

SZ7BP_SP1S Seminář ke speciální pedagogice 1

Mgr. Kateřina Šimčíková

Podzim 2017

Kontakt: Mgr. Kateřina Šimčíková

- Mail:
 - 371305@mail.muni.cz
- Konzultační hodiny:
 - Po předchozí dohodě e-mailem.
- CVIDOS - Poříčí 31, 3. patro (Institut výzkumu inkluzivního vzdělávání), pracovna č. 04019

Podmínky k semináři - zápočtu

- **Docházka - max. 2 absence**
 - omlouvat se emailem/vložit omluvenku do Isu
 - nahrazování v jiném semináři jen po domluvě
 - období praxe se nepočítá do zameškaných hodin
- **Pomůcka** (prezentace + seminární práce)
- **Získat 20 bodů** za semestr (docházka + pomůcka + aktivita v hodině)
- **Obsah testu bude z přednášky, semináře a knihy**
 - PIPEKOVÁ, Jarmila. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. 3. rozš. a uprav. vydání. Brno: Paido Brno, 2010. 401 s. ISBN 978-80-7315-198-0.

Bodový systém v semináři

- **Docházka** – 8 – 11b. (Jaro 2017 – 11 seminářů za semestr)
- **Aktivita v semináři** – 0 – 22 b.
 - Aktivita v hodině (max. 1 b. za seminář)
 - Otázka na konci (max. 1 b. za seminář) – na konci semináře padne jedna otázka (odpověď a, b, c), ti co správně odpoví získají 1b.
- **Pomůcka**– min. 6 max. 15b.
 - **3 oblasti** (seminární práce, pomůcka, prezentace)
 - min. 2b z každé oblasti
- Max. počet bodů – 48 b.
- Min. počet **bodů pro zápočet 20b.**
- **Kdo získá min. 40 bodů, bude zvýhodněn u zkoušky**
- (1-3 body navíc; za 40-42 bodů -1 navíc; 43-45 – 2 navíc; 46-48 – 3 body navíc)

Bodový systém - pomůcka

- **Seminární práce – 2 – 6b.**
 - 1b. - citace v textu
 - 1b. – zdroje (alespoň 1 knižní)
 - 1b. – dodržení pravidel normostrany
 - 1b. – popis cílové skupiny (postižení/poruchy)
 - 1b. – popis pomůcky + její využití
 - 1b. – obrazová příloha
- **Pomůcka – 2 – 5b.**
 - 3b. – náročnost pomůcky a její zpracování
 - 1b. – alternativní využití
 - 1b. – kvalita výroby
- **Prezentace – 2 – 4b.**
 - 1b. – představení cílové skupiny
 - 1b. – kvalita přednesu (příprava, mluvení „z patra“ – ne z papíru)
 - 1b. – dodržení časového limitu
 - 1b. – reakce na doplňující otázky

Pomůcka - výroba pomůcky, prezentace pomůcky v semináři, zpracování seminární práce.

- Kdo neodprezentuje a neodevzdá včas text k pomůcce – **nebude** připuštěn/a k testu !!!
- Pomůcka se vztahuje k vaší aprobaci
- Nebudou v semináři dvě stejné!!
- Možnost zpracování až po konzultaci a schválení
- Nevhodné, nedostačující, špatně zpracované budou navraceny k přepracování
- Termín odevzdání textu - vložení do ISu nejpozději:
7. 5. 2017
- Pomůcka se neodevzdává

Pomůcka – prezentace v semináři:

- Doba prezentace **2 – 5 minut**
- Pouze ústní prezentace, ne PowerPoint
- Předvedení pomůcky, její účel, k čemu slouží
- Ukázka využití pomůcky v praxi
- Jaké jsou další varianty využití pomůcky
- Co konkrétně pomůcka rozvíjí
- U jaké skupiny dětí ji použijeme a proč
 - V souvislosti s vaší aprobací

Pomůcka – odevzdání textu:

- 1. strana - úvodní- název semináře, „Pomůcka“, téma (pro koho pomůcka je), jméno studenta, UČO, jméno cvičícího
- 2. – 3. strana - text práce - teoretické vymezení zvoleného typu postižení, krátký popis pomůcky a její výroby; popis možností využití pomůcky – předmět, ročník, metodika práce,
- 4. strana - fotografie
- použitá literatura (dle citační normy!!) – alespoň 1 knižní publikace
- **Formální náležitosti** - délka textu max. 2 strany A4
 - písmo Times New Roman, velikost 12; řádkování 1,5; okraje 2,5 cm z každé strany, zarovnání do bloku

Témata k pomůcce:

- výroba pomůcky pro dítě s... v předmětu (dle aprobace)
 - žák pohybující se pomocí vozíku, zhoršená hybnost pravé ruky
 - žák s Downovým syndromem
 - žák s lehkým mentálním postižením
 - žák s percepční nedoslýchavostí, jednostrannou (ztráta 50 – 60 dB), kompenzace sluchadly
 - žák s Myopia gravis (těžká krátkozrakost), korekce brýlemi
 - žák s balbuties (kóktavost)
 - žák s dyslexií, IQ nad průměrem
 - žák s dyslexií, dysgrafií, IQ v normě
 - žák s dyslexií, dysgrafií, dysortografií
 - žák s dyskalkulií
 - žák s ADHD, IQ nad průměrem
 - žák s totální slepotou, ovládá Braillovo písmo

Témata k pomůcce:

- žák s praktickou hluchotou (ztráta 95 dB), komunikuje verbálně (odezírání)
- žák z nepodnětného socio-kulturního prostředí, sociálně slabá rodina (nespolupracuje), IQ v normě
- žák z rodiny imigrantů ze země Blízkého východu, částečná znalost češtiny
- žák s autismem (prvky autismu)
- mimořádně nadaný žák
- žák s poruchou chování – záškoláctví
- žák s... podle vlastní zkušenosti na základě konzultace s vyučujícím