

VYUČOVÁNÍ A UČENÍ

A/

- a/ cíle výuky
- b/ klíčové kompetence
- c/ výukové strategie učitele
- d/ učební strategie žáka
- e/ kritéria hodnocení
- f/ reflexe výuky

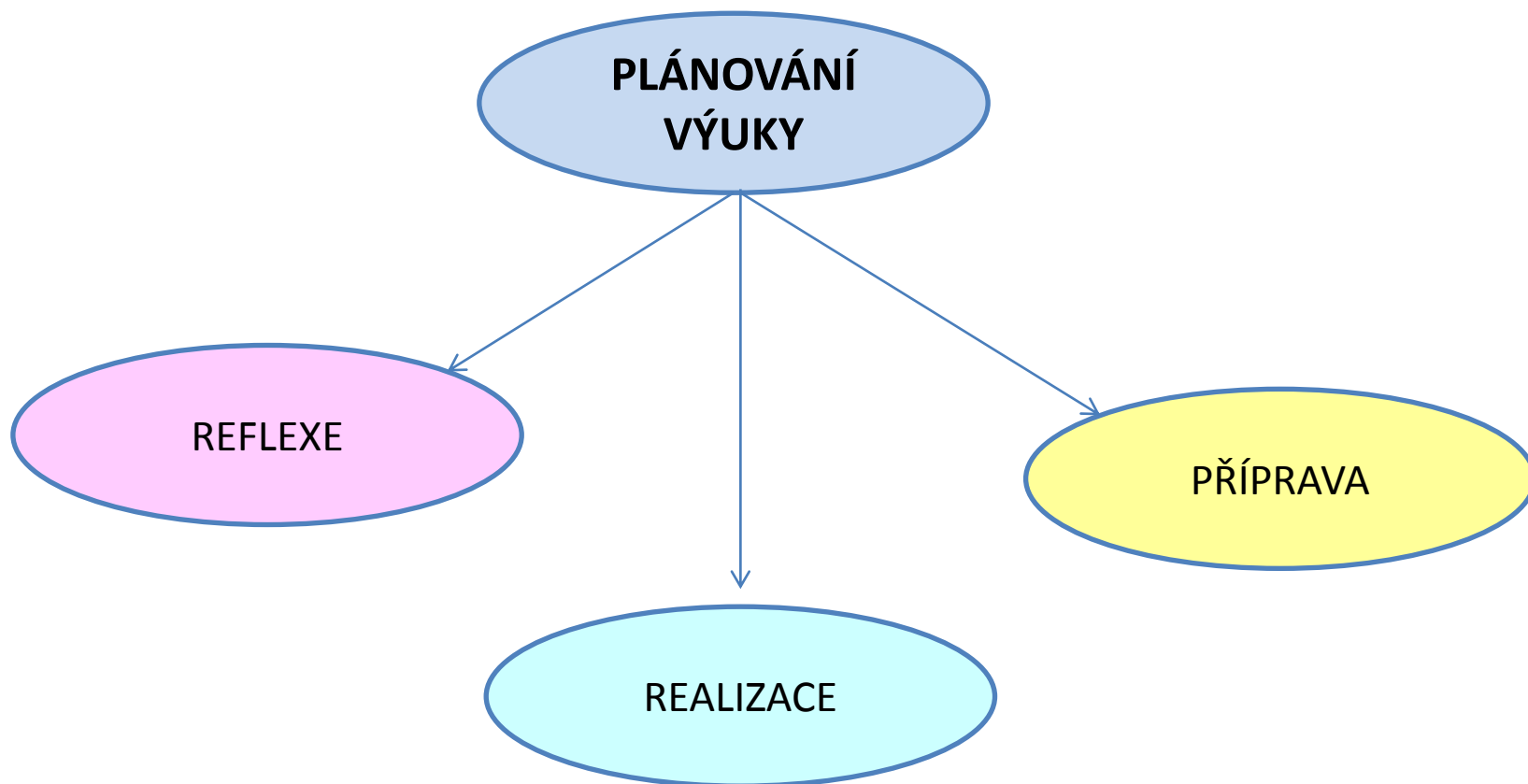
B/

- a/průběh výuky
- b/ učební styl učitele
- c/ výukové metody
- d/ formy vyučování
- e/ individuální přístup k žákovi
- f/ příznivé prostředí třídy

