

# Ontogenetická PSYCHOLOGIE

# Erasmus +

## zahraniční studium

- Outgoing mobility pro studenty PdF MU 2017/2018
- Otevření přihlášek od 30.1. 2017
- Katedra psychologie nabízí studium na Pedagogické fakultě, Univerzity of Ljubjana, Slovinsko
- Možnost přihlášení na adrese <https://isois.ois.muni.cz> do 23.2.2017
- Požadavky: motivační dopis, studijní průměr, jazyková úroveň B2, životopis

## LITERATURA:

Thorová, K. (2015). *Vývojová psychologie*. Praha: Portál.

Vágnerová, M. (2012). *Vývojová psychologie*. Dětství a dospívání. Praha : Karolinum.

Vágnerová, M. (2012). *Vývojová psychologie*. Dospělost. Praha : Karolinum

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha : Grada.

Gillernová. I., Mertin. V. (2010). ***Psychologie pro učitelky mateřské školy***. Praha: Portál. ISBN 80-7367-055-0.

Šulová, L. (2010). ***Raný psychický vývoj dítěte***. Praha : Karolinum. ISBN 9788024618203.

Allen, K. E., Marotz, L. R. (2005). ***Přehled vývoje dítěte : od prenatálního období do 8 let***. Vyd. 2. Praha : Portál.

Hartl, P. , Hartlová, L. (2010). ***Psychologický slovník***. Praha: Portál.

Říčan, P. ( ) *Cesta životem*. Praha: Portál.

Kuric, J. ( ) *Ontogenetická psychologie*. Brno.

# VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE

- Vývojová psychologie - psychologie duševního vývoje – ontogenetická psychologie
- Předmět – změny chování a prožívání v časovém průběhu

# VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE

čtyři okruhy obecné vývojové psychologie (podle Schmidta, 1978)

- 1. **Fylogeneze psychiky** – srovnávání různých druhů živočichů na rozdílném stupni evoluční řady.
- 2. **Antropogeze psychiky** – vývoj duševna u lidí v různých vývojových etapách.
- 3. **Ontogeneze psychiky** člověka – od jeho početí až do smrti.
- 4. **Aktuální geneze** – vývoj psychických procesů, vnímání, myšlení, morálního usuzování,...

# ČINITELÉ PSYCHICKÉHO VÝVOJE

- **Změny evoluční** – zákonitý jednorázový postup řady změn od méně dokonalého k dokonalejšímu, které jsou zaměřena k uskutečnění určitého cíle.
- **Změny involuční** – úbytek schopností a adaptivních funkcí (s věkem).

# Determinace psychiky

- Vnitřní faktory – genetické předpoklady
  - Vnější faktory – vliv prostředí, zkušenost (socializace)
- 1) **Nativistické pojetí:** zdůrazňuje vnitřní faktory
  - 2) **Empiristické pojetí:** vnější faktory
  - 3) **Konvergence:** oba faktory současně, souběžně vrozené vlohy a činitele prostředí
  - 4) **Interakční pojetí :** oba faktory v aktivním vztahu člověka k okolí i k sobě (důraz na seberozvoj)



# OBECNÉ ZÁKONITOSTI VÝVOJE

- Časová posloupnost
- Diferenciace a integrace
- Nerovnoměrnost
- Zpomalování
- Individuální průběh
- Kvalitativní etapovité proměny
- Senzitivní období

# PERIODIZACE ONTOGENETICKÉHO VÝVOJE

**podle Eriksona** – 8 věků člověka (jedinec řeší psychosociální konflikt)

- 1. Základní jistota x nejistota (basic trust) 1 rok
- 2. Autonomie x pochybnost 2-3rok
- 3. Iniciativa x pocit viny 4-6rok
- 4. Píle x pocit méněcennost 7-12
- 5. Identita x zmatení rolí 13-15
- 6. Družnost x izolace 16-25
- 7. Produktivnost x stagnace 25-50
- 8. Integrita JÁ x beznaděje 50-

# PERIODIZACE ONTOGENETICKÉHO VÝVOJE

podle Wallona

- 1. Novorozenec (do 2 měs.) a kojeneček (do 1 roku)
- 2. Batole (do 3 let)
- 3. Předškolní věk (do 6 let)
- 4. Dětství a prepuberta (do 11 let)
- 5. Puberta (do 15 let)
- 6. Adolescence (do 22 let)

