

### **1. Vývojová psychologie – vymezení, metody, základní pojmy**

Pojetí vývoje: fylogeneze, antropogeneze, kulturní geneze, ontogeneze, aktuální geneze  
Činitelé vývoje; vztah dědičnosti a prostředí

Evoluční biologie – Ch. Darwin

Základní cíle oboru; metody – **longitudinální a průřezový výzkum, anamnéza a katamnéza**, srovnávací studie dvojčat, osoby v extrémních podmínkách

Vývojová změna

### **2. Periodizace psychického vývoje**

Celoživotní („life-span“, biodromální) periodizace (E. Erikson), periodizace určitého úseku (S. Freud) nebo podle určité funkce (J. Piaget, L. Kohlberg); historické periodizace (J. A. Komenský – „školy“)

Kritická a senzitivní vývojová období; vývojové (tranzitorní) krize

Vymezení vývojových období podle M. Vágnerové

**Vývojové mezníky, pojetí vývojových úkolů, krizí a konfliktů E. Eriksona**

### **3. Raný vznik citové vazby (pouta, přilnutí... *attachment*; J. Bowlby, M. Ainsworthová)**

Východiska: psychodynamické teorie raného vývoje: „dost dobrá matka“ a „přechodový“ (tranzitorní) objekt (D. W. Winnicott); etologie – K. Lorenz – imprinting, experimenty s mateřskou deprivací u makaků (H. Harlow)

**Typy vazby (jistá, nejistá – vyhýbavá, odmítavá/ambivalentní, dezorganizovaná) – okolnosti vzniku, projevy; Test neznámé situace – Strange situation test, SST, projevy dětí s různým typem vazby**

### **4. Citová a sociální deprivace v dětství (Z. Matějček, J. Langmeier)**

**Podmínky vedoucí k deprivaci**; případy extrémní izolace („vlčí děti“...), hospitalismus, deprivace v rodině

**Základní vývojové potřeby podle Z. Matějčka**

**Typické projevy deprivace v různých věkových obdobích**

**Typy deprivovaných dětí** (relativně kladně přizpůsobený, se zvýšením intenzity nenasyčených potřeb, apatický/útlumový, se substitutivním zvýšením intenzity jiných tendencí, typ sociálně hyperaktivní a sociálně provokativní)

### **5. Teorie kognitivního a morálního vývoje**

**J. Piaget – kognitivní vývoj; principy asimilace a akomodace v procesu ekvibrace**

**Stádia kognitivního vývoje podle Piageta – charakteristiky a časové vymezení**

Zkoušky: stabilita (permanence) objektu, egocentrické myšlení, uchování (konzervace) množství a objemu

**L. Kohlberg – morální vývoj; úrovně a stádia, morální dilemata; kritika – C. Gilliganová, D. Krebs**

Následující témata v testu nebudou, ve státnicových otázkách se (podle oboru studia) mohou objevit dále objevit:

#### **1. Prenatální, perinatální a novorozenecké období**

Novorozenecké období – rané reflexy, protosociální chování, intuitivní rodičovské chování (H. a M. Papouškovi)

#### **2. Kojenec, batole**

Kojenecké období – časové vymezení, pojetí v různých vývojových teoriích – Freud, Erikson

Kognitivní vývoj – počátky učení, první „hra“; sociální vývoj – „strach z cizince“, reakce na separaci (R. Spitz)

Batole – časové vymezení, pojetí v různých teoriích (Freud, Erikson, Mahlerová, Bowlby)

Motorický vývoj – výkon v oblasti jemné a hrubé motoriky; kognitivní vývoj – počátky učení nápodobou, přechod od experimentace ke hře; vývoj řeči; emoční vývoj – vztahové a sebehodnotící emoce (hrdost, stud); sociální vývoj – identita „já“, rozvoj autonomie, období vzdoru

### **3. Předškolní věk**

Tělesný vývoj, tvarová proměna, „filipínská míra“, vývoj motoriky – grafomotorika

Kognitivní vývoj – kategorizace, období „proč“, role fantazie, konfabulace; charakteristiky období dle Piageta; vývoj řeči – aktivní slovník, artikulace

Sociální vývoj – „veřejná socializace“, kontakt s vrstevníky; sociální učení

Emoční vývoj – porozumění emocím a záměrům druhých – „teorie myslí“, rozvoj seberegulace, vývoj „svědomí“

Hra – rozlišení hry a experimentace, funkce hry, typy hry, vývoj sociální hry (paralelní, společná asociativní, kooperativní/soutěživá), hry s materiálem, funkční a činnostní hry, konstrukční a symbolická hra

Kresba – posun od „hry se stopou“ k „vizuálnímu realismu“, vývoj kresby postavy

### **4. Školní věk**

Vymezení, členění, pojetí v různých vývojových teoriích (Freud, Piaget, Erikson);

„střízlivý realismus“, zájmy v mladším školním věku

Školní zralost a připravenost pro školu – charakteristiky tělesného, kognitivního (pozornost myšlení – decentrace, konkrétní operace), emočního a sociálního vývoje.

### **5. Adolescence**

časové vymezení, členění

vývojové změny – biologické, kognitivní, emoční a sociální

význam vrstevnických skupin; změny vztahů k autoritám, otázka konfliktní povahy dospívání partnerské vztahy

identita v adolescenci (J. Marcía) – stavy identity: difúzní identita, aktivní hledání, moratorium, „náhradní identita“, status dosažení identity

„vynořující se dospělost“ (emerging adulthood – J. Arnett)