

# Morfologie

## Stavba tvaru slova

**1a. Označte tvarotvorný základ slov a charakterizujte hláskové alternace, které se v něm nacházejí.**

dům – domu  
péci – peče  
švagr – švagře  
lhát – lžu  
vrah – vrazi  
oko – oči  
vejce – vajec  
léto – let  
dílo – děl  
Olga – Olze  
jedu – jed'

**1b. Uveďte na základě cvičení a odborné literatury příklady všech hláskových alternací, k nimž v češtině v tvarotvorném základu dochází:**

**2. Určete tvarotvorný základ a tvarotvorný formant tvarů slov.**

rybka  
drahokamy  
hoši  
čísla  
hrad  
(o) filozofích  
cizího  
mláďata  
havran  
soudcové  
radost  
starý  
pán  
čerti

člověče  
lvíčete  
ženami  
prosíme  
děláš

**3. Vyberte výrazy s nulovými tvarotvornými formanty.**

mlád, hovořící, mocnost, znaky, častý, (mnoho) žen, les, podhradí, kořen, sukně, šťasten

**4a. Rozlište tyto části tvaru slova: tvarotvorný základ – kmenotvornou příponu – koncovku. V případě nejjasnosti užíjte odbornou literaturu.**

mladého  
děláme  
volat  
housata  
hadovi  
ženami

Pozn. Z praktických (školských důvodů) se kmenotvorná přípona někdy (zejména u tvarů substantiv) považuje za součást koncovky, např. *růž -e -mi /růž -emi*.

**4b. Ze kterých částí tvaru slova se skládá kmen? Uveďte na vybraných příkladech slov z cv. 4a.**

**4c. Ze kterých částí tvaru slova se skládá tvarotvorný formant? Uveďte na vybraných příkladech slov z cv. 4a.**

**5. U sloves označte kmen přítomný, kmen minulý a kmen infinitivní. V případě nejasností užíjte odbornou literaturu.**

uklízí	maluješ	nosíme	usnu	sypete	berou
uklízěl	maloval	nosil	usnul	sypal	bral
uklízet	malovat	nosit	usnout	sypat	brát

**6. Určete slovesné tvary (jednoduché, složené) a napište jejich názvy.**

uložil jsem  
začala mluvit  
chtěl jsem se podívat  
budu spát  
(chlapec) byl pochválen  
učeš se  
měl bys přijít  
byli bychom odešli  
(báseň) se vytiskla

**7. Podtrhněte v textu slovesné tvary a určete, které jsou jednoduché a které složené.**

Židovská čtvrť v Boskovicích

Boskovice patřily už od středověku mezi střediska židovského osídlení na Moravě. Samostatná židovská obec je datována od poloviny 16. století. Přesto nejstarší písemná zmínka o Židovi v Boskovicích sahá až do roku 1343. Židé zpočátku osídlili úvoz pod hradem v těsné blízkosti městečka. V průběhu rozvoje židovské obce zde byla vybudována synagoga, byli zde i rabíni a rabínská škola.

Od 90. let 20. století je židovská čtvrť postupně rekonstruována. Opravily se komunikace, vstupní brána, fasády domů, kašna i synagoga s unikátními nástěnnými malbami. I dnes ale židovská čtvrť ukrývá řadu věcí, které na své znovuobjevení a opravu čekají. Bude k nim patřit třeba soukromá židovská rituální lázeň – mikve. Jedna byla objevena ve sklepě domu v ulici U Templu.

**8. Podtrhněte afixy a určete jejich typ.**

propadnout, kdokoli, teploměr, změřit, školník, vyhodit, cosi, velkoměsto, nápis, domek

# Slovní druhy

**1. Před čtením textu zaznamenejte do myšlenkové mapy všechno, co už o slovních druzích víte. Zapište všechny informace, i ty, které ve vás vyvolávají pochybnosti, zda jsou správné.**

**Myšlenková mapa**

**2. Určete slovní druhy ohebné a neohebné a v rámci nich pak tradičně podstatná jména, přídavná jména atd. Uvádějte latinské názvy slovních druhů.**

**V případě nejasností pracujte se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost (SSČ).**

Každou chvíli zjistil, že chlapci podnikli něco bez něho, že ho zapomněli na něco upozornit, že mají hesla, na jejichž smysl přišel vždycky poslední.

V posledních dnech měla příliš mnoho zážitků a teď se cítila tak šťastná, vzrušená i unavená, že vůbec nebyla schopná myslet.

**3. Prostudujte třídění slovních druhů v Příruční mluvnici češtiny nebo v jiné současné české mluvnici a vypište z textu cv. 1 příklady pět plnovýznamových a pět neplnovýznamových slovních druhů.**

**4 a) Určete v textu slovní druhy dle tradičního (tvaroslovného) členění, v případě nejasností pracujte se SSČ.**

Praha, 1981

Jednou v zimě roku 1981, když jsme se s mou ženou procházeli pražskými ulicemi, zahledli jsme nějakého mladíka, jak kreslí okolní domy. Přestože mě opravdu děsí nosit s sebou na cestách spoustu věcí, jedna kresba se mi zalíbila a rozhodl jsem se ji koupit.

Zatímco jsem čekal, až bude kresba hotová, uvědomil jsem si, že se stalo něco velice zvláštního: mluvili jsme spolu skoro pět minut, a přitom ani jeden z nás neuměl jazyk toho druhého. Dorozuměli jsme se jen gesty, smíchem, výrazy tváře, chutí něco sdílet.

Pouhá chuť se o něco podělit způsobila, že jsme dokázali vstoupit do oblasti jazyka beze slov, v němž je vždycky všechno jasné a neexistuje nejmenší riziko, že budeme špatně pochopeni.