Příprava učitele na vyučování

kompetence učitele

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| 1. | Didaktické | <ul style="list-style-type: none">- sleduje vývoj a způsoby uplatňování oborů v praxi- oborové znalosti přetváří ve vzdělávací cíle- ke vzdělávacím cílům vybírá a strukturuje vzdělávací obsah |
| 2. | Metodické | <ul style="list-style-type: none">- vybírá metody, postupy vzhledem ke zvoleným vzděl. cílům- používá metody, které motivují k učení a přispívají k osobnostnímu rozvoji a aktivnímu zapojení žáka do výuky |
| 3. | Diagnostické evaluační | <ul style="list-style-type: none">- zjišťuje vzdělávací potřeby žáků, jejich individuální pokrok- stanovuje kritéria, pravidla a způsoby hodnocení žáků- reflektuje úspěšnost vyučování a učení žáků |
| 4. | Komunikační organizační | <ul style="list-style-type: none">- řídí a koordinuje činnosti skupin žáků i jednotlivců- formuluje jeho pravidla a vede žáky k jejich dodržování- řeší konflikty |



PŘÍPRAVA

předmět, ročník, datum

| | | |
|-----------------------------------|---------------|--|
| TÉMA | | |
| CÍL | | |
| STRATEGIE | | |
| VYUČOVACÍ PROCES | METODY | |
| -motivace | | |
| -seznámení s učivem | | |
| -upevňování učiva | | |
| -opakování | | |
| -aplikace, využití | | |
| KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ | | |
| ZKOUŠENÍ HODNOCENÍ | | |
| POZNÁMKY | | |
| -kážeň ve výuce | | |

