

TVORBA CÍLŮ JEDNOTLIVÝCH HODIN

Cílem tohoto úkolu je pochopení toho, proč dané téma vůbec učíme a k čemu chceme dospět.

1. Není to vůbec jednoduché.
2. Trvá to mnohdy celý profesní život

PŘÍKLADY TVORBY CÍLŮ A NÁSLEDNÉ PŘIPOMÍNKY

30. 3. ATMOSFÉRA – Klimadiagram

Obsah výuky

- Učitelka žákům vysvětluje, jak se vyznat v klimadiagramu a co všechno se z něj dá vyčíst (nejvyšší, nejnižší průměrné roční teploty, nejvyšší a nejnižší průměrné roční úhrny srážek, jak se vypočítá roční průměrný úhrn srážek a průměrná roční teplota apod.)
- Společně s učitelkou žáci dávají dohromady, v čem se liší 2 klimadiagramy (Nigérie a Brno).

Forma výuky: Hodina základního typu – hromadná výuka

Metody výuky: vysvětlování, popis, rozhovor

Cíle

- Žák dokáže z klimadiagramu vyčíst úhrny srážek v jednotlivých měsících.
- Žák dokáže určit měsíc s nejvyšším a nejnižším úhrnem srážek.
- Žák dokáže vypočítat roční úhrn srážek.
- Žák dokáže z klimadiagramu vyčíst roční průměrné teploty v jednotlivých měsících.
- Žák dokáže určit měsíc s nejvyšší a nejnižší průměrnou teplotou.
- Žák dokáže vypočítat roční průměrnou teplotu.

Návrh na změnu:

Na konci hodiny, žák:

- popíše předložený klimadiagram;
- popíše v mapě oblast, pro kterou byl vytvořený;
- popíše roční průběh počasí podle uvedených charakteristik;
- vyhledá měsíc s nejvyšším a nejnižším úhrnem srážek a vysvětlí proč tomu tak je;
- vypočítá roční úhrn srážek a roční průměrnou teplotu a porovná s jiným místem na Zemi.

Atmosféra

K 6-8 – 2. stupeň ZŠ

Na zemi se nachází několik druhů klimatu, které lze definovat průměrnou teplotou, srážkami, vlhkostí, tlakem vzduchu a prouděním vzduchu, rozdílných v místě a čase.

Cíle: Žák definuje klima pomocí jeho základních popisných prvků – **to je hodně málo!**

Klíčové pojmy: teplota, srážky, vlhkost, tlak vzduchu, proudění vzduchu

Tematický celek: Přírodní obraz Země

- **Učivo:** krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry

Návrh na změnu:

Na konci hodiny, žák:

- vyhledá na vhodné mapě jednotlivé klimatické pásy;
- popíše jejich rozložení vzhledem k šířkovým pásům;
- vysvětlí hlavní příčiny jejich rozložení;
- popíše jejich rozložení vzhledem k nadmořské výšce;
- sestaví slovníček klíčových pojmů a napíše k nim jejich definice.

Příklad celé přípravy:

Plánování výuky

<p>Ročník: 9.</p>	<p>Tematický celek: Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Přírodní prostředí Země Sociální a hospodářské prostředí Životní prostředí Česká republika</p>	<p>Téma: Využití místa pro řešení případové studie</p>
		<p>Čas:</p>
<p>Očekávané výstupy: student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu; - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině; - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost; - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje. <p style="text-align: right;">(zdroj: RVP, 2013)</p>		
<p>Dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sběr informací, třídění, zpracování a hodnocení informací; - práce s mapou, buzolou, stanicí GPS; - tvorba mapy; - vytváření závěrů... 		<p>Náměty pro terénní výuku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytváření náčrtů, mapování, pozorování a měření v krajině, tvorba fotodokumentace...
<p>Dílčí cíle, prostřednictvím případové studie se studenti naučí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klást geografické otázky a hledat na ně odpovědi; • připravit mapové podklady pro práci v terénu; 		

<ul style="list-style-type: none"> • zhotovit náčrt vymezeného území; • zaznamenat připravované změny v území do základní mapy 1:10 000, popř. do leteckého snímku; • připravit dotazníkové šetření, provést je a vyhodnotit; • odhadnout rozsah prací v daném území; • uvést a vyhodnotit klady a zápory areálu připravovaného areálu; • porovnat návštěvnost a demografickou strukturu návštěvníků; • vytvořit závěry a poslat je na správná místa. 		
Sylabus tématu/začlenění do širšího rámce Propojuje všechny uvedené tematické celky uvedené v úvodu tabulky.		Mezipředmětové vazby: Matematika, fyzika, občanská výchova, dějepis.
Pomůcky: Základní mapa 1:10 000, letecký snímek, katastrální mapa, plán města Brna, stanice GPS popř. mobil, tablet, fotoaparát, psací potřeby, pastelky, pásmo, krokoměr.		Příprava učebny: klasická učebna, specializovaná učebna (počítač, přístup k internetu), terén.
Individuální přístup: Je řešený v rámci skupinové výuky. Skupiny jsou diferencované- chlapci společně s děvčaty, ve skupině jsou zastoupeni studenti s výbornými i horšími studijními výsledky.		
Scénář hodiny		
Činnost žáků – přípravná fáze	čas	Činnost učitele
Tato část je vyplněna podle harmonogramu absolvované výuky v bakalářském studiu.		
Hodnocení aktivit žáků ve výuce: hodnotí se především aktivní přístup k zadaným úkolům a kvalita výstupních materiálů pro závěrečnou zprávu.		
Hodnocení výuky – sebereflexe učitele <i>Po skončení výuky se zamyslete se nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnotíte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly.</i>		