(Z knihy *Jako řeka, jež plyne* Paula Coelho)

**4 b) Podtržená slova charakterizujte dle kritéria morfologického: ohebná – neohebná, sémantického: plnovýznamová – neplnovýznamová, syntaktického (dle funkce ve větě).**

**5. Vyhledejte v SSČ příklady pěti podstatných jmen a pěti sloves a vypište jejich základní a opěrné tvary.**

(Tvar základní (slovníkový) a tvar opěrný – u podstatných jmen je základním tvarem 1. p. č. j., opěrným zpravidla 2. p. č. j., u sloves se za základní tvar považuje infinitiv a jako opěrné se uvádějí 3. os. č. j. přítomného času nebo příčestí minulé.)

**6. Uved'te, jak se změnila slovnědruhá příslušnost označených slov. Pokud si nejste slovním druhem jisti, vyhledejte slova v SSČ.**

Naučil se text zpaměti. – Při zkoušení jsem si obtížně vybavoval data z paměti. Včera bylo nádherné letní ráno. – Ráno jsem se probudila už v pět hodin. Lucie se nedávno přestěhovala hned vedle nás. – Naši útočníci často stříleli na branku, bohužel jen vedle. Když je pěkné počasí, jezdíme rádi s přítelem na kole. – Když Pavel je takový tvrdohlavý! Odkryl kované hledí. – Zdálo se mně, že na nás hledí znechuceně. Zachvátila ji taková hruža, že nemohla promluvit. Byla nebojácná a hubatá až hruža.

**7a. Kterými slovními druhy mohou být uvedené tvary, uved'te příklady ve větách.**

pokladní  
ráno  
má  
kolem  
hnát  
ale  
křiví  
pane  
bez  
Jirkovi

**7b. Uved'te vlastní příklady slov, která mohou být různými slovními druhy.**

**8. Na základě některých příkladů z cvičení 7 se pokuste vysvětlit, co je to slovnědruhá homonymie.**

# Mluvnické kategorie jmen

## Rod a životnost

1. Určete gramatický rod substantiv. V případě nejasností použijte Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost (SSČ).

kupé, alibi, precedent, deprese, atašé, bufet, tabu, klišé

hodinky, záda, finance, hrábě, vrata, Velikonoce, brýle

2. K uvedeným substantivům v tvaru singuláru doplňte gramatický rod, tvar Npl. a určete jeho rod.

dítě  
oko  
ucho  
kníže  
hrabě

3. Doplňte za pomoci SSČ rodové dublety. Jsou vždy oba existující tvary spisovné?

kedluben (m.) –  
brambora (f.) –  
prostor (m.) –  
precedens (n.) –

řádek (m.) –  
šála (f.) –  
okurka (f.) –

Znáte další příklady tohoto typu rodových dublet?

4a. Mezi kterými gramatickými rody kolísají následující substantiva? Užijte SSČ. Jsou vždy oba existující tvary spisovné?

káně  
smeč  
esej  
displej  
image  
ralley

rez  
bronz  
kyčel  
kredenc  
Olomouc  
Kroměříž

**4b. Čím se liší rodové dublety uvedené v cvičení 3 a 4a?**

**5. Znáte některá označení povolání, která existují jen v mužském nebo jen v ženském rodě?**

**Zapište několik příkladů a pokuste se tento jev zdůvodnit.**

Např. *pokojská, horník*

**6a. Vytvořte dvojice názvů osob nebo zvířat, které se liší ve svém přirozeném rodě.**

Např. *muž – žena, spisovatel – spisovatelka, holub – holubice*

**6b. Kterými prostředky se v češtině vyjadřují rozdíly v přirozeném rodě?**

**7. Podtrhněte substantiva rodu mužského a určete jejich gramatickou životnost.**

Dobytek se pásal na svahu kopce.

Ledoborci zůstali v zálivu.

Dal si panáka na kuráž.

Hmyz poletoval nad rybníkem a obtěžoval rekreanty.

Zástupy demonstrovaly za svobodu tisku.

Čitatele a jmenovatele byli zkráceni.

Lid toužil po svobodném a klidném životě.

Našel jsem pěkného kozáka.



**8a. Určete gramatický rod, případně životnost substantiv v pozici podmětu a doplňte koncovky sloves v příčestí minulém nebo trpném.**

Bacili se v těle rychle rozmnožil \_\_\_\_. Rodiče se zajímal \_\_\_\_ o jeho prospěch. Koráli v moři tvořil \_\_\_\_ ostrůvky. Oba neposedové se ztratil \_\_\_\_ příbuzným z dohledu. Koně běžel \_\_\_\_ tryskem. Dni se krátil \_\_\_\_. Rukojmí byl \_\_\_\_ předán \_\_\_\_ vládnímu zmocněnci.

**8b. Uveďte, která substantiva z cvičení 7a mohou mít dvojí životnost. Informace ověřte v SSČ.**

**9. Určete gramatický rod podtržených jmen v textu.**

Mám vážné důvody domnívat se, že planeta, odkud přišel malý princ, je planetka B 612. Jen jednou ji uviděl dalekohledem v roce 1909 nějaký turecký hvězdář. Podal tehdy o svém objevu obsáhlý výklad s ukázkami na Mezinárodním astronomickém kongresu. Ale nikdo mu nevěřil, protože byl nezvykle oblečen. Dospělí už jsou takoví. Naštěstí pro dobrou reputaci planetky B 612 přinutil jeden turecký diktátor svůj lid pod trestem smrti, aby se oblékal po evropsky. Hvězdář předvedl svůj výklad znovu v roce 1920 ve velmi elegantním fraku. A tentokrát mu dali všichni za pravdu.