REALIZACE
poznání žákovy
osobnosti

6. city

5. řeč

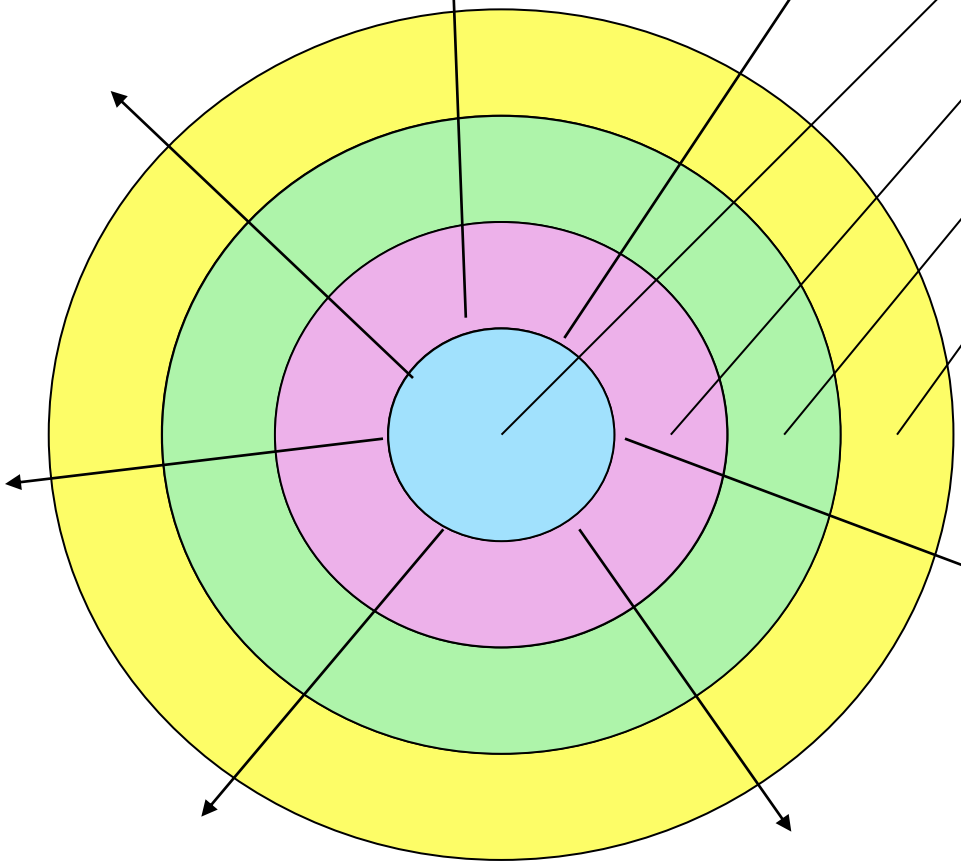
4. fyzické já

objevení
vnitřních zdrojů

B
uvolnění a ovládnutí
