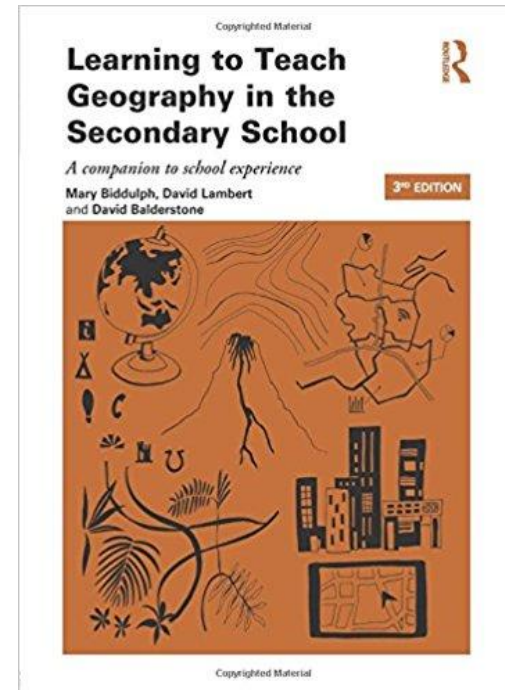
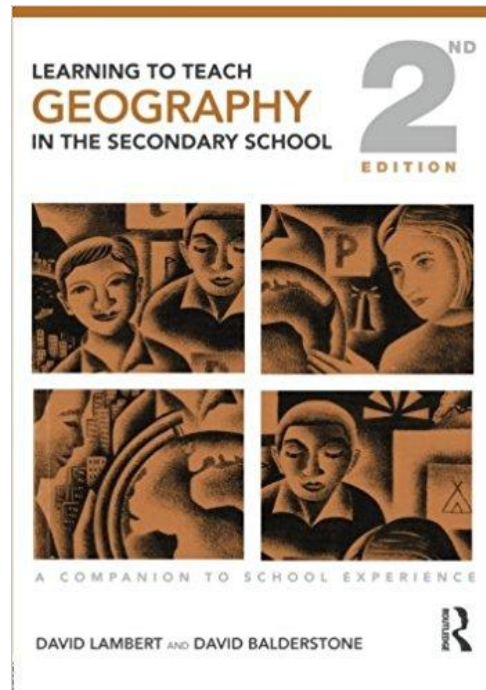
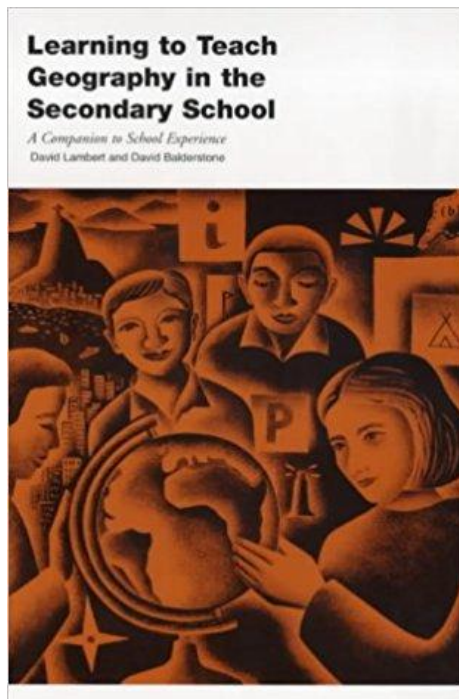


