplnění. Pokud ne, rovněž své tvrzení podložte průkaznými argumenty.
4. Jaký je „standard“ běžné vyučovací hodiny v české škole? Jak probíhá?
5. „U neverbálních projevů mi přijde pozitivní jeho pohyb – přibližování a vzdalování od žáků – upoutá to jejich pozornost (něco se v hodině děje).“
6. Jsou v hodině stanovena pravidla komunikace? Z čeho tak usuzujete?
7. Jaké otázky učitel klade?
8. Dává učitel studentům zpětnou vazbu na jejich odpovědi?
9. Jsou pro učitele odpovědi studentů důležité? Svůj názor zdůvodněte.

### TÉMATA VÝSTUPŮ V PEDAGOGICKÉ KOMUNIKACI

- 13. 3. Dovednost naslouchání a charakteristika aktivního naslouchání – 2 studenti
- 20. 3. Haptika v PK
- 20. 3. Gestika a mimika v PK
- 27. 3. Vizika v PK
- 27. 3. Kinezika v PK
- 3. 4. Genderové stereotypy v PK
- 3. 4. Facilitace v práci učitele
- 10. 4. Nenásilná komunikace
- 10. 4. Komunikace s osobami se sluchovým postižením
- 24. 4. Volitelné téma z PK – 2 studenti