osobních zdrojů

C
citlivost zdrojů
a objevování
životního prostředí

D
obohacování ostatními vlivy
uvnitř a vně životního
prostředí



7. intelekt

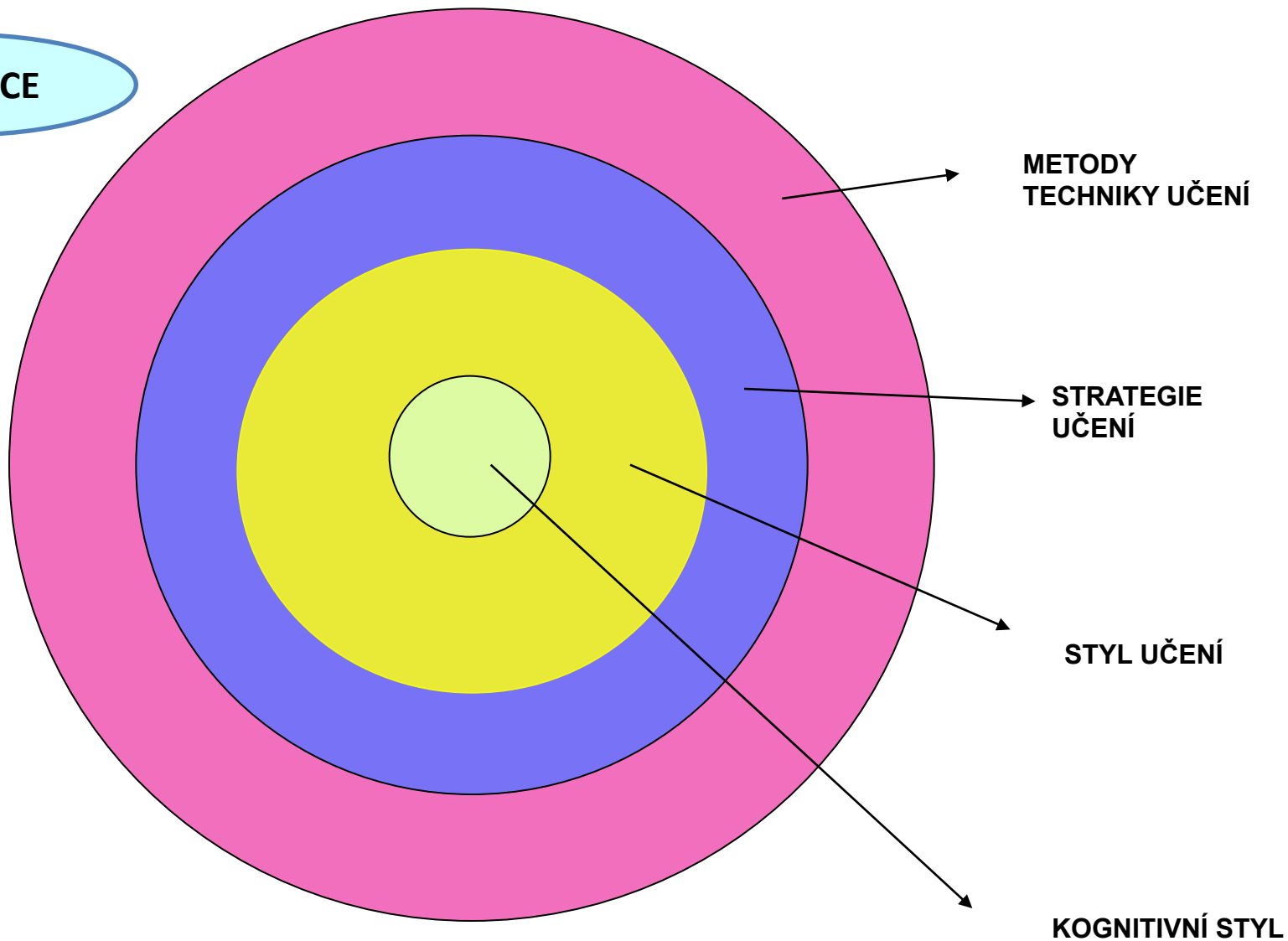
3. obrazotvornost

1. pozornost

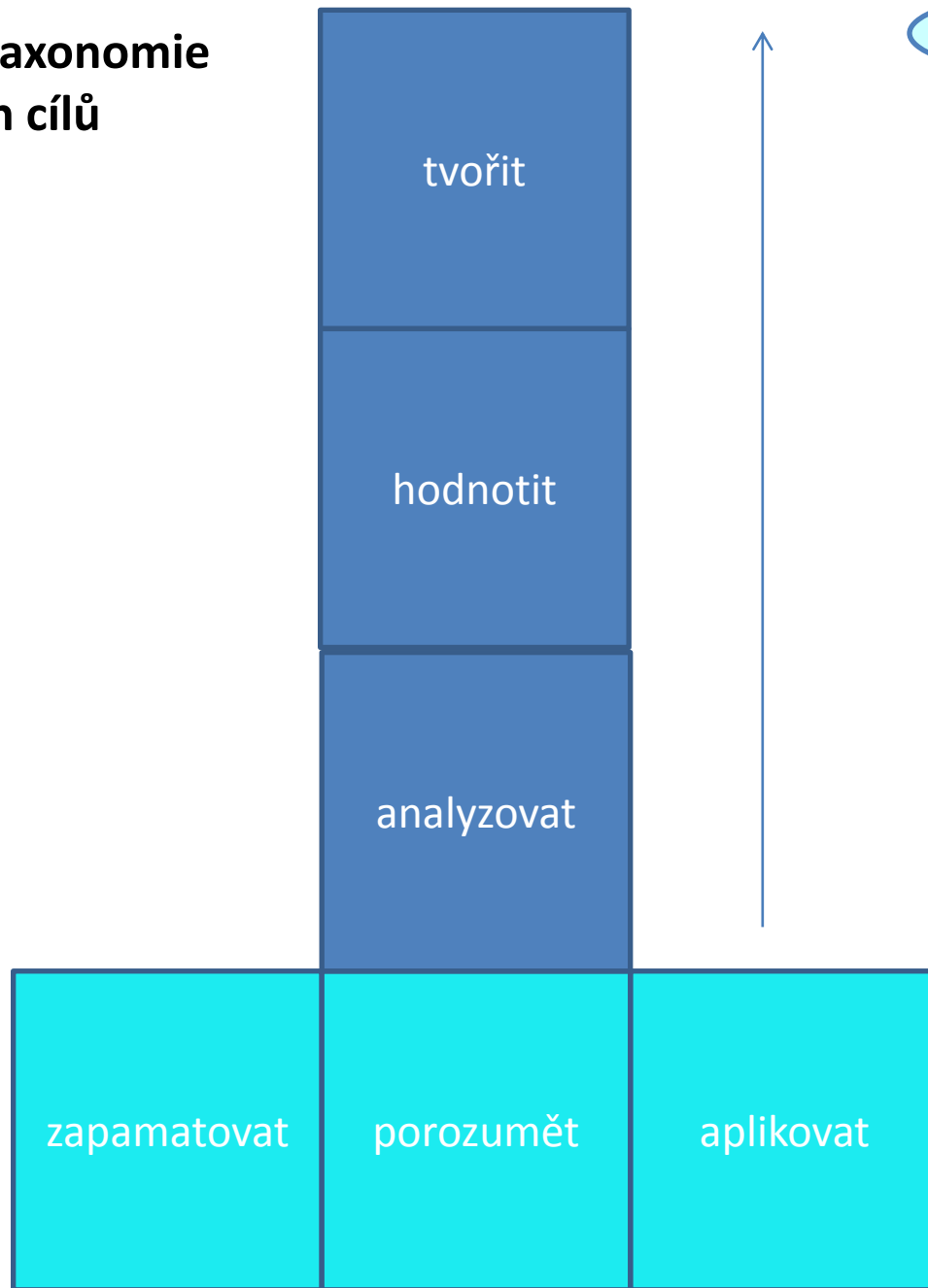
2. smysly