# PERIODIZACE ONTOGENETICKÉHO VÝVOJE (Langmeier, Krejčířová)

- Prenatální období 10 lunárních (28 dní) měsíců
- Novorozenecké období do 2 měs.
- Kojenecké období do 1 roku
- Batolecí období do 3 let
- Předškolní období 3-6 let
- Mladší školní období 7- 11 let
- Období dospívání (pubescence 11–15, adolescence 15-22)
- Časná (20-30) a střední dospělost (do 45 let)
- Pozdní dospělost (do 60-65)
- Stáří nad (65, 70let)

# PERIODIZACE ONTOGENETICKÉHO VÝVOJE (Vágnerová)

- Prenatální období
- Novorozenecké období
- Kojenecké období
- Batolecí období
- Předškolní období
- Raný školní věk (6-7 let)
- Střední školní věk (8-12 let)
- Pubescence (12-15 let)
- Adolescence (15-20 let)

# PRENATÁLNÍ OBDOBÍ

10 LUNÁRNÍCH MĚSÍCŮ (280 DNŮ)

- 1. fáze - oplození (3 týdny) blastocysta, 3 zárodečné listy, na konci 3. týdne začíná tlouct srdce
- 2. fáze – embryonální období (do 12 týdne) vytvoření všech hlavních orgánových základů, 9. týden činnost mozku
- 3. fáze fetální období – dokončuje se vývoj orgánových systémů

# Typické znaky a projevy plodu

- A) je aktivní, reaguje na podněty (poloha, sluchové, taktilní, polyká amniovou tekutinu - chuť)
- B) je schopen nejjednodušších forem učení (reakce na zvuky, hudbu, změnu polohy) rozdílnou intenzitou pohybu

# Typické znaky a projevy plodu

- C) chování plodu má individuálně charakteristické rysy (pohyby různé intenzity a frekvence, množství), projev temperamentu dítěte
- D) schopnost sociální interakce, dítě se spontánně pohybuje, matka na to emocionálně reaguje, interakce matka – dítě, matka se na dítě těší, vytváří si emoční vztah k dítěti



# Prenatální období

- Komunikační kanál mezi matkou a plodem plní placenta, všechny biochemické procesy, které probíhají v matčině těle ovlivňují plod
- Fyziologická komunikace - krevní cukr, hormony (adrenalin, ..)
- Smyslová komunikace – plod reaguje na smyslové podněty, masírování břicha, hlasy, plod reaguje pohybem

# NOVOROZENEK

(do 2 měsíců)

- **Základní charakteristika** - funkční základní životní procesy, nepodmíněné reflexy, funkční prodloužená mícha, řídí základní životní procesy, spí až 20 hod denně
- **Poznávací funkce** – hmat, chut, čich, zrak, sluch, termoregulace, pocitování bolesti
- **Prožívání** – libost, nelibost
- **Poruchy** – strach, vzpurnost, lekavost, dráždivost
- **Přístup** - nutná láska a důvěra, pravidelný režim

# KOJENEC

(do 1 roku)

- **Základní charakteristika** – těsná vazba tělesného a psychického vývoje, vývoj pohybů kefalo-kaudální, proximo-distální, ulno-radiální
- **Poznávací funkce** – zapojování smyslů, pozornost (zraková a sluchová dominanta), paměť (asociace a znovupoznávání, po 3 t nepoznává matku), řeč (v 1 r. umí asi 10slov), myšlení (senzomotorická inteligence Piaget), praktická inteligence

# KOJENEC

- **Prožívání** – po 2. měs. úsměv, ale i hněv, strach, bouřlivé afekty, nálady
- **Socializace** – důvěra k dospělým, fixace k hlavní pečující osobě, separační úzkost při odloučení od matky
- **Poruchy** – neurozy, dumláni
- **Přístup** – klidný spánek, denní režim, optimální přísun podnětů, zabezpečit rozvoj pohybů, sociální kontakt

# Citové připoutání (Attachment)

## Teorie vazby (J. Bowlby, M. Ainsworthová)

**Připoutání** – těsný, dlouhodobý emoční vztah mezi 2 osobami, snaha být co nejvíce na blízku a v těsném kontaktu. Pro dítě pocit bezpečí a životní jistoty. Bezpečné zázemí (secure base). Největší citlivost od 7. měs. do 3-4 roku.