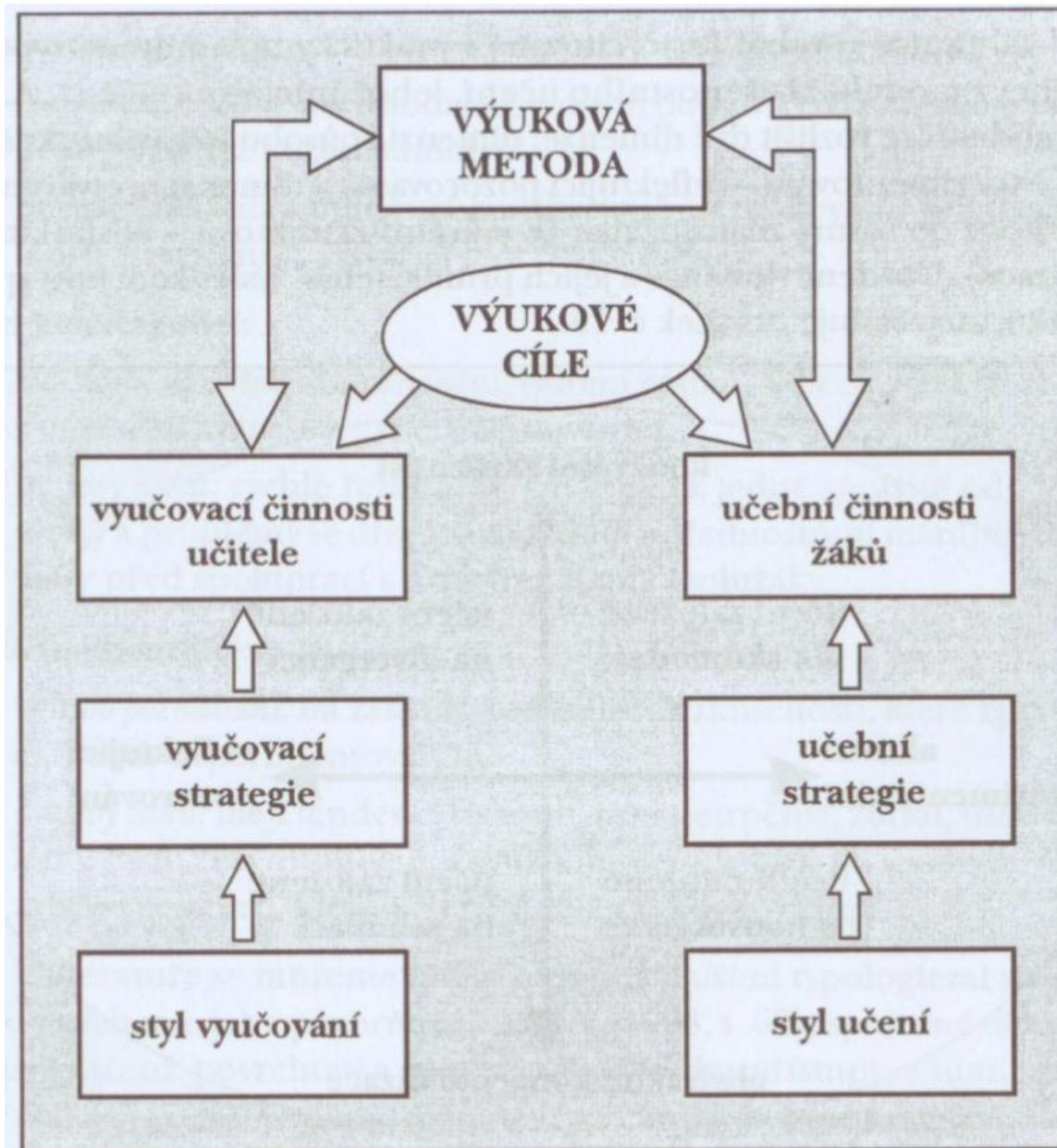
# **5. Plánování a hodnocení kvality výuky zeměpisu**