(Z knihy *Malý princ* Antoine De Saint-Exupéryho)

# Číslo

## 1. Určete gramatické číslo uvedených substantiv.

vzduch, palivo, kalhoty, mládež, Vánoce, vesmír, Beskydy, kamení, révoví, cigarety, spaní, padesátiny, hmyz, plavky, panstvo, housle, učivo, lid, oči, uši, stáří, víno, Hranice, vrata

## 2. Substantiva z cvičení 1 rozdělte na počítatelná a nepočítatelná. Označte substantiva hromadná, pomnožná, látková, abstrakta.

### 3a. Zapište tvary instrumentálu plurálu a podtrhněte duálové tvary.

ty tvé hnědé oči  
obě mé ruce  
obě její zlomené nohy  
čtyři oči  
dvě dlouhé paže  
obě dvě řešení  
jakási dvě hodnocení

Pavlova rozbitá kolena  
tři nohy stolu  
tachometr s ručičkou  
tytéž uši  
otcova mohutná ramena  
ti dva géniové

### 3b. Na základě cvičení 3a uveďte, u které skupiny substantiv se dnes duálové tvary užívají.

## 4. Určete gramatické číslo všech jmen v textu.

Jak cestovat jinak

Neodmítejte kontakty. Nejlepší turistický průvodce je člověk, který v tom místě žije, všechno zná, je pyšný na své město, ale nepracuje v žádné agentuře. Jděte do ulic, vyhledejte někoho, s kým si chcete promluvit a požádejte o informace.

Snažte se cestovat sami nebo – jste-li ženatí či vdané – se svým partnerem. Dá to víc práce, nikdo se o vás starat nebude, ale jen takhle opravdu opustíte svou zem.

Nesrovnávejte. Nic nesrovnávejte – ani ceny, ani čistotu, ani kvalitu života, ani dopravní prostředky, nic! Necestujete proto, abyste dokázali, že vám se žije líp než druhým – chcete se vlastně dozvědět, jak ti druzí žijí, čemu se od nich můžete přiučit, jak čelí realitě a nevšednosti života.

(Z knihy *Jako řeka, jež plyne* Paula Coelho)

# Pád

## 1a. Určete pády vyznačených slov.

Na Šalamounových ostrovech v jižním Pacifiku někteří domorodci praktikují zvláštní způsob kácení stromů. Když je strom moc velký, aby se dal porazit sekerou, místní obyvatelé ho pokácejí křikem. Za úsvitu vylezou na strom a začnou na něj ječet, jak nejvíc jim to jde. Takhle to dělají třicet dní. Strom odumře a skácí se. Křik prý zabije ducha toho stromu. Podle vesničanů je to stoprocentně úspěšné. Jsou to chudáci, naivní prostáckové. Tyhle roztomile bizarní zvyky z pralesa.

My moderní, vzdělaní obyvatelé měst křičíme na auta, rozhodčí, účty, banky a stroje – na stroje nejvíc. Hlavně se křičí na stroje a na příbuzné. Nevím, k čemu je to dobré. Stroje a věci se ani nehnou. Ani kopání někdy nepomůže. Kdyby šlo o lidi, tak by mohli mít obyvatelé Šalamounových ostrovů pravdu. Když se křičí na něco živého, obvykle to ducha uvnitř zabije. Hole a kameny nám mohou zlámat kosti, ale slova nám zlomí srdce ...

(Z knihy *Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce* Roberta Fulghuma)

## 1b. Z cvičení 1a vyberte příklady na: pády pády přímé a nepřímé, pády prosté a předložkové. Z odborné literatury zjistěte, které předložky se pojí s více pády.

## 1c. Vyberte z textu cvičení 1a pády substantiv a určete, jako syntaktickou funkci mají.

## 2a. Poznamenávejte si výrazy, které používají lidé ve vašem okolí při oslovování. Užívají pátý nebo první pád? Je nahrazení pátého pádu prvním možné?

## 2b. Vytvořte správné tvary pro oslovení.

pan Dvořák  
pan Wágner  
pan Vydra  
pan ředitel

pan Vintr  
pan Němec  
pan Cibulka  
pan děkan

## Souhrnné cvičení

U vyznačených tvarů jmen určete mluvnické kategorie.

Myslím, že jsem se už zmínil, že mám tetu jménem Kateřina. Neštěstí nechodí po horách, ale po lidech. Teta Kateřina má syna. Je mu 18 let a jmenuje se Milouš. Strýc František před deseti lety zemřel. Jistě nelituje, protože poslouchat celý život přísluví, pořekadla a zrnka moudrosti není maličkost.

Teta je starší paní, ale odmítá to vzít na vědomí. Stojí se, jako by byla bůhvíjak mladá, nosí senzační klobouky a velmi se maluje, ačkoliv to vůbec neumí. Často se stává, že některý z mužů, které teta potkává, je jejím vzhledem udiven a podívá se na ni poněkud vyjeveně. Tu teta podivným způsobem zkroučí obličej, čímž hodlá naznačit, že přemáhá úsměv, a po několika krocích si tiše řekne: „To byl ale dotěrný muž!“

(Z knihy *Saturnin* Zdeňka Jirotky)

# Skloňování substantiv

## Skloňování substantiv rodu mužského životného

**1a. Uved'te správné tvary dativu nebo lokálu singuláru. Obtížné tvary ověřte v odborné literatuře.**

dej to (pan Zdeněk Novák)  
mluvil o (Eda Svoboda)  
řekněte vše ( pan inženýr Petr Zavadil)  
zavolej zítra (Tomáš)  
zmínil se o svém (učitel Vojtěch Mikovec)  
poslal dopis (pan správce Ota Potměšil)  
učili se o (Jan Amos Komenský)  
předal listiny (prezident Václav Havel)  
přišel ke svému (bratr Vláďa Procházka)  
diskutovali o (Jan Evangelista Purkyně)  
prodal auto (kolega Dítě, Poupě)

