|  |
| --- |
| **PEDAGOGICKÁ KOMUNIKACE – SEMINÁŘ 7 – JARO 2017** |

|  |
| --- |
| **Otázky k četbě** *Gender ve škole. Příručka pro budoucí i současné učitelky a učitele* 1. Charakterizujte chování dívek a chlapců v koedukované třídě, jak jej popisuje výzkum realizovaný v SRN v letech 1991 – 1995 (s. 39).
2. Formulujte doporučení pro pedagogickou komunikaci učitele v koedukované třídě vycházející z *genderově citlivé pedagogiky.*

**FACILITACE V PRÁCI UČITELE*** facilitace je způsob vedení skupinových setkání
* umožňuje efektivně vést diskusi, tedy realizovat proces vzájemného kladení otázek a podávání odpovědí mezi všemi členy skupiny, při němž dochází k výměně názorů, zkušeností a informací
* facilitovat znamená ulehčovat, v kontextu práce se skupinou ulehčovat tak, aby se skupina diskutujících naplnila cíl, který si stanovila
* facilitace zohledňuje charakteristiky skupiny, množství času k dispozici a očekávané cíle a výstupy setkání

**Nástroje facilitátora**Otevírací otázka * nedá se na ni odpovědět jednoslovně ano, nebo ne
* je uvozena příslovcem/zájmenem: jak, kdy, co, kdo, proč, čím, jaké, které, čí
* příklady: Co byste příště udělali jinak? Můžete mi o tom říci něco bližšího?

Uzavírající otázka* vedou k odpovědi ano/ne, nerozvíjejí diskusi
* otázky pokládané na závěr (po vyučovací hodině, po splněném úkolu, po realizované aktivitě…)
* Bylo to srozumitelné/nesrozumitelné? Máte nějaké otázky? Chcete k tomu ještě něco dodat? Všimli jste si ještě něčeho dalšího?

Přesměrovávací (bumerangová) otázka* účastníci často dávají facilitátorovi otázky, kterými si chtějí potvrdit vlastní postřehy nebo nápady
* pokud facilitátor dojde k přesvědčení, že odpověď na otázku by měla najít skupina, může použít „efekt bumerangu“, tj. vrátit otázku zpět skupině
* Co si o tom myslíte vy ostatní?

Parafrázování otázky a uzavření* potřebuje-li facilitátor shrnout nebo objasnit diskutované téma, klade otázky objasňující
* Vlastními slovy zopakujte, jak jste porozuměli tomu, co řekl někdo druhý. Zeptejte se, zda jste význam pochopili správně.
 |
| **PEDAGOGICKÁ KOMUNIKACE – SEMINÁŘ 7 – JARO 2017** |

|  |
| --- |
| **Otázky k četbě** *Gender ve škole. Příručka pro budoucí i současné učitelky a učitele* 1. Charakterizujte chování dívek a chlapců v koedukované třídě, jak jej popisuje výzkum realizovaný v SRN v letech 1991 – 1995 (s. 39).
2. Formulujte doporučení pro pedagogickou komunikaci učitele v koedukované třídě vycházející z *genderově citlivé pedagogiky.*

**FACILITACE V PRÁCI UČITELE*** facilitace je způsob vedení skupinových setkání
* umožňuje efektivně vést diskusi, tedy realizovat proces vzájemného kladení otázek a podávání odpovědí mezi všemi členy skupiny, při němž dochází k výměně názorů, zkušeností a informací
* facilitovat znamená ulehčovat, v kontextu práce se skupinou ulehčovat tak, aby se skupina diskutujících naplnila cíl, který si stanovila
* facilitace zohledňuje charakteristiky skupiny, množství času k dispozici a očekávané cíle a výstupy setkání

**Nástroje facilitátora**Otevírací otázka * nedá se na ni odpovědět jednoslovně ano, nebo ne
* je uvozena příslovcem/zájmenem: jak, kdy, co, kdo, proč, čím, jaké, které, čí
* příklady: Co byste příště udělali jinak? Můžete mi o tom říci něco bližšího?

Uzavírající otázka* vedou k odpovědi ano/ne, nerozvíjejí diskusi
* otázky pokládané na závěr (po vyučovací hodině, po splněném úkolu, po realizované aktivitě…)
* Bylo to srozumitelné/nesrozumitelné? Máte nějaké otázky? Chcete k tomu ještě něco dodat? Všimli jste si ještě něčeho dalšího?

Přesměrovávací (bumerangová) otázka* účastníci často dávají facilitátorovi otázky, kterými si chtějí potvrdit vlastní postřehy nebo nápady
* pokud facilitátor dojde k přesvědčení, že odpověď na otázku by měla najít skupina, může použít „efekt bumerangu“, tj. vrátit otázku zpět skupině
* Co si o tom myslíte vy ostatní?

Parafrázování otázky a uzavření* potřebuje-li facilitátor shrnout nebo objasnit diskutované téma, klade otázky objasňující
* Vlastními slovy zopakujte, jak jste porozuměli tomu, co řekl někdo druhý. Zeptejte se, zda jste význam pochopili správně.
 |