

# Příprava na výuku

**Ročník:** třetí

**Třída:** 3.A

**Počet žáků:** 23

**Předmět:** Prvouka

**Téma vyučovací hodiny:** Jak se pohybujeme – KOSTRA

**Vypracovala:** Soňa Rotscheinová

**Třídní učitel:** Mgr. Hana Zavadilová

**Škola:** Cyrilometodějská církevní základní škola Brno, Lerchova 65, Brno

***Výukové cíle s využitím Bloomovy taxonomie v doméně kognitivní, psychomotorické a afektivní:***

Kognitivní:

- Žák popíše kostru lidského těla (lebka, páteř, pánev, kostra horní končetiny, kostra dolní končetiny)
- Vysvětlí, k čemu člověk potřebuje kostru

Psychomotorické:

- Žák předvede zadaná slova divadelní formou „živé obrazy“

Afektivní:

- Žák vyjádří (prezentuje) svůj nápad, vyjádří svůj názor
- Žák ocení práci svých spolužáků

***Rozvíjené kompetence:***

*Kompetence k učení* – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

*Kompetence k řešení problémů* – vyřeší problémové cvičení.

*Kompetence komunikativní* – používá správné termíny a výrazy související s daným tématem, vysvětlí termín, který použil, dokončuje věty.

*Kompetence sociální a personální* – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

*Kompetence pracovní*

**Pomůcky:** obálky se zadanými úkoly, učebnice

**Pojmová analýza:** nové pojmy – lebka, páteř, pánev, kostra horní končetiny, kostra dolní končetiny, rentgen

### **Podrobný scénář výuky**

*Úvod: (2 min)*

- Uklidnění třídy
- Pozdrav
- Seznámení s cíli: „Dnes se budeme učit o lidské kostře“
- Organizace třídy: 4 skupiny – rozdělení podle barvy kartiček – nechám žáky rozdat

*Hlavní část: (30 min)*

- Motivace: „Kdo měl někdy něco zlomeného?“, „Jak vám to ošetřili?“
- Vyvození nového učiva
- Aplikační úkol: Rozdám dětem do skupinek obálky s úkoly  
Instrukce: „Otevřete si obálku a podívejte se na lísteček č. 1“  
„Kdo chodí do dramatického kroužku?“
- Vysvětlím, co jsou živé obrazy
- Úkoly v obálce
  1. Živé obrazy
    - Žáci mají 10 min na nacvičení živých obrazů:  
(lebka, páteř, hrudní koš, kostra horní končetiny, kostra dolní končetiny, pánev)
    - „Na pomoc si otevřete učebnici“ – chvíli je ale nechám, aby si poradili sami a přišli na to, že mohou použít učebnici“
    - Prezentace živých obrazů – po skupinkách u tabule – všichni hádáme, co žáci předvádí
  2. Zjistěte, jaká je nejdelší a nejsilnější kost v lidském těle.
  3. Odkud kam vede páteř?
  4. Jak nazýváme skupinu živočichů, která má páteř složenou z obratlů?
- „Všichni se teď krásně posadíme“ – ukážeme si, jak správně sedět a zopakujeme návyky pro správné držení těla během psaní a práce na pc

*Závěrečná část (13 min)*

- Shrnutí učiva: „K čemu nám slouží kostra?“ - chci, aby děti samy vyvozovaly
- Reflexe: „Co si zapamatovala Mariánka? Co si zapamatoval Venoušek?“

## ***Sebereflexe***

Co se mi podařilo:

- Podařilo se mi žáky namotivovat a zvýšit jejich zvědavost tím, že zadané úkoly byly v obálce.
- Podařilo se mi zorganizovat rychle 4 skupinky bez zbytečných dohadů a prodlev.
- Žáci si také dobře zapamatovali pojmy, které byly cílem hodiny.
- Podařilo se mi naplnit cíle hodiny.

Co se mi nepodařilo:

- Nepodařilo se mi přesně vysvětlit, jak mají žáci předvádět živé obrazy, a proto vznikly zbytečné prodlevy.
- Zadané otázky byly pro děti příliš jednoduché (použila jsem otázky z učebnice), dle mého názoru by žáci zvládli i náročnější úkoly, kde by museli více přemýšlet.