

## \* METODICKÁ POMŮCKA PRO PRÁCI S EDUKAČNÍMI CÍLI V PODMÍNKÁCH PROAKTIVNÍ VÝUKY \*

DOMÉNY	TAXONOMICKÉ KATEGORIE	ZKR.	ODPOVÍDÁJÍCÍ AKTIVNÍ SLOVESA (DOPLNĚNÁ ROZVINUTÝMI PODSTATNÝMI JMÉNY) => studující ...
KOGNITIVNÍ (VZDĚLÁVACÍ)	TVORENÍ (SYNTEZA) HODNOCENÍ ANALÝZA APLIKACE POROZUMĚNÍ (POCHOPENÍ) ZAPAMATOVÁNÍ	TV	(vyvození nové kvality, celku) = vytvoří, zpracuje, zkombinuje, kategorizuje, navrhuje, organizuje, reorganizuje, napíše ... (srovnání s kritérii) = posoudí, provede, srovná s normou, zhodnotí, kritizuje, obhájí, uvede klady a zápory, ocení ...
		HO	(rozložení na části a určení vztahu k další částem i k celku) = provede rozbor, rozčlení, najde principy uspořádání ...
PSYCHOMOTORICKÁ (VYCVIKOVÁ)	AUTOMATIZACE KOORDINACE ZPŘESŇOVÁNÍ MANIPULACE NĀPODOBA	AP	(aplikace postupu na známý či neznámý úkol) = aplikuje, demonstruje, použije, řeší, předvede, zpracuje, vyřeší ...
		PO	(užití znalosti, jedna podoba vyřádkovaná druhou) = vysvětlí, charakterizuje, jímak formuluje, objasní, vytvoří, převeďte, odvodí ... (znovuvybavení) = vyjmenuje, uvede, pojmenuje, vymezí, rozpozná, napíše, definuje, popíše, vybaví si ...
		ZA	koordinovaná dovednost - dovednost vyššího stupně, ovládá, předvede, provede sled požadovaných činností, koordinace představený sled vnitřně soudržných činností, automatizace pak max. výkon s vynaložením min. energie
		DO	dovednost vykonávaná s očekávanou přesností a účinností, výkoná, provede jednoduchý úkon, operaci, pohyb, manipulace představuje praktické cvičení podle návodu, zpřesňování je již prováděno s větší účinností a samostatností.
AFEKTIVNÍ (POSTOJOVÁ)	BEZ KATEGORIZACE	NA	IMITACE - BEZ VYUŽITÍ V EDUKAČNÍCH CÍLECH (může se ale objevit v rámci SEC viz)
		AF	NEMŮŽEME JE ZARUČIT, ALE MUSÍME O NĚ USILOVAT, proto je uvádíme jako směřování, cílené ovlivňování, nelze činit závazné předpoklady, protože afektivní doména je velmi obtížně kontrolovatelná. Nelze definovat jako cílovou úroveň (stav) studujícího, ale jako proces, který jej ovlivňuje - RACIONALNÍ I EMOCNÍ SLOZKU OSOBNOSTI, SNAŽÍME SE O OVLIVNĚNÍ HODNOTOVÉ ORIENTACE. Zjistit ale tuto orientaci je velmi obtížné, neboť při použití různých dotazníků a diagnostických metod většinou nezjistíme postoje, ale zřejmě pouze míru konformity.

**VYMEZOVÁNÍ EDUKAČNÍHO (VÝUKOVÉHO) CÍLE JE METODA PŘÍPRAVY NA JEDNU KONKRÉTNÍ VYUČOVACÍ JEDNOTKU S RESPEKTOVÁNÍM ZÁSAD AKTIVNÍHO UČENÍ. POSTUPUJE SE VE ČTYŘECH KROCÍCH, POSTUP JE POUŽITELNÝ PRO TEORETICKOU VÝUKU I PRO VŠECHNA PRAKTICKÁ ZAMĚSTNÁNÍ.**

**1. ANALÝZA DOSTUPNÝCH UČEBNÍCH MATERIÁLŮ**

Pozor, velice často se chybje v tom, že mnozí vyučující zaměřují edukační cíle s názvy témat, v takovém případě nelze obvykle přímo provést stanovení specifických edukačních cílů !!!  
V ROZVRHU ZJISTÍME ZADÁNÍ A FORMU V.J, CO MÁME UČIT ZJISTÍME ZE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU -  
TEMATICKÝ CELEK, ČÍSLO A TÉMA HODINY, EDUKAČNÍ CÍL, PŘÍPADNĚ SOUVISEJÍCÍ KOMPETENCE A INTEGRACE  
ZJISTÍME Z RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU A ZHODNOTÍME AKTUÁLNÍ POZNATKY ...