**1b. Zapište pravidla pro distribuci koncovek dativu a lokálu singuláru životných maskulin, pokud se jedná o řadu za sebou užitých substantiv.**

## 2. Dopište správné tvary vokativu singuláru.

Vážený pane (soudce)\_\_\_\_\_, to nejsou žádné důkazy. (Vojín Zavřel)  
\_\_\_\_\_ ke mně! Ty jeden (falešník, nešťastník)\_\_\_\_\_!  
(Pan Němec)\_\_\_\_\_, přijďte prosím ke mně. (Člověk)\_\_\_\_\_,  
to přece nemůžete udělat! Milý (otec)\_\_\_\_\_, často na tebe vzpomínáme. Pane  
(obhájce)\_\_\_\_\_, na to jste měl myslet. Můj jediný (rádce)\_\_\_\_\_, co  
jen teď budeme dělat! Stůj, (zlosyn)\_\_\_\_\_!

**3a. Utvořte správné tvary nominativu plurálu. Proved'te kontrolu v SSČ.**

bratr Čapek	Čech
Ital	invalida
klokan	demokrat
datel	Brňan
ekonom	Chetita
filozof	ostrovan
despota	učitel
asketa	vlk
Rus	žurnalista
Azték	historik

**3b. Uved'te základní zásady, které platí pro užití jednotlivých koncovek nominativu plurálu životných maskulin.**

**4a. Uved'te správné tvary lokálu plurálu životných maskulin.**

lékař  
Arab  
Belgičan  
černoch  
koloušek  
Mikuláš  
papež  
stávkokaz  
študák  
vorvaň  
Němec  
rorýs  
hráč  
biolog  
holoubek

**4b. Všimněte si, jakou roli hraje zakončení slov a vyvod'te pravidlo pro užití jednotlivých koncovek.**

## **Skloňování substantiv rodu mužského neživotného**

**1a. Doplňte spisovné tvary genitivu singuláru. Užívejte SSČ.**

Na semináři byl od (pondělek)\_\_\_\_\_ do (pátek)\_\_\_\_\_. Pravidelně se s ním setkávali od (srpen)\_\_\_\_\_ do (listopad)\_\_\_\_\_.  
Pochází z ( Písek)\_\_\_\_\_. Jak se vypočítá součet úhlů (trojúhelník)\_\_\_\_\_?  
Skočil rovnou do (rybník)\_\_\_\_\_. V celé oblasti už nebylo jediného (rybník)\_\_\_\_\_.  
Dožil se jednoho (rok)\_\_\_\_\_. Bez (budík)\_\_\_\_\_ se neobejdu. Z továrního (komín)\_\_\_\_\_ se valil šedý kouř. Koně vjížděli do (dvůr)\_\_\_\_\_.  
Pocházel z (Hodonín)\_\_\_\_\_. Mluvil ze (sen)\_\_\_\_\_.  
Příběh vyprávěl od (prostředek)\_\_\_\_\_. Nastoupil do dopravního (prostředek)\_\_\_\_\_.

**1b. Zapište pravidla pro užití tvarů genitivu singuláru u názvu dní a měsíců, které se skloňují podle vzoru *hrad*.**

**1c. V kterých ustálených spojeních se užívají substantiva *sen* a *rok*? Můžeme v nich koncovky libovolně měnit?**

**2a. Ve Slovníku spisovné češtiny, případně v některé současné mluvnici češtiny vyhledejte možné koncovky lokálu singuláru:**

*autobus, betlém, břeh, cíl, dialog, domek, komín, konkurz, kostel, kožich, Lipník, Lvov, Mělník, Most, Tábor*

**2b. Existuje pravidlo nebo tendence pro užívání jednotlivých koncovek lokálu singuláru než. maskulin?**

**2c. Volba koncovek lokálu singuláru bývá v běžné mluvě územně rozlišena. Zkoumejte, jaké koncovky se užívají u několika vybraných slov (např. *potok, most, les*) na území, kde žijete. Existují odlišné tvary např. pro území Čech a Moravy? Liší se vámi užívané tvary od tvarů spisovných?**



**3a. Zvolte správné koncovky substantiv zakončených na -l, -s, -z. Správnost ověřte v SSČ.**

Jaké léky se vyrábějí z (jitrocel) \_\_\_\_\_? Z českého (chmel) \_\_\_\_\_ se dělá dobré pivo. Vyndal z (popel) \_\_\_\_\_ upečené brambory. Při práci se bez (tmel) \_\_\_\_\_ neobejdeme. Jak se zbavit toho (plevel) \_\_\_\_\_? Po celý leden se konaly ve všech městech a vesnicích nádherné (ples) \_\_\_\_\_. Sklad byl přeplněn starými (vůz) \_\_\_\_\_, rezavými (hřídel) \_\_\_\_\_, děravými (kotel) \_\_\_\_\_ a opotřebovanými (provaz) \_\_\_\_\_ s velkými (uzel) \_\_\_\_\_ na koncích. Na stole ležely velké krabice s různými (burel, hnědel, krevel) \_\_\_\_\_ a barevnými (minerál) \_\_\_\_\_ všeho druhu. V minulé hodině jsme se zabývali (kužel) \_\_\_\_\_, učili jsme se kreslit (uhel) \_\_\_\_\_. Staré (obraz) \_\_\_\_\_ s anděly visely nad stoly zdobenými větvíčkami (chmel) \_\_\_\_\_.