VZTAH NAŠEHO VROZENÉHO ZPŮSOBU POZNÁVÁNÍ /KOGNITIVNÍHO STYLU/ K UČENÍ

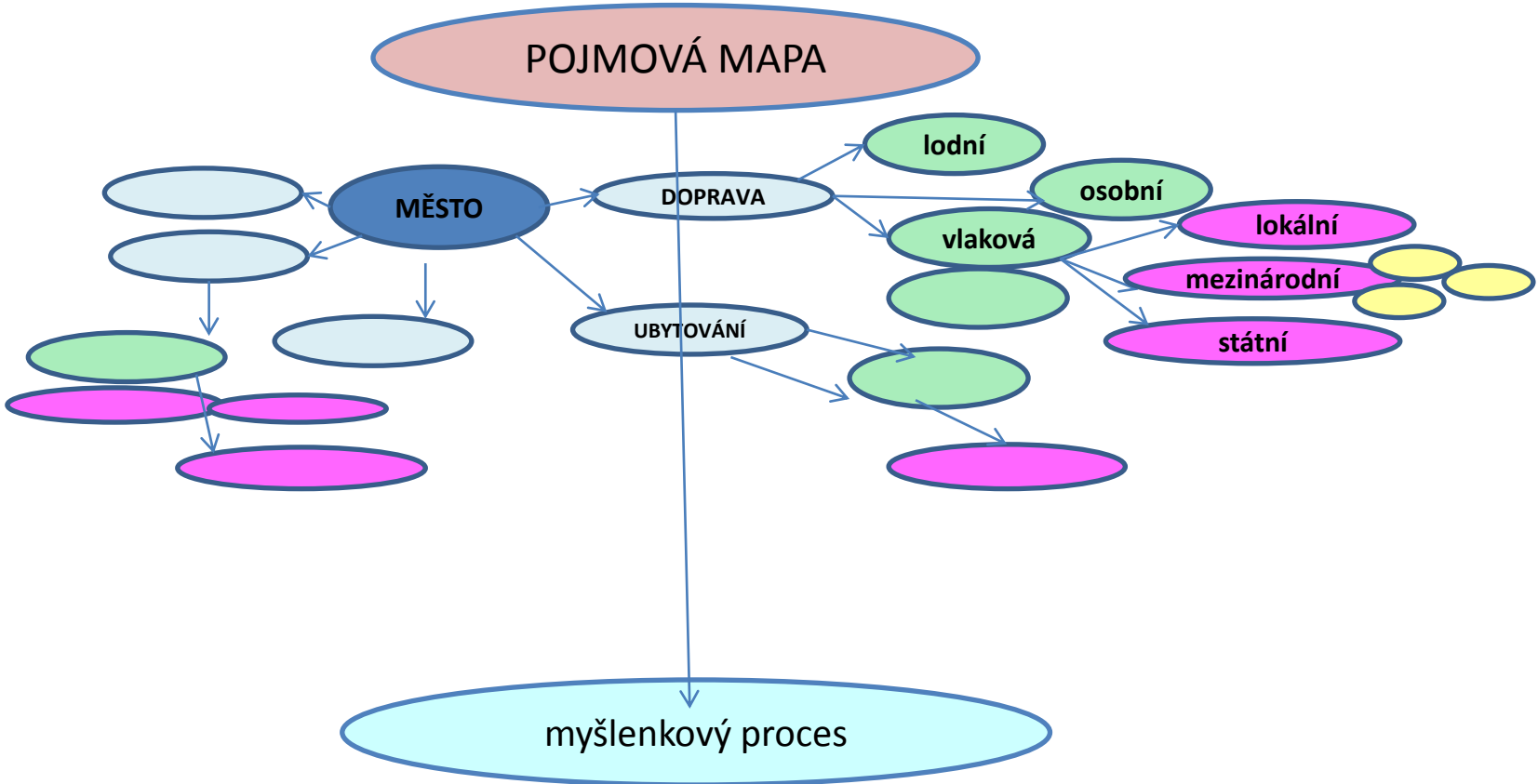
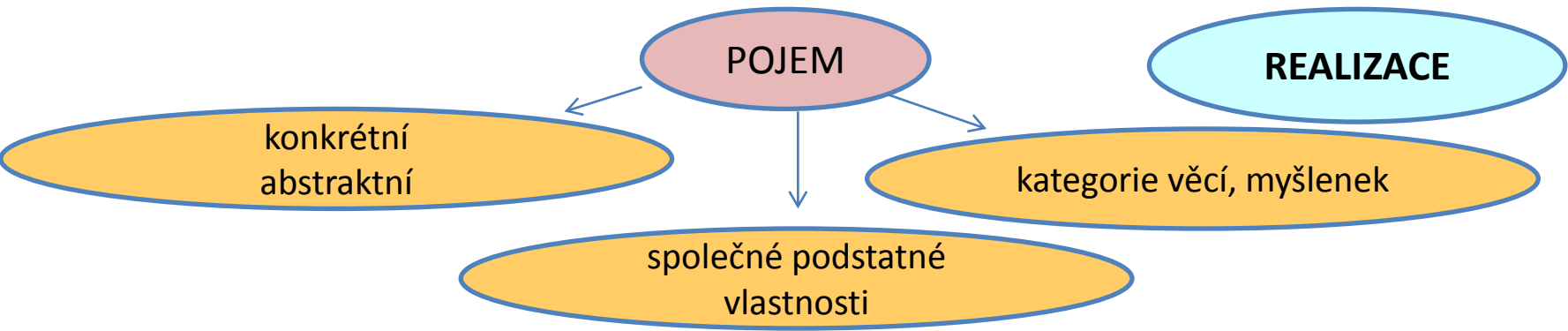
REALIZACE