**II. STANOVENÍ SPECIFICKÝCH ED. CÍLŮ**  
(SEC)  
KOGNITIVNÍ JAKÉ KONKRÉTNÍ ZNALOSTI A INTELEKTUÁLNÍ DOVEDNOSTI MAJÍ STUDUJÍCÍ ZÍSKAT  
A DO JAKÉ PŘÍSLUŠNÉ TAXONOMICKÉ KATEGORIE TYTO ZNALOSTI PATŘÍ - ZA / PO / AP  
PSYCHOMOTORICKÉ JAKÉ KONKRÉTNÍ PSYCHOMOTORICKÉ DOVEDNOSTI MAJÍ STUDUJÍCÍ ZÍSKAT A DO JAKÉ  
PŘÍSLUŠNÉ TAXONOMICKÉ KATEGORIE TYTO DOVEDNOSTI PATŘÍ - DO / KD  
AFEKTIVNÍ K JAKÝMI POSTOJŮM A JAK BUDOU VEDENI, JAK BUDOU OVLIVŇOVÁNI? CO BUDE ROZ-  
VJEENO, CO BUDE POSILOVÁNO. STANOVENÍ METOD PRO POZOROVÁNÍ A USMĚRŇOVÁNÍ - AF

**III. NAPLÁNOVÁNÍ ČINNOSTI STUDUJÍCÍCH**

CO BUDOU STUDUJÍCÍ PROVÁDĚT, NA ČEM SE BUDOU UČIT, ROZEPŠÁNÍ ÚDAJŮ Z BODU II. S VYUŽITÍM AKTIVNÍCH  
SLOVES POPISUJÍCÍCH ČINNOST, KTEROU SKUTEČNĚ PROVÁDĚJÍ STUDUJÍCÍ. NAPLÁNUJEME ÚKOLY DO SAMOSTUDIJA,  
STANOVENÍ PLÁNU A NAPLNĚNÍ FÁZÍ VYUČOVACÍ JEDNOTKY, NAPLÁNOVÁNÍ JAKÝMI PROSTŘEDKY A JAKÝMI  
CESTAMI CHCEME CÍLE DOSÁHNOUT, ZAHRNNUJE VĚCNÝ OBSAH, METODY A EVALUACI, KDY BUDE CÍL NAPLNĚN.

**IV. NAPLÁNOVÁNÍ ČINNOSTI VYUČUJÍCÍHO**

**VLASTNOSTI EDUKAČNÍCH CÍLŮ (VÝCHOVNÝCH A VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ), KTERÉ JSOU NUTNOU PODMÍNKOU PROTO, ABY SE S NIMI MOHL O RACIONÁLNĚ PRACOVAT.**

- AKCEPTOVATELNOST (UŽITEČNOST)  
v oblasti policejního školství jde o zakázku formulovanou výkonem - PP v podobě profilu absolventa a MV ČR v podobě RVP.
- KONKRÉTNOST (SROZUMITELNOST)  
musí být formulován pomocí konkrétních aktivních sloves a podstatného jména, nikdy ne: má procvičeno, byl seznámen ...
- KONTROLOVATELNOST (OVĚŘITELNOST)  
musí existovat možnost na pozorovatelné a hodnotitelné činnosti studujícího ověřit dosažení zamýšlených edukačních cílů ...
- PŘÍMĚRNOST  
musí vždy vycházet z konkrétních možností časových organizačních, materiálních, technických, didaktických, úrovně žáka ...
- KOMPLEXNOST  
musí vykrvat požadované domény podle konkrétní potřeby - kognitivní, psychomotorickou i afektivní.
- KONZISTENTNOST (SOUDRŽNOST)  
edukační cíle musí být efektivně provázané (musí na sebe vhodně navazovat) s dalšími cíli jak v čase, tak i v hloubce poznání.