- **Jistá vazba B** většina populace – matku radostně vítá po odloučení, dítě se lépe vyvíjí ve sféře emoční, sociální i kognitivní
- **Nejistá vazba (úzkostná):**
  - a) **vyhýbavá A** – po návratu matky se dítě vyhýbá interakci, projevuje nedůvěru
  - b) **odmítavá C** (ambivalentní) touží po kontaktu s matkou a zároveň se mu brání, děti se jeví bezmocné a nešťastné
  - c) **dezorganizovaná** vazba D - chyběla pečující osoba, nebo dítě bylo traumatizováno (nejvíce úzkostná), děti chovají se současně vyhýbavě i odmítavě, strach z pečující osoby, po návratu matky se poutají na cizí osoby

# Důsledky nejisté vazby

- **Dospělí s jistým stylem připoutání** - pocítují jako relativně snadné přiblížit se k druhému člověku, cítí se v intimitě a blízkosti druhého dobře, není pro ně obtížné, když je partner na nich do jisté míry závislý. Nemají obavy ze sblížení.
- **Dospělí s vyhýbavým stylem** - uvádějí, že je pro ně poněkud nepříjemné sblížit se s partnerem, těžké se na něj spolehnout, mají strach z intimity, strach z blízkosti
- **Dospělí s odmítavým/ambivalentním stylem** – chtějí se s druhým sblížit, ale tato jejich touha někdy partnera odrazuje, obávají se, že je jejich partner nebude milovat a v budoucnu je opustí
- **Dospělí s dezorganizovaným stylem připoutání** – velké obtíže nebo neschopnost vztahy vůbec navázat

# BATOLE

(do 3 let)

- **Charakteristika** – egocentrický přístup ke světu, cílevědomé pohyby, hra funkční, fikční, napodobování dospělých, ovládáno city
- **Poznávací procesy**
  - vnímání-barev, tvarů, prostorových vztahů
  - pozornost-bezděčná, labilní, unavitelná
  - paměť-mechanická, bezděčná
  - myšlení-předpojmové, symbolické, usuzování prelogické
  - řeč-až 1000 slov, potíže s výslovností
  - představivost-živá, pamatuje si obrysy, dětská kresba hlavonožec

# BATOLE

- **Prožívání** – egoismus, negativismus, vzdor, sebeuvědomování od 2 let – já, city spontánní, neovladatelné, intenzivní, generalizované, volní projevy – návyky, náznaky volní aktivity
- **Socializace** – separační reakce: fáze protestu, zoufalství, odpoutání od matky
- **Problémy** – umíněnost, tvrdohlavost, vzdor



# PŘEDŠKOLNÍ věk

(od 3 do 6 let)

## Obecná charakteristika

- duševní změny nejsou tak bouřlivé
- rozvoj hrubé motoriky, kvalita pohybové koordinace, zahájení sportů, sebeobsluha
- zlepšování jemné motoriky, determinována osifikací ruky, 4 r. vyhraňuje se lateralita
- velice živá fantazie
- zlatý věk hry
- identifikace s rodičem stejného pohlaví
- počátky svědomí (6 rok)
- uvědomování já, silně egocentrické
- dospělí jsou jednoznačně modelem a vzorem
- fyzicky fáze plnosti (2-4 let), fáze vytahování (5-6 let)

# Kognitivní funkce

- vnímání - globální, synkretické, sluchová a zraková diferenciacce, dětský prezentismus
- představy – bohaté, dětská konfabulace (smyšlenky, o kterých si myslí, že jsou pravdivé)
- paměť'-mechanická, bezděčná, úmyslná (5 let), krátkodobá, dlouhodobá
- pozornost-přelétavá, bezděčná i úmyslná

# Kognitivní funkce

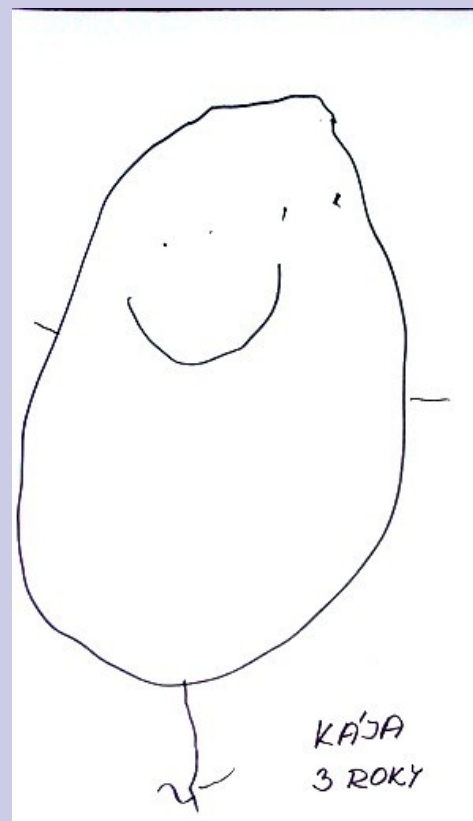
- fantazie-bohatá (strachy, úzkosti, bájeivá lhavost
- myšlení- předpojmové, symbolické, prelogické, předoperační, vázané na konkrétní činnosti a aktivitu, egocentrické, antropomorfismus, magičnost, kognitivní egocentrismus
- řeč- asi 3000 slov, Co je to? Proč?, agramatismy, poruchy výslovnosti, dalším 1000 slov rozumí

# Prožívání

- sebepojetí, formování vlastního já
- rozvoj svědomí
- vůle lze posilovat formováním návyků, dodržování pravidel, kolísavá, blízké cíle
- základy postojů a hodnot
- citový vývoj, afekty, nálady, empatie, velmi emotivní, strachy, obavy
- morální vývoj, heteronomní morálka, předkonvenční období

# Vývoj dětské kresby

- kresba lidské postavy (hlavonožec 3- 4 roky)
- expresivní význam kresby
- transparentní kresba
- kresba rodiny
- diagnostika





Já a bráška Kubíček 2 roky



3,5 roku

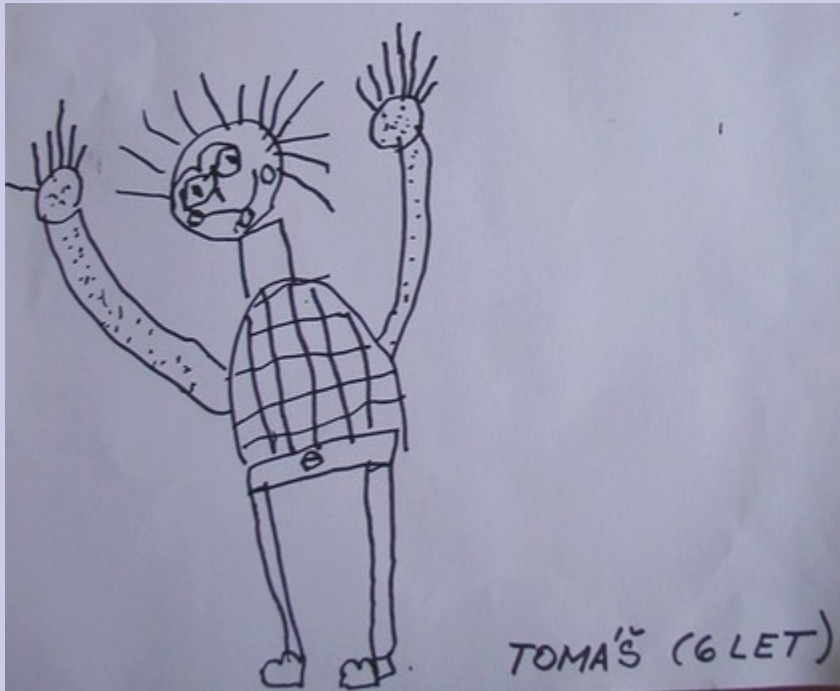


4roky 5 měs.



Chlapec 5 let





TOMAŠ (6 LET)



(7 LET)  
ONDŘEJ

# Zlatý věk dětské hry

- Hry manipulační
- Hry námětové
- Hra vedle sebe, paralelní, spolu
- Rozvíjí všechny psychické funkce
- Diagnostika – pozorování hry dětí

# Socializace

- **Sociální učení** – identifikace s rodičem stejného pohlaví, imitace - napodobování,
- Přejímání vzorců chování
- Primární skupina - rodina, vztah otec x matka, sourozenecké konstelace, prarodiče
- Sekundární skupina - děti v MŠ, vrstevníci
- Sociální posilování – odměna a trest
- Rozvíjení zájmů, pohádky, aktivní činnosti s rodiči, sportování

# Styly rodičovské výchovy

- Stimulační a inhibiční výchova
- K.Lewin (autoritativní, liberální, integrační)
- Eleanor Maccobyová (demokratická, autoritářská, shovívavá, zanedbávající)
- Dimenzionální model; dimenze řízení (silné, slabé, střední, rozporné) x emoční vztah (kladné, záporné, ambivalentní)

# Nevyrovnanost a výchovné potíže

- citová labilita, ostýchavost, strach
- noční pomočování, noční děs
- leváctví
- nechutenství, zlozvyky
- vzdorovitost, neposlušnost
- nepořádnost
- hyperaktivita, ADD/ADHD
- poruchy výslovnosti
- Vzdorovitost

# Stádium kognitivního vývoje

Jean Piaget

- 1) **Senzomotorické** (0-2 roky) - odlišuje sebe od objektů, trvalost předmětů
- 2) **Předoperační** (2-7 let) – egocentrické myšlení, třídí jevy podle jednoho rysu
- 3) **Konkrétních operací** (7-11 let) – logické myšlení o konkrétních pojmech
- 4) **Formálních operací** (od 12 let) – abstraktní myšlení

# Školní zralost (biologické zrání)

- **Tělesná oblast** (zdravotní stav, věk, filipinská míra, fyzicky silné, motorika hrubá, jemná)
- **Psychická** (pozornost, čivost, myšlení, paměť, řeč, psychomotorické tempo, emoční zralost, schopnost učit se)
- **Sociální oblast** – schopnost přijmout autoritu, začlenit se do skupiny, samostatnost, vychovatelnost ve skupině, dovednost prosadit se (požádá o pomoc, vysloví přání, odpovídá na otázky)

# Školní připravenost (dovednosti získané výchovou)

- Způsobilost vstoupit do školy
- Předpoklady na straně dítěte

Věk, pohlaví, řečové dovednosti, schopnost učit se, intelektové předpoklady, pracovní zralost, psychomotorické tempo, soustředění, dovednost prosadit se, grafický projev, zdravotní stav



# Způsobilost ke školní docházce

## Předpoklady na straně rodiny

- podnětnost rodinného prostředí
- rodinné klima
- socioekonomický status rodiny
- očekávání výsledků
- Nejsilnějším předškolním ukazatelem jsou matematické schopnosti, pak předčtenářské dovednosti, pozornost (Thorová, 2015 , s 402)

# Mladší školní věk

(7-11 LET)

- **Charakteristika** – zlatý dětský věk, nástup do školy, období výrazných změn, citová stabilita, důraz na kognitivní funkce, pozitivní citové ladění, bezstarostný dětský věk, naivní realismus (do 8 let), kritický realismus (9,10,let)

# Mladší školní věk

## ■ Poznávací funkce

*vnímání*-zdokonalení zrakové a sluchové diferenciacce, rozdílové prahy, obrysy zaplňuje detaily

*pozornost*-záměrné, cílené, aktivní, plánovité, úmyslná pozornost, 11 letí jsou schopni vykonávat i nudnou činnost až 40 min. ovlivňuje výrazně i další funkce paměť, myšlení,...

*paměť*-úmyslná, trvalejší, záměrnější, mechanická, vhodnější názorný obraz než verbální podnět, přechod k logické

*fantazie*-zbavuje se převahy emotivity, korigovaná názornými představami

*myšlení*-konkrétní logické operace, názorné, počátek abstraktních pojmů, metakognice

*řeč*-7leté 2500 slov, 11leté 7200 slov

# Mladší školní věk

## ■ Prožívání

- a) *Sebepojetí* – jak se vidím, tříšt nestabilních a odporujících se názorů, ideál svého já podle vzoru, základy v rodině, sebehodnocení: zrcadlová teorie, teorie modelu, sebereflexe: stádium sugesce, situační, akční
- b) *Citové prožívání* – ztrácí afektivní ráz, dobrá nálada sténické ladění, v prepubertě neklid a labilita, expresivita v kresbě, školní realismus, vyšší city –společenské, estetické, poznávací
- c) *Volní procesy, morálka* - ozvoj volních procesů, dodržování řady návyků, denní řád, pravidla hry, práce ve škole, překonávání překážek, heteronomní morálka s převahou akomodace, tři stádia vývoje morálky (Kohlberg): 1) prekonvenční 2) konvenční 3) postkonvenční  
(Gilliganová) : dívky morálka péče, chlapci spravedlnost  
(Piaget): heteronomní, autonomní morálka v dospívání, spojeno s abstraktním myšlením

# Mladší školní věk

## ■ Socializace

1. *Rodina* –stimulační x inhibiční výchova, utváření mezilidských vztahům otec, matka hlavní autoritou, základní citový postoj rodičů, poskytování bezpečí, jistoty, lásky, citové opory, vliv sourozenců
2. *Škola* – všestranná kultivace osobnosti, vztahy ve třídě 1.roč. učitel autorita, 2.roč. skupinová hierarchie, 3.roč. duch třídy, vztahy hoši, dívky do 8 let spolupracují, 8-10 let sdružují se odděleně, 10-12 antagonismus, po 12 r. upoutat opačné pohlaví
3. *Mimoškolní aktivity* – význam zájmy, rozvoj, nevyhraněnost, postupně zaměření, volný čas, hra, sport, tvořivé aktivity, počítače, sběratelství, pohádky střídají fantasticko-dobrodružné příběhy, zájem o školní práci klesá, mají nejlepšího kamaráda, příklon k vrstevnické skupině

# Mladší školní věk

- **Poruchy učení – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, (dysmúzie, dyspraxie, dyspinxie)**
- **Poruchy chování (LMD) ADD/ADHD**
- **Poruchy laterality**
- **Poruchy řeči**
- **Neurozy**
- **Adaptační potíže (maladaptace)**

# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

## Macek

1. časná adolescence 11-13 let
2. střední adolescence 14-16 let
3. pozdní 17-20 a více let

## Vágnerová

- 1) Puberta 12-15 let
- 2) Adolescence 15-20 (22) let

# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

(12-22 let )

## ■ Charakteristika

- nejdynamičtější komplexní změna v životě jedince
- biologické pohlavní zrání, tělesné, duševní, sociální zrání
- hledání vlastní identity
- citová labilita, odpoutání od rodiny
- zrychlený nerovnoměrný růst orgánů
- kritický postoj k dospělým, negativismus, druhé období vzdoru
- abstraktní myšlení
- zájem o vlastní duševní dění
- sekulární akcelerace (urychlení nástupu dospívání za posledních 100 let)



# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

- Most mezi dětstvím a dospělostí
- Splnění vývojového úkolu – nalezení vlastní identity
- Revolta, odhodlání žít jinak
- Adolescentní egocentrismus – jedinečný, vyjímečný, nezranitelný, středem pozornosti, nikdo mu nerozumí
- Morální a hodnotový vývoj, svědomí, světový názor
- Osvobození z vazeb na rodiče a vytvoření vazeb na vrstevníky

# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

## ■ PUBERTA (12-15)

- tělesné, pohlavní zrání
- citová labilita
- negativismus, období vzdoru
- zrychlený nerovnoměrný růst orgánů
- pohybová nemotornost
- sekulární akcelerační urychlení doby biologického zrání
- kritický postoj k dospělým
- hledání vlastního já
- neschopen kompromisu

# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

## ■ ADOLESCENCE (16-22)

- Sociální zrání
- Citová stabilita
- Pohyby koordinované, harmonické, maximální sportovní výkony, tělesná síla, rychlost
- Ujasněná hierarchie hodnot, světový názor, morální zásady
- Profesní zrání
- Smysl pro realitu a zodpovědnost
- Sebevýchova, sebevzdělání
- V současnosti prodlužování doby závislosti na rodičích (do 30 let), pozdější zakládání rodiny, ekonomické nezávislosti (vynořující se dospělost).

# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

## ■ ADOLESCENCE

- Hypoteticko-deduktivní myšlení
- Schopen kompromisu
- Inteligence dosahuje kvantitativního i kvalitativního vrcholu
- Myslí o myšlení, metakognice
- Tolerantnější k chybám dospělých
- Sebevýchova – mravní ideál
- Vnitřní harmonie
- Uvědomělejší vztah k vlastní osobě

# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

- **Vývojový úkol** zahrnuje to, co člověk sám chce naplnit jako podstatné a důležité ve svém životě, také v kontextu s prostředím, komunitou a společností

# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

- **Vývojový úkol pro období adolescence**
  - Přijetí vlastního těla, pohlavní zralost, pohlavní role
  - Schopnost vytvářet a udržovat vztahy
  - Volba povolání
  - Příprava pro partnerský život
  - Rozvoj intelektu, emocionality
  - Ujasnění hierarchie hodnot
  - Změna vztahu k dospělým, vzájemný respekt
  - Sociální zralost

# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

- Některé úkoly jsou kontinuální – vývoj abstraktního myšlení
- Jiné specifické pro adolescenci – změny vztahu k dospělým

# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

## Kognitivní funkce

- **Vnímání, čítí** – bohaté na detaily, dosahuje vrcholu
- **Pozornost** – úmyslná, záměrná, plánovitá, dočasně narušena koncentrace v pubertě v důsledku hormonálních změn
- **Paměť** – logická, úmyslná, rozvíjí se i mechanická
- **Myšlení** – formální logické operace, abstraktní myšlení, hypotetické myšlení, logicko-deduktivní myšlení,
- **Řeč** - odborná terminologie, široký slovník
- **Fantazie** – denní snění, obrazotvornost erotická, budoucnost
- **Tvořivost** – divergentní myšlení



# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

## Tělesné dospívání

- Tělesná atraktivita má svou sociální hodnotu (nespokojenost, přijetí změny tělového schématu)
- Dívky dospívání nápadnější, kvalitativní proměna
- Chlapci růst, zesílení – kvantitativní změna

# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

- **Emocionalita** – velká intenzita a živost citů, oscilace mezi krajními náladami, nestálost v zálibách, bezpředmětnost citů, citová pohyblivost, citová labilita, protipóly citových reakcí, zvýšená citlivost na kritiku, v projevování citů je zdrženlivý, přátelské city, společenský cit-přátelskost, vzájemná pomoc, estetické city – umělecké hodnoty, poznávací city

# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

- **Volní procesy** – problémy s rozhodováním, neschopnost ovládat se, podrážděnost, impulsivní jednání, nepromyšlené jednání, překonávání překážek, uskutečňování svých cílů
- **Charakter** – stabilizovaný systém hodnotového a mravního vědomí, vlastní etický kodex, hierarchie hodnot, svědomí

# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

## vytváření identity

- Celoživotní proces
- Osobní identita – kdo jsem (Erikson)
- Sociální identita –kam patřím, kam směřuji, vztah k sobě, sebehodnocení, ideální já

# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

## Vývoj identity (Marcia)

- 1) **difuzní identita** – rozptýlená, sebehodnocení kolísavé, snadno ovlivnitelný vrstevníky, chování v souladu s očekáváním skupiny
- 2) **předčasně uzavřená identita** – postoje, normy, přesvědčení přebírá nekriticky od autorit, neověřuje si je vlastní zkušeností
- 3) **moratorium** – krize identity, experimentuje, zkouší si role, objevuje hodnoty, čas pro hledání a zkoušení
- 4) **zralá identita** – zralá egoidentita, sebeakceptace, prohlubování sebereflexe, kontinuita mezi vlastní minulostí, přítomností a budoucností

# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

## Identita

- Preferují intenzivní prožitky – hlučná hudba, rychlá jízda, cíl dosáhnout maxima
- Usilují o absolutní řešení – citově i morálně akceptují jen absolutně platné (přehnané aktivity s určitou ideou)
- Vše chtějí ihned – rychlé známosti, fetáci,...

# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

## Jáství, já - jádro osobnosti

- 1) kognitivní složka – sebeuvědomování, sebepoznávání (vědomí vlastních schopností a vlastností, obraz sebe sama)
- 2) afektivní – sebepojetí, sebehodnocení, (jaký se mi líbí být)
- 3) konativní – seberozvíjení, seberealizace

# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

## Socializace

- 1) rodina – uvolňování citové vazby v rodině, nahrazování vztahy s vrstevníky, volba povolání, vzdor pubescentů,
- 2) škola – velký formativní vliv vrstevníků, profesionální příprava,  
vrstevníci – tvoření party, požadavek konformity, hlubší mezilidské vztahy, přátelství, láska, manželství



# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

## Socializace-navazování vztahu s vrstevníky

- 1) vytváří skupiny stejného pohlaví – opačné pohlaví odmítáno (prepuberta)
- 2) intimní párové přátelství, kamarádství – individuální důvěrný přítel (2chlapci, 2dívky)
- 3) zájem o druhé pohlaví – nejisté, bázlivé
- 4) první lásky – heterosexuální fáze polygamní, přímé sexuální aktivity
- 5) etapa zamilovanosti – partnerské zkušenosti

# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

## Vrstevnická skupina

- Je prostředkem k hledání a ujasnění vztahu k sobě samému
- Získávají pocit vlastní hodnoty
- Skupinová konformita – chrání adolescenty před požadavky autorit, nejvyšší v životě vůbec (oblečení, účes, styl vyjadřování)
- Mít prestiž a být akceptován skupinou má větší hodnotu u chlapců

# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

## přátelské vztahy

- Přátelství dívek - otevřená komunikace, sdílení pocitů, upřímnost, důvěra
- Přátelství chlapců – založeno na společenských aktivitách a zájmech, výkon, respekt, pevnost postojů, síla osobnosti, originálnost, smysl pro humor,

# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

## zájmová činnost

- V pubertě zájmy méně trvalé, často se mění, postupně se specializují, koníček
- Vynalézavost, tvořivost, potřeba pohybu, sport
- Četba – poznávací potřeby, čtenářský zájem, výběrový ráz
- Sběratelské zájmy – hudba, divadlo, film, počítače=budoucí povolání
- Literární pokusy, technické vynálezy, objev talentu

# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

## Výchovné problémy v dospívání

- Rozpor mezi fyzickou a sociální zralostí – tělesně zralý, neschopen přijmout zodpovědnost
- Rozpor mezi rolí a statusem – fyzický zralý jako dospělý, ale dětské postavení, poslušnost, závislost
- Rozpor mezi generacemi – starší ulpívají na dřívějších hodnotách, mladí to cítí jako překážku
- Rozpor mezi hodnotami rodiny a vnější spol.

# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

## Výchovné přístupy

- Nezasahování – liberální, volné vedení
- Autoritativnost
- Optimální výchovné působení - pevné vedení, volnost v rozhodování, tolerance, ne příliš autoritativně, ne nadměrně ochraňovat

# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

## Poruchy

- Maladaptace – výsledek interakce prostředí a osobnostních faktorů, reakce – sebeidealizace, konformita, agresivita, odvracení od problémů
- Adaptační problémy – toxikománie, juvenilní delikvence (15-18 let)

# DOSPÍVÁNÍ – ADOLESCENCE

## duševní nemoci

- Neurotické poruchy
- Specifické poruchy osobnosti a chování
- Psychozy – schizofrenie, bludy, halucinace
- Behaviorální syndromy a fyziologické poruchy (mentální anorexie, bulimie, poruchy spánku)



# Vynořující se dospělost (Arnett, 2000)

18-25let, generace X,Y, Z konec milénia?, emergence adulthood

- 1. hledání identity
- 2. nestabilita – změny v bydlení, vztahy
- 3. orientace na vlastní osobu
- 4. pocity na půli cesty
- 5. výběr z mnoha možností

# Šest životních úkolů pro dosažení osobní zralosti

- 1. dosažení identity – separace od rodičů
- 2. dosažení intimity – schopnost navazovat vztahy
- 3. upevnění kariéry – zaměstnání, které by mělo přinášet uspokojení

*(Vaillant, 1993, inspirován E. Eriksonem)*

# Šest životních úkolů pro dosažení osobní zralosti

- 4. generativita – schopnost dávat, pečovat
- 5. plnění úlohy strážce smyslu – schopnost předávat zkušenosti a tradice dalším generacím
- 6. dosažení integrity – pocit klidu a jednoty, respekt k vlastnímu životu

*(Vaillant, 1993, inspirován E. Eriksonem)*

# MLADÁ DOSPĚLOST

(25-35 LET)

- **Charakteristika** – samostatnost, nezávislost, ekonomická soběstačnost, profese, rodičovství, založení vlastní rodiny
- **Poznávací procesy** – postformální myšlení, praktické zkušenosti, realistický, kritický, pragmatický

# Charakteristiky zralé dospělosti

- Samostatnost fungování, nezávislost i ekonomická
- Efektivní pracovní a společenské uplatnění
- Zralé mezilidské vztahy (formální, přátelské, intimní)
- Schopnost adaptace na nové životní situace
- Odolnost vůči zátěži, kontrola emocí
- Schopnost reálného plánování budoucnosti

# MLADÁ DOSPĚLOST

(25-35 LET)

- **Identita** – ústup radikalismu, partner se stává součástí identity, schopnost přijmout odpovědnost za svá rozhodnutí, role rodiče
- **Socializace** – hledání životního partnera, uvolnění vztahu ke skupině, vazba na partnera, manželství, rodičovství

# STŘEDNÍ DOSPĚLOST

(35-45 LET)

- **Charakteristika** - krize středního věku, potřeba změny, profese na vrcholu, involuční procesy ve vnímání
- **Identita** – nová identita, úbytek tělesné atraktivity, přehodnocování vlastní identity
- **Socializace** – vztah k profesní roli, dospívající děti, uvolňují se vazby na rodinu, krize manželství

# STARŠÍ DOSPĚLOST

(45-60 LET)

- **Charakteristika** – 50 let, mezník počátek stárnutí, úbytek kompetencí, nevyhledává změnu, často ohlédnutí za vlastním životem, přehodnocení přístupu k životu, role prarodiče
- **Kognitivní procesy** – snižování výkonnosti smyslových orgánů zrak, sluch, snižování krátkodobé paměti, pozornosti, myšlení, zkušenost ovlivňuje způsob uvažování



# STARŠÍ DOSPĚLOST

(45-60 LET)

- **Tělesné změny** – klesá tělesná síla, pohybová koordinace, zpomaluje se rychlost a pohotovost reakcí, zdravotní potíže, mění se vztah k vlastnímu tělu
- **Socializace** – uzavírání profesní kariéry, předávání zkušeností mladší generaci, mění se vztahy mezi partnery, mění se postoj ke světu i k sobě, osamostatnění dětí, role prarodiče
- **Identita** – sebehodnocení v závislosti na sociálním postavení, pocit nejistoty, sebehodnocení v důsledku zhoršení některých funkcí

# STÁŘÍ (od 65, 70 let)

- **Socializace** – člověk chátrá, není pro společnost přínosný, netvoří hodnoty, potřebuje péči svých dětí, objevují se nemoci, nesamostatnost, závislost na cizí pomoci, moralizování, úbytek sociálních rolí, potřebují sociální oporu
- **Identita** – přijetí vlastního životního běhu, jako něco co nemohlo být jinak, moudrost starých lidí, je obrácen do minulosti, má tendenci hodnotit, sebepojetí ovlivňuje zdravotní stav, očekávaná smrt