Petr Knecht

# Studijní literatura

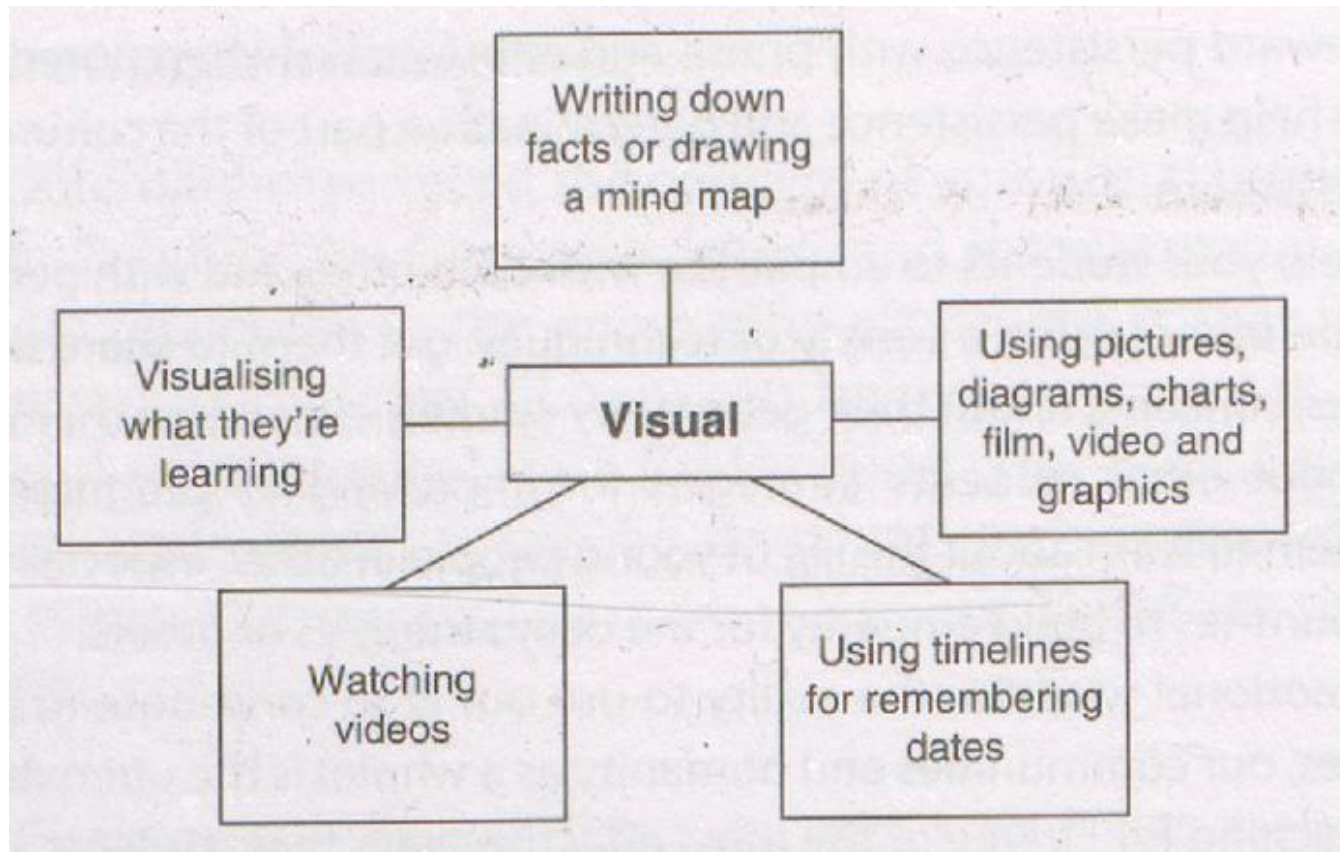
Lambert, D., & Balderstone, D. (2010). *Learning to teach geography in the secondary school: a companion to school experience* (2nd ed.). London: Routledge. **Kap. 4 a 5.**





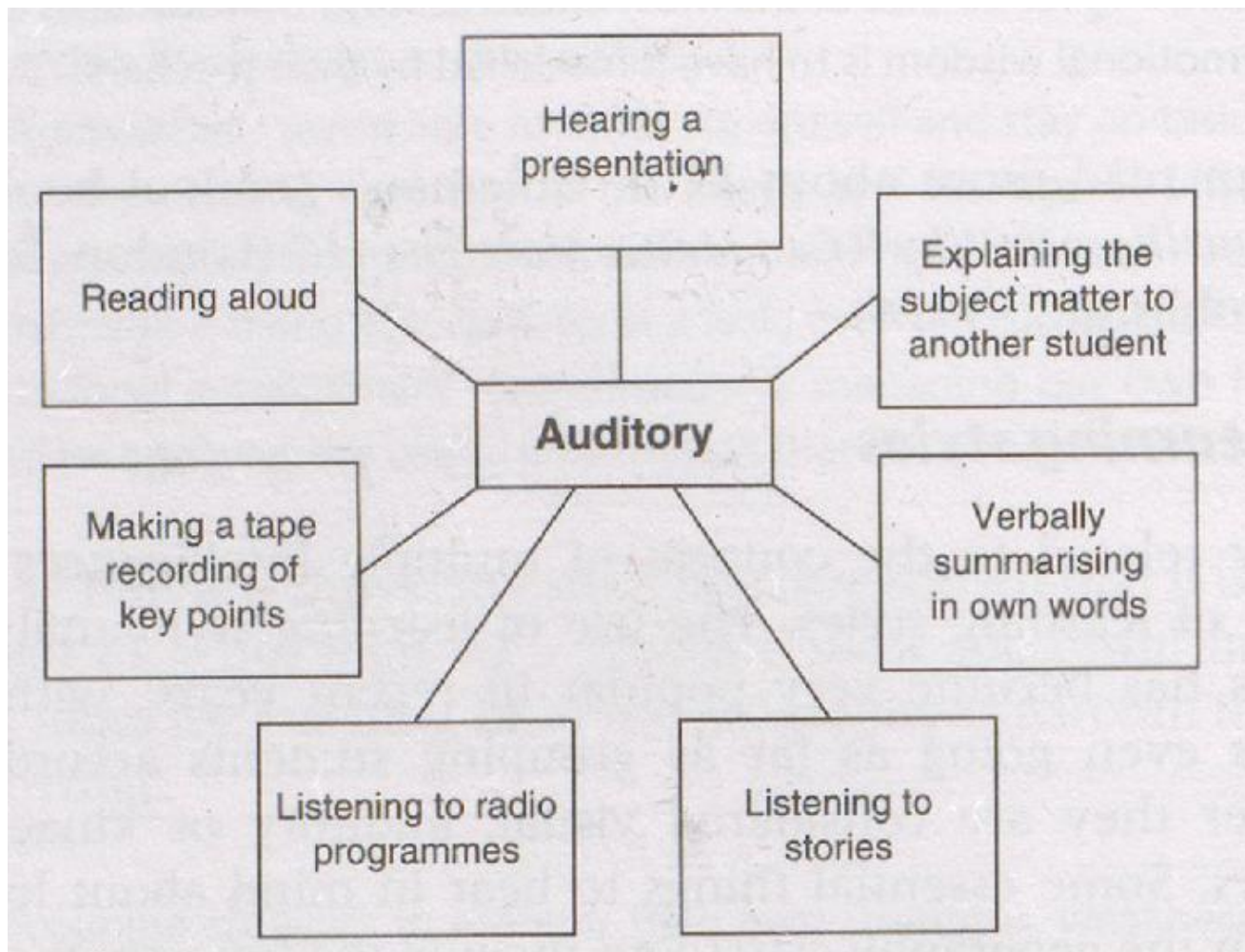
(Maňák & Švec, 2003, s. 31)