**3b. Vypište substantiva s dubletními tvary a určete, mezi kterými vzory / případně rody kolísají.**

**4a. Doplňte správné koncovky substantiv rodu mužského neživotného zakončených na -n, v případě potřeby uveďte dubletní koncovky. Správnost ověřte v SSČ.**

Vrátím se do (týden) \_\_\_\_\_. Kalhoty nosí bez (řemen) \_\_\_\_\_. Na hlavním (hřeben) \_\_\_\_\_ Jeseníků leží ještě sníh. (Den) \_\_\_\_\_ utekly jako voda. Na vyhřátém (kámen) \_\_\_\_\_ ležela ještěrka. Setkali se u (pramen) \_\_\_\_\_ Moravy. Ke (kořen) \_\_\_\_\_ slova přidáváme předpony a přípony. Popálíš se od (plamen) \_\_\_\_\_. Posadili se u (kmen) \_\_\_\_\_ poraženého stromu. Bez (hřeben) \_\_\_\_\_ se neobejdu. V následujícím (půlden) \_\_\_\_\_ budu odpočívat. V tomto (týden) \_\_\_\_\_ nás čeká mnoho práce. Mnoho (den) \_\_\_\_\_ jsme strávili přípravami na divadelní představení.

**4b. Vypište substantiva s dubletními tvary a určete, mezi kterými vzory kolísají:**

**5. Doplňte stylově rovnocennou, případně hovorovou variantu tvaru lokálu plurálu. Tvary vyhledejte v SSČ.**

v hotelích  
o kostelích  
po okresech  
ve sklepech  
po jezích  
v pytích

po kouscích  
v lesících  
o obláčcích  
po chodnicích  
v teplákách  
po plesech

**Některá substantiva rodu mužského neživotného mají v lokále plurálu pouze jednu koncovku. Doplňte ji podle Slovníku spisovné češtiny.**

rybník  
cíl  
plech  
jako na (drátek)

břeh  
prostředek  
šachy  
ve (sen), o (sen)

**6. Uveďte spisovné tvary lokálu singuláru zeměpisných jmen.**

Zábřeh, Hamburk, Mělník, Žďár, Kojetín, Mnichov

**7. V některé současné mluvnici češtiny zjistěte, podle kterého vzoru se skloňují pomnožná místní jména zakončená na -y, např. *Hradčany, Karlovy Vary, Lány*. Jak bude znít jejich 2. pád?**

## Nepravidelnosti v deklinaci maskulin

1. Zapište nepravidelnosti ve skloňování životných i neživotných substantiv rodu mužského. Využijte informace uvedené v mluvnicích.

člověk					
host					
bratr					
kněz					
kůň					
den					
korál					
mikrob					
Hradčany					
Vánoce					
Velikonoce					

2. Substantiva v závorkách dejte do náležitých tvarů a ověřte si je ve Slovníku spisovné češtiny.

Měli bychom (člověk) \_\_\_\_\_ ukázat, že je máme rádi. Co mám říct zbylým (host) \_\_\_\_\_? Nemůžete sloužit (Bůh) \_\_\_\_\_ i mamonu, říkal Štěpán. Byl to film o (člověk) \_\_\_\_\_, který si stále vymýšlí příběhy. Měla pocit, že (duch) \_\_\_\_\_ ji stále pozorují. Biskupům a (kněz) \_\_\_\_\_ byly uloženy mnohé povinnosti. Sníh sahal (kůň) \_\_\_\_\_ až po kolena. Ve tmě jsme viděli obrysy (kůň) \_\_\_\_\_. Pověst se vrací do doby pronásledování českých (bratr) \_\_\_\_\_. V sále probíhalo nonstop promítání starých filmů (bratr) \_\_\_\_\_ Lumiérových. Svěřila se svým (přítel) \_\_\_\_\_.

Velké přátelství svedlo před několika týdny bývalé (manžel) \_\_\_\_\_ zase dohromady.

## Skloňování substantiv rodu ženského

1. Zapište tvary genitivu v čísle jednotném nebo množném a vzor substantiva. V případě dubletních koncovek uveďte, mezi kterými vzory substantivum kolísá.

skica (j.č.)  
archa (j.č.)  
idea (j.č.)

sója (j.č.)  
Troja (j. č.)  
jóga (j.č.)

ovce (mn.č.)  
chvíle (mn.č.)

košile (mn.č.)  
lžice (mn.č.)

ulice (mn.č.)  
definice (mn. č.)  
expoziční (mn.č.)

svatyně (mn.č.)  
jeskyně (mn.č.)  
hospodyně (mn.č.)

2a. Doplněte správné tvary plurálu (skloňování podle vz. *píseň, kost*).

Trenér v takových bezesných (noc) \_\_\_\_\_ probírá každý detail. Studenti byli brzy hotovi se svými (odpověď) \_\_\_\_\_. K závěrečným (část) \_\_\_\_\_ práce nemáme žádné další připomínky. Do společnosti nosí pánové klasický oblek, ke slavnostním plesovým (noc) \_\_\_\_\_ patří smoking. Pampeliška pomáhá při chronických (nemoc) \_\_\_\_\_ kloubů a žlučnickových potížích. Musíme zabránit častým (krádež) \_\_\_\_\_. Mnohé městské (čtvrť) \_\_\_\_\_ byly zničeny při posledním nočním útoku. Na (hráz) \_\_\_\_\_ rybníka se shromáždily stovky lidí. Ve (zeď) \_\_\_\_\_ stavení se drotil písek. Ve svých (paměť) \_\_\_\_\_ se často vracel k zážitkům z dětství. Účast na (masáž) \_\_\_\_\_ byla velice prospěšná. O tvých (lest) \_\_\_\_\_ vím své. Takovým (past) \_\_\_\_\_ se raději vyhýbám. Dozvěděli jsme se o mnoha (oběť) \_\_\_\_\_. Nevěřím tvým (řeč) \_\_\_\_\_. Obhajoval své názory několika (stať) \_\_\_\_\_ v tisku, ale reagoval i podrážděnými (odpověď) \_\_\_\_\_ na přímé dotazy.