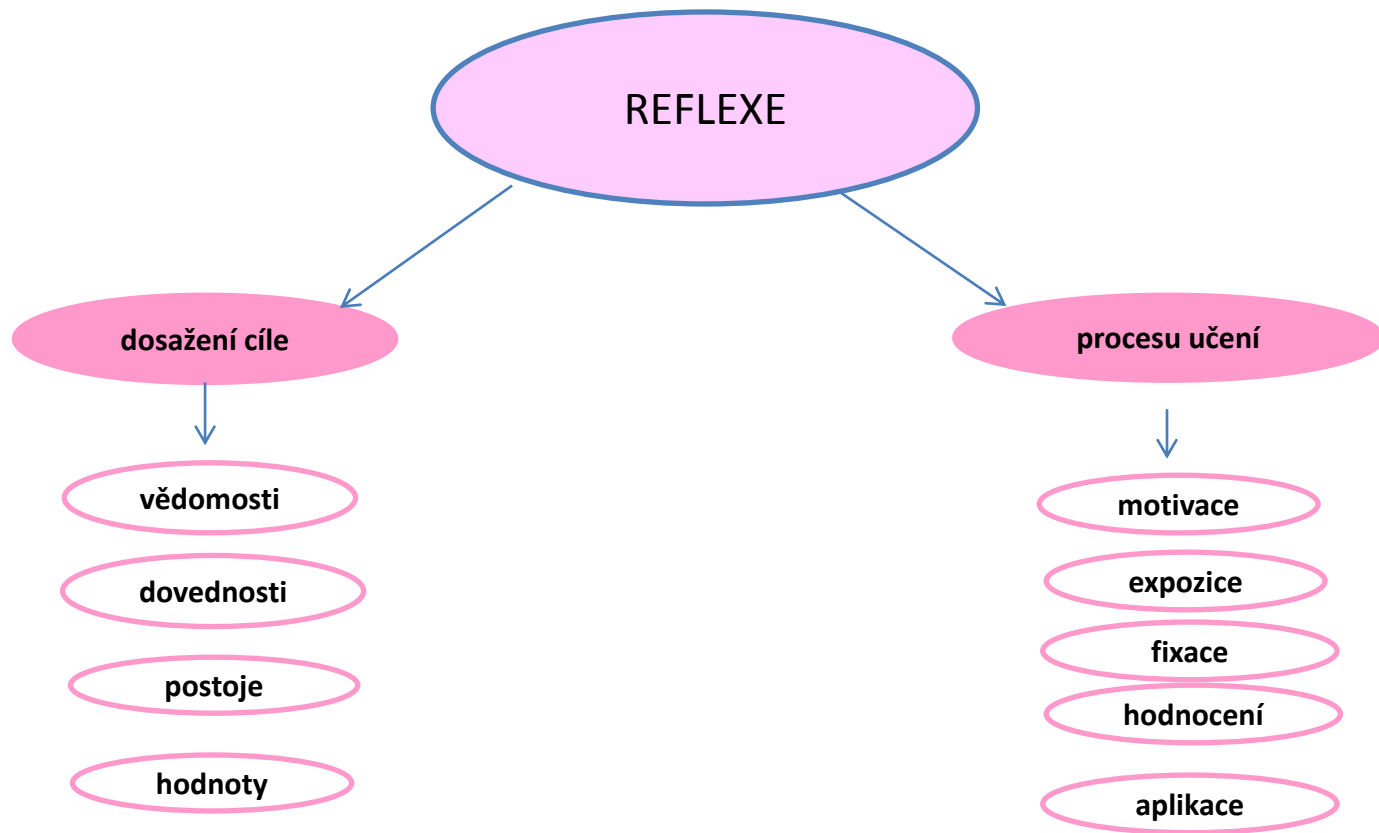


**Bloomova taxonomie
kognitivních cílů**



REALIZACE





| | JAKÉ POŽADAVKY VYPLÝVAJÍ NA UČITELE |
|--------------------------------------|--|
| Jak se změnil žák | |
| Nové požadavky na žáka | |
| Jak se změnil vztah s rodiči | |
| Jak se změnil vztahy s kolegy | |
| V čem se změnila moje práce | |

Literatura:

Pasch, M. et al. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál.

Janík, T., Maňák, J., Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno: Paido.

Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.

Slavík, Jan. (1999). *Hodnocení v současné škole*. Praha: Portál.

Zpracovala: Vladimíra Neužilová