# Metody a strategie pro vizuální typy žáků



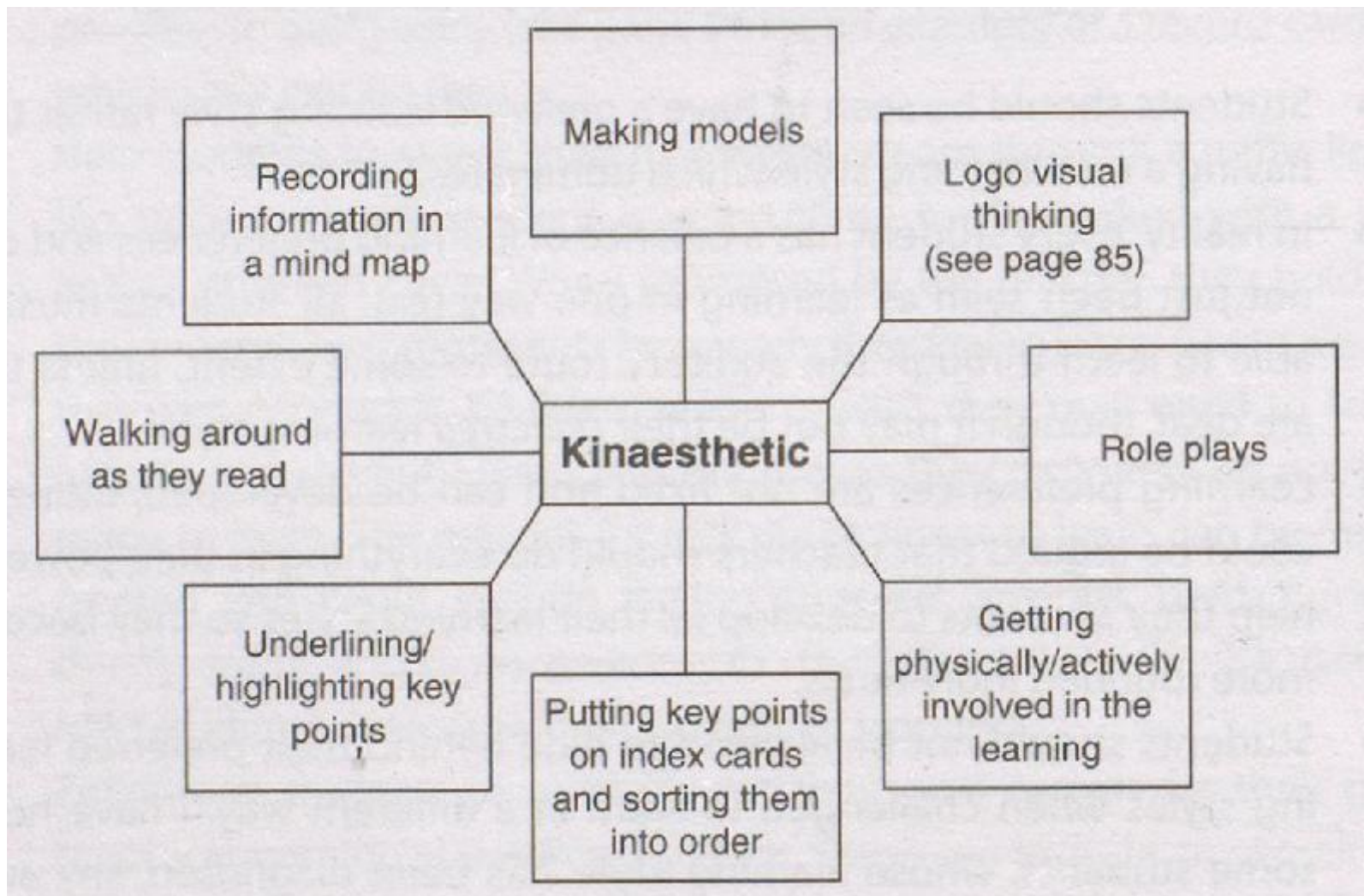
Zdroj: Lambert & Balderstone (2010, s. 32).

# Metody a strategie pro auditivní typy žáků



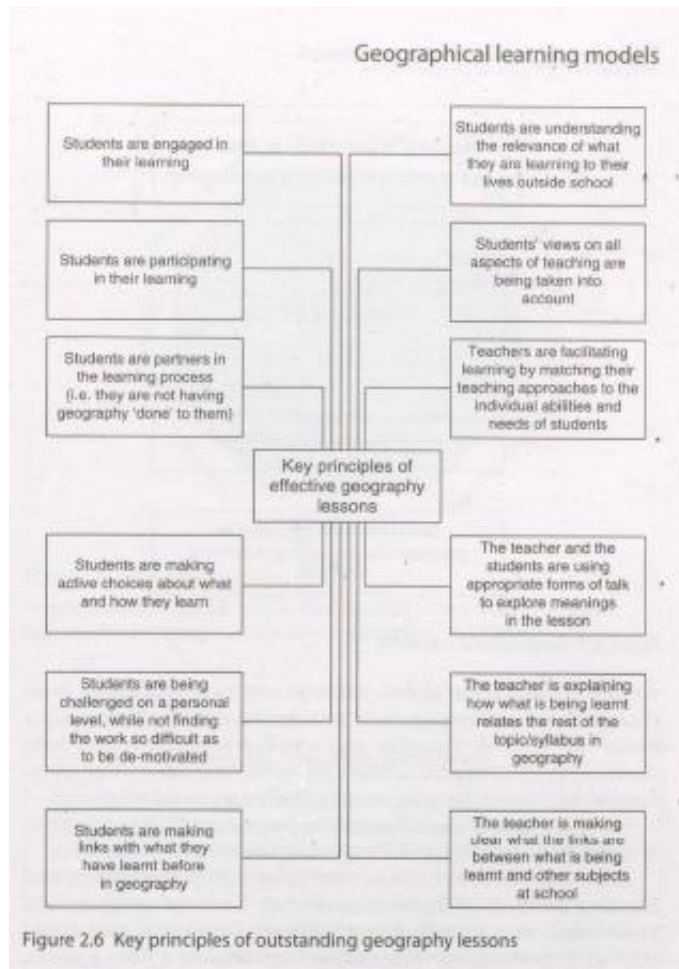
Zdroj: Lambert & Balderstone (2010, s. 32).

# Metody a strategie pro kinestetické typy žáků



Zdroj: Lambert & Balderstone (2010, s. 32).

# Handout: 12 principů efektivních vyučovacích hodin zeměpisu



Lambert, D., & Balderstone, D. (2010). *Learning to teach geography in the secondary school: a companion to school experience* (2nd ed.). London: Routledge. s. 17.

# **9. Učitel geografie a jeho profesní rozvoj**

Petr Knecht



# Profesní rozvoj: cesta k úspěšné kariéře

Po této přednášce budeme schopni:

- Vysvětlit, proč je profesní rozvoj učitele důležitý a nezbytný.
- Pojmenovat nebezpečí spojená s absencí příležitostí k profesnímu rozvoji.
- Porozumět klíčovým etapám nově navrhovaného kariérního systému.
- Zdůvodnit, proč může být výzkum geografického vzdělávání jednou z dalších cest k profesnímu rozvoji učitelů.

# Jaký bych chtěl být učitel?

- Kdo/co může na cestě k vašemu ideálu pomoci?
- Jak je možné akcelarovat cestu k dosažení vašeho ideálu?

Pozor, je třeba rozlišovat mezi osobním rozvojem a profesním rozvojem.

# Kariérní systém: návrh 2017

- Ve školním roce 2017/2018 by měl vstoupit v platnost nový kariérní řád
- <http://www.msmt.cz/o-webu-msmt/karierni-rad>
- [http://www.nidv.cz/cs/download/kariera/vystupy/karierni\\_systemu\\_ucitelu -  
\\_metodicka\\_prirucka\\_pro\\_ucitele.pdf](http://www.nidv.cz/cs/download/kariera/vystupy/karierni_systemu_ucitelu_-_metodicka_prirucka_pro_ucitele.pdf)

### 02 Učitel



Úroveň kvality – velmi dobrá  
Výsledky práce – velmi dobré  
Rozsah působení – aktivní samostatná práce s žáky

#### 1. Cesta ke specializovaným činnostem pedagogických pracovníků

- koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií
- koordinátor školního vzdělávacího programu
- metodik prevence sociálně patologických jevů
- specialista v oblasti environmentální výchovy
- speciální pedagog v oblasti školské logopedie
- specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených
- kariérový poradce
- výchovný poradce

#### 2. Cesta k funkčním pozicím pro management

Vedoucí metodického kabinetu ve škole  
nebo člen metodických kabinetů  
na krajské a národní úrovni



Atestační řízení

### 01 Začínající učitel



Úroveň kvality – počáteční připravenost  
Výsledky práce – plní svůj rozvojový plán pro adaptační období  
Rozsah působení – práce ve třídě s podporou

#### Pregraduální příprava

- Pedagogické fakulty
- Vysoké školy vzdělávající učitele
- Ostatní vysoké školy
- Vyšší odborné školy
- Střední školy



Státní závěrečná zkouška,  
absolutorium  
a maturitní zkouška



Atestační řízení

### 03 Učitel specialista



Úroveň kvality – vysoká  
Výsledky práce – vynikající  
Rozsah působení – expertní práce s žáky, metodická podpora kolegů a podpora zlepšování výsledků učení

#### Cesta ke specializovaným činnostem na 3. kariérním stupni

- koordinátor vlastního hodnocení školy
- mentor

Nová příloha č. 9 k nařízení vlády č. 564/2006 Sb. platná od 1. září 2016:

<b>Stupnice platových tarifů podle platových tříd a platových stupňů pro zaměstnance, kteří jsou pedagogickými pracovníky</b> (v Kč měsíčně)												
Platový stupeň	Počet let započitatelné praxe	Platová třída										
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	do 2 let	10 700	11 610	12 560	13 610	17 260	21 570	21 750	22 140	22 620	23 170	24 030
2	do 6 let	11 100	12 030	13 080	14 170	17 750	21 760	21 950	22 530	23 100	23 870	25 160
3	do 12 let	11 800	12 830	13 920	15 160	18 220	22 010	22 290	22 820	24 020	24 870	26 520
4	do 19 let	12 610	13 700	14 880	16 110	19 060	22 470	22 980	23 670	25 030	26 700	28 720
5	do 27 let	13 410	14 600	15 850	17 240	19 910	23 170	23 710	24 670	26 590	28 750	31 550
6	do 32 let	14 560	15 830	17 160	18 650	21 320	24 350	25 020	26 040	28 810	31 130	34 100
7	nad 32 let	14 970	16 260	17 640	19 170	21 930	24 910	25 560	26 740	29 500	31 910	34 920

# Výzkum v didaktice geografie...

- Vyžaduje hlubší porozumění pro to, „co doopravdy jest“ v souvislostech toho, „jak by to mohlo či mělo být“ = teorie vs. praxe.
- V karierním systému bohužel chybí orientace na seriózní výzkum ve školní třídě.
- Prosím, otevírejte výzkumníkům dveře, jsou s vámi na jedné lodi.
- Zkoumejte, publikujte, prosím.

**Děkuji vám za pozornost.**