2b. Vypište, ve kterých pádech singulárové a plurálové deklinace může dojít k tzv. kolísání mezi vzory *píseň* a *kost*.

2c. Žádné substantivum nekolísá ve všech uvedených pádech, kolísání je nepravidelné, a proto je nutné vyhledávat kodifikované tvary ve Slovníku spisovné češtiny.

U následujících slov vzoru *kost* vypište všechny tvary s dubletní koncovkou nebo již s koncovkou vzoru *píseň*.

paměť  
nemoc  
noc  
huť  
lod'

**3a. Doplňte tvary genitivu singuláru.**

*Přijíždím z ...*

Břeclav  
Čáslav

Boleslav  
Chrudim

Postupim  
Bochum

**3b. Doplňte tvary genitivu plurálu.**

Hranice

Budějovice

Vítkovice

Nusle  
Krkonoše

Tatry  
Beskydy

**4a. Určete vzory substantiv v závorkách a doplňte správné tvary.**

Voda ve (studna) \_\_\_\_\_ byla zdraví škodlivá. V posledních letech života se Michelangelo věnoval projektům kostelů a mnoha (práce) \_\_\_\_\_ na Petrském dómu v Římě. Unikátní cihlářské pece zřejmě ze 14. století byly odkryty v Brně při stavebních (práce) \_\_\_\_\_ na Žerotínově náměstí. K (Vánoce) \_\_\_\_\_ a (Velikonoce) \_\_\_\_\_ se váže řada lidových zvyků. Zajímali ji vystavené golfové (hůl) \_\_\_\_\_. Po celý leden trvala doba lovu (husa) \_\_\_\_\_. Naše hokejisty čekají ještě zápasy proti (Budějovice) \_\_\_\_\_ a (Vítkovice) \_\_\_\_\_.  
Odjeli na dovolenou do (Alpy) \_\_\_\_\_. Na divadelním kurzu jsem se potkal se samými úžasnými (lidičky) \_\_\_\_\_.

**4b. Ve kterých pádech mají pomnožná substantiva *Vánoce* a *Velikonoce* dubletní tvary? Vypište je.**

**5a. Převeďte do správného tvaru substantiva *ruce, nohy*.**

Po sportovním zápasu si potřásají (ruka) \_\_\_\_\_ poražení s vítězi. Vzepřel se o zem (obě ruce) \_\_\_\_\_. Kontrola se nám vymkla z (ruce) \_\_\_\_\_. Skočil do toho (rovné nohy) \_\_\_\_\_. Stáli se (založené ruce) \_\_\_\_\_. Měl špínu na (obě dvě ruce) \_\_\_\_\_. Holčička radostně tleskala (ruce, ručičky) \_\_\_\_\_. Stůl stál na čtyřech (nohy) \_\_\_\_\_. Indové nás vítali se (sepjaté ruce) \_\_\_\_\_.

**5b. V jakém významu mají substantiva *ruka* a *noha* pravidelné skloňování podle vzoru *žena*? Označte tyto případy ve cvičení 5a.**

**6. Doplňte správné tvary substantiv ženského rodu (uved'te dubletní koncovky).**

Bavilo vás lézt po (skály) \_\_\_\_\_? Vyhýbali se (díry) \_\_\_\_\_. Nasbírali jsme hodně (houby) \_\_\_\_\_. Sedávala na lavičce pod košatými (lípy) \_\_\_\_\_. Přines ještě pět (lžíce) \_\_\_\_\_. Pokoj osvětlovalo několik (svíčky, svíce) \_\_\_\_\_. Vydali se plnou (pára) \_\_\_\_\_ vpřed. Podíleli se na dokončení projektu významnou (míra) \_\_\_\_\_. Přiložili obvaz ke krvácejícím (rány) \_\_\_\_\_. Podlehl (rány) \_\_\_\_\_ osudu. Zapůsobil (váha) \_\_\_\_\_ své osobnosti.

## Skloňování substantiv rodu středního

### 1a. Výrazy lokálu singuláru užití ve větách.

na jaře  
o jaru  
na bříše  
o břichu  
o autu  
v autě

### 1b. Podle informací uvedených v některé současné mluvnici češtiny uveďte pravidla pro distribuci koncovek lokálu singuláru neuter vzoru *město*.

### 2a. Slova v závorkách převedte do správných tvarů a určete jejich vzor.

Vítr se proháněl po (strniska) \_\_\_\_\_. Už se nezmiňuj o těch (psiska) \_\_\_\_\_. V obou (stanoviska) \_\_\_\_\_ byly nepatrné rozdíly.

Cestovali jsme po českých (městečka) \_\_\_\_\_. Umíš to vyjádřit v (procenta) \_\_\_\_\_? Na nedělních (korza) \_\_\_\_\_ bývalo mnoho lidí. Král snil o třech zlatých (jablko) \_\_\_\_\_.

Všechno leží na jeho (bedra) \_\_\_\_\_.  
Rádi se zbavíme svého (břemeno) \_\_\_\_\_. Na (temeno) \_\_\_\_\_ hlavy měl bouli. Utvořte správný pád těchto podstatných (jména) \_\_\_\_\_. Lupič udeřil napadeného tupým předmětem do (záda) \_\_\_\_\_.

Potřebovali bychom více (hřiště) \_\_\_\_\_. Archeologové odkryli několik středověkých (naleziště) \_\_\_\_\_. V Brně je stále mnoho (staveniště) \_\_\_\_\_. Verdi se objevil na deseti z třinácti (jeviště) \_\_\_\_\_ nabízejících operu.

Z vyfouknutého (vejce) \_\_\_\_\_ vyrobíme kraslici. Babička nám vždy přinesla misku čerstvých (vejce) \_\_\_\_\_.

### 2b. Jaká je distribuce koncovek lokálu plurálu neuter s deklinací vzoru *město*? Existují pro ni pravidla?

2c. Jaká je distribuce koncovek genitivu plurálu neuter s deklinací vzoru *moře*? Existují pro ni pravidla?

3. Existují zvláštnosti ve skloňování substantiv *břemeno, bedro, lýtko, dvířka, nebe, dítě, léto, jádro*? Informace ověřte v některé současné mluvnici češtiny.

4a. Uved'te správné tvary substantiva *oko, ucho, koleno, rameno*. Mají uvedená substantiva stejný rod v čísle jednotném i množném?

Zatmělo se jí před (oči) \_\_\_\_\_. v (oči) \_\_\_\_\_. Všechno se odehrálo před (naše oči) \_\_\_\_\_. Chtěl bych s tebou mluvit mezi (čtyři oči) \_\_\_\_\_.  
Dítě lezlo po (kolena, kolínka) \_\_\_\_\_. Na (ramena) \_\_\_\_\_ nesl celou váhu nákladu. Na (obě ramena) \_\_\_\_\_ vah visely misky se závažím. Půjdu za tebou třeba po (kolena) \_\_\_\_\_. Hučelo mu v (uši) \_\_\_\_\_. Ten hrnec má dvě (ucho) \_\_\_\_\_. Máš na punčoše (oko) \_\_\_\_\_.  
Myslivec objevil v lese pytlácká (oko) \_\_\_\_\_. Pozorovala nás stále (zvědavá očička) \_\_\_\_\_.

4b. Uved'te, v jakém významu užívají substantiva *oko, ucho, koleno, rameno* duálové tvary.



## Skloňování přejatých substantiv

### 1. Doplňte náležitý tvar.

Do dvou (akvárium) \_\_\_\_\_ dal rybičky. O jeho (dramata) \_\_\_\_\_ si vyprávěli po celém městě. Koupil dětem dva (glóbus) \_\_\_\_\_. Přednášky se konají v několika (cyklus) \_\_\_\_\_. Musíme se domluvit na stejném (datum) \_\_\_\_\_. Kamarád má sbírku kvetoucích (kaktus) \_\_\_\_\_. Děti měly v (album) \_\_\_\_\_ obrázek (brontosaurus) \_\_\_\_\_. V příštím (stadium) \_\_\_\_\_ musíme stanovit přesná (kritérium) \_\_\_\_\_. Která ulice vede do (centrum) \_\_\_\_\_? O tomto (téma) \_\_\_\_\_ jsme ještě neuvažovali. Kupte si oběd v (bufet) \_\_\_\_\_. Zavazadla si uložte do (kupé) \_\_\_\_\_. Brzy se sešli ve (foyer) \_\_\_\_\_. Pěstujeme také několik (fikus) \_\_\_\_\_ a vzácné (citrus) \_\_\_\_\_. Nepovažují se za (génus) \_\_\_\_\_. Škoda, že se nemůžeme potkat s několika (génus) \_\_\_\_\_ starověku.

### 1b. Uveďte typický rys deklinace řady latinských a řeckých jmen zakončených na *-us*, *-os*, *-on*, *-um*.

### 1c. Zařaďte cizí životná maskulina na *-ius*, např. *génus*, ke vzoru. Skloňujte substantivum *génus*.

### 2a. Doplňte správné tvary substantiv.

Četl se zaujetím článek o životě v současné (Korea) \_\_\_\_\_. Autorem Vesmírné (odysea) \_\_\_\_\_ je Arthur Clark. Platón je tvůrcem řady idealistických (idea) \_\_\_\_\_. Znáte (Odysea) \_\_\_\_\_ - řecký epos básníka Homéra? Goya žil v epoše poznamenané (idea) \_\_\_\_\_ osvícenství. Zabýval se (idea) \_\_\_\_\_ uspořádat školní konferenci věnovanou ekologii.

**2b. Uved'te zvláštnosti substantiv rodu ženského zakončených na -ea, např. idea.**

**3. Slova v závorkách dejte do správných tvarů.**

Ve škole jsme se učili o (Nero, Odysseus, Paris, Cicero, Pallas Athéna a Herakles).

Nezapomeňte na (Hyppokrates, Ikaros, Kolumbus, Sysifos, Vergilius).

Líbí se mi hudba (Čajkovskij, Verdi, Ludwig van Beethoven, Wágner).

Četli jsme knihy (Moliére, Verne, Dante, Heine, Hugo).

Obdivovali jsme díla (Leonardo da Vinci, Michelangelo Buonarroti).

Ptali se nás na (Kramérius, Mathésius, Wolker, Mendel).

V naší knihovně najdete (Rilke, Iliescu, Tolstoj, Majakovskij, Nietzsche, Slowacki).

**4. Vytvořte tvary genitivu singuláru.**

Škultéty  
Dumas  
hippie

Zadar  
Karlovac  
aranžmá

angažmá  
Bukurešť  
drama

**5. Ve které skupině jsou pouze nesklonná substantiva?**

- a. klišé, pony, atašé, resumé, menu
- b. fiží, dražé, angažmá, precedens, šapitó
- c. kupé, Chile, kivi, precedent, tangens
- d. zoo, tsunami, sinus, filé

## Souhrnná cvičení

### 1. Proved'te korekturu textu.

Mluvil ze snu a vzbudil obě děti. Odpadky byly odvezeny ze smetiště a hřiště. Pokrčil ramenama a zamrkal svými očima. Přijeli s dvěma dětma na návštěvu do Karlových Varů. Mezi zděmi starého domu stáli dva hadroví panáci. Celou váhou své osobnosti se postavil za její ideje. Naučil se třem cizím řečím. Pane správče, kolik strojů jste nakoupili? V Jesenících jsme dělali túry. Vlak se blížil k Teplicům. Do Košic jsme jeli autobusem. Četl si román od L. N. Tolstoj. Začali jsme z prostředku. Co udělat s těma dvěma kariéristami. V jitrocelu jsou léčivé látky. Pane Novák, proč to děláte? Hledal některé pasáže v díle H. Heineho.

### 2. Slova v závorkách dejte do správných tvarů.

Většina povstalců včetně (Spartakus) \_\_\_\_\_ v rozhodné bitvě zahynula a zajatí otroci byli ukřižováni podél silnice z Říma do (Capua) \_\_\_\_\_. Řekové měli nejvyššího boha (Jupiter) \_\_\_\_\_, zatímco Římané (Zeus) \_\_\_\_\_. Na (Nová Guinea) \_\_\_\_\_ roste pět druhů (eucalyptus) \_\_\_\_\_. Byl zmatem různými (idea) \_\_\_\_\_ a fakty. Tajná dohoda – triumvirát byla uzavřena mezi (Pompeus, Crassus, Caesar) \_\_\_\_\_. Život neběží podle (schéma) \_\_\_\_\_, na které se připravíte. Chtěl vidět živého koně (pony) \_\_\_\_\_. Věrohodná fotografie (yeti) \_\_\_\_\_ dosud neexistuje. Vrátil se těžce nemocen ze svého (turné). Krétský král Mínos nechal uvěznit v labyrintu (Daidalos) \_\_\_\_\_ i jeho syna (Íkaros) \_\_\_\_\_. Jachtařské soutěže se konaly v neapolském zálivu s (panorama) \_\_\_\_\_ Vesuvu. Vyprávěl mně o největších (génus) \_\_\_\_\_ minulého století.

## Adjektiva (přídavná jména)

### 1. Určete druh skloňování adjektiv (jmenné, složené, smíšené).

laskav, hravý, pamětliv, nemocný, liščí, lila (odstín), sestřin, roven, fěr (jednání), včerejší, Havlíčkův, Jitčín, Tomášovo, králíčí

### 2. Vyjádřete přivlastnění.

(barikádníci) most, (Palacký) nábřeží, (Pavla) zájmy, (Žižka) bojovníci, (Jaroslav Seifert) verše, (lékař) rady, (Novák) rodina, Lauer a Hardy (filmy), (Štěpán) narozeniny, (Krasomila) zpěv, (babička) pohádky, (tanečnice) vystoupení

### 3a. Utvořte 2. stupeň adjektiv (pokud je to možné). Správné tvary si ověřte v SSČ.

blízký, břitký, český, daleký, hebký, hezký, hladký, hluboký, kluzký, krátký, krotký, křehký, lehký, lidský, měkký, mělký, nízký, prudký, tenký, trpký, úzký, vysoký, drahý, hluchý, jednoduchý, hnědý, hustý, chudý, krutý, dobrý, tmavý, zlý, tvrdý, plachý, tichý, bílý, slibný.

### 3b. Kterými sufixy se tvoří 2. stupeň adjektiv v češtině?

### 3c. Vypište adjektiva, která mají nepravidelné stupňování. Vysvětlete jeho podstatu.

### 3d. Uveďte příklady adjektiv, která není možné stupňovat.

### 3e. V jakých významech užíváme stupňované tvary *dřevěnější, kamenější*?

**4a. Od následujících zeměpisných jmen utvořte sufíxy -ský/-ší adjektiva v tvarech nominativu singuláru i plurálu.**

Ostrava	Malta	Sicílie
Třebíč	Brandýs	Tunis
Oděsa	Aljaška	Krkonoše
Nové Město	Bzenec	Hradiště
Praha	Kroměříž	Brno
Slezsko	Zábřeh	Hradec

**4b. Uved'te pravidla pro tvoření těchto adjektiv.**

**5. Užijte ve vhodné souvislosti následující adjektiva.**

měřící – měřicí	peroucí – prací
honící – honicí	visací – visící
plnicí – plnicí	obráběcí – obrábějící
hrající – hrací	balící – balicí

**6. Zařad'te do vhodného kontextu následující adjektiva.**

adresní – adresný	prodejní – prodejný
čelní – čelný	srdeční – srdečný
sluneční – slunečný	trestní – trestný
živelní – živelný	zábavní – zábavný

## 7. Doplňte koncovky adjektiv.

Potomci Husov\_\_ a Žižkov\_\_, kamarádov\_\_ rodiče, potkal jsem bratrov\_\_ spolužáky, dohonil strýčkov\_\_ koně, hladov\_\_ tuláci, včel\_\_ úl, drav\_\_ pták, zl\_\_ lidé, drz\_\_ kluk, protivníkov\_\_ útoky, lekl\_\_ kapři, vrátili se živ\_\_ a zdrav\_\_, běhali bos\_\_, zavalal oba dědečkov\_\_ psy.

## Pronomina (zájmena)

### 1a. Určete druhy zájmen a uveďte tvar nominativu singuláru.

mého	lecjakým
jejich	žádnému
komu	ničí
čeho	týmž
ničemu	kterou
jaké	něčemu
jichž	tu
mě	o němž

### 1b. Vytvořte příklady, v nichž budou užitá slova *který, kdo, co* jako tázací zájmena nebo ve funkