**Tvorba cílů jednotlivých hodin**

**Cílem tohoto úkolu je pochopení toho, proč dané téma vůbec učíme a k čemu chceme dospět.**

1. Není to vůbec jednouché.
2. Trvá to mnohdy celý profesní život

**Příklady tvorby cílů a následné připomínky**

**30. 3. ATMOSFÉRA – Klimadiagram**

Obsah výuky

* Učitelka žákům vysvětluje, jak se vyznat v klimadiagramu a co všechno se z něj dá vyčíst (nejvyšší, nejnižší průměrné roční teploty, nejvyšší a nejnižší průměrné roční úhrny srážek, jak se vypočítá roční průměrný úhrn srážek a průměrná roční teplota apod.)
* Společně s učitelkou žáci dávají dohromady, v čem se liší 2 klimadiagramy (Nigérie a Brno).

Forma výuky: Hodina základního typu – hromadná výuka

Metody výuky: vysvětlování, popis, rozhovor

Cíle

* Žák dokáže z klimadiagramu vyčíst úhrny srážek v jednotlivých měsících.
* Žák dokáže určit měsíc s nejvyšším a nejnižším úhrnem srážek.
* Žák dokáže vypočítat roční úhrn srážek.
* Žák dokáže z klimadiagramu vyčíst roční průměrné tepoty v jednotlivých měsících.
* Žák dokáže určit měsíc s nejvyšší a nejnižší průměrnou teplotou.
* Žák dokáže vypočítat roční průměrnou teplotu.

Návrh na změnu:

Na konci hodiny, žák:

- popíše předložený klimadiagram;

- popíše v mapě oblast, pro kterou byl vytvořený;

- popíše roční průběh počasí podle uvedených charakteristik;

- vyhledá měsíc s nejvyšším a nejnižším úhrnem srážek a vysvětlí proč tomu tak je;

- vypočítá roční úhrn srážek a roční průměrnou teplotu a porovná s jiným místem na Zemi.

**Atmosféra**

**K 6-8 – 2. stupeň ZŠ**

*Na zemi se nachází několik druhů klimatu, které lze definovat průměrnou teplotou, srážkami, vlhkostí, tlakem vzduchu a prouděním vzduchu, rozdílných v místě a čase.*

Cíle: Žák definuje klima pomocí jeho základních popisných prvků – **to je hodně málo!**

Klíčové pojmy: teplota, srážky, vlhkost, tlak vzduchu, proudění vzduchu

Tematický celek: Přírodní obraz Země

* **Učivo:** krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry

Návrh na změnu:

Na konci hodiny, žák:

* vyhledá na vhodné mapě jednotlivé klimatické pásy;
* popíše jejich rozložení vzhledem k šířkovým pásům;
* vysvětlí hlavní příčiny jejich rozložení;
* popíše jejich rozložení vzhledem k nadmořské výšce;
* sestaví slovníček klíčových pojmů a napíše k nim jejich definice.

**Příklad celé přípravy:**

**Plánování výuky**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník:** **9.** | **Tematický celek:** **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie****Přírodní prostředí Země****Sociální a hospodářské prostředí****Životní prostředí****Česká republika**  | **Téma:** **Využití místa pro řešení případové studie** |
| **Čas:** |
| **Očekávané výstupy:****student:*** Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu;
* aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny;
* *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině;*
* *organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných**kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů;*
* používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii;
* rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost;
* porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit;
* uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí;
* hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje.

 *(zdroj: RVP, 2013)* |
| **Dovednosti:** * *Sběr informací, třídění, zpracování a hodnocení informací;*
* *práce s mapou, buzolou, stanicí GPS;*
* *tvorba mapy;*
* *vytváření závěrů…*
 | **Náměty pro terénní výuku:** * *Vytváření náčrtů, mapování, pozorování a měření v krajině, tvorba fotodokumentace…*
 |
| **Dílčí cíle, prostřednictvím případové studie se studenti naučí:*** *Klást geografické otázky a hledat na ně odpovědi;*
* *připravit mapové podklady pro práci v terénu;*
* *zhotovit náčrt vymezeného území;*
* *zaznamenat připravované změny v území do základní mapy 1:10 000, popř. do leteckého snímku;*
* *připravit dotazníkové šetření, provést je a vyhodnotit;*
* *odhadnout rozsah prací v daném území;*
* *uvést a vyhodnotit klady a zápory areálu připravovaného areálu;*
* *porovnat návštěvnost a demografickou strukturu návštěvníků;*
* *vytvořit závěry a poslat je na správná místa.*
 |
| **Sylabus tématu/začlenění do širšího rámce**Propojuje všechny uvedené tematické celky uvedené v úvodu tabulky. | **Mezipředmětové vazby:**Matematika, fyzika, občanská výchova, dějepis.  |
| **Pomůcky:** Základní mapa 1:10 000, letecký snímek, katastrální mapa, plán města Brna, stanice GPS popř. mobil, tablet, fotoaparát, psací potřeby, pastelky, pásmo, krokoměr.  | **Příprava učebny:** klasická učebna, specializovaná učebna (počítač, přístup k internetu), terén. |
| **Individuální přístup:** Je řešený v rámci skupinové výuky. Skupiny jsou diferencované- chlapci společně s děvčaty, ve skupině jsou zastoupeni studenti s výbornými i horšími studijními výsledky. |
| **Scénář hodiny** |
| **Činnost žáků – přípravná fáze** | **čas** | **Činnost učitele** |
| Tato část je vyplněna podle harmonogramu absolvované výuky v bakalářském studiu.  |
| **Hodnocení aktivit žáků ve výuce:**hodnotí se především aktivní přístup k zadaným úkolům a kvalita výstupních materiálů pro závěrečnou zprávu. |
| **Hodnocení výuky – sebereflexe učitele** *Po skončení výuky se zamyslíte se nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnotíte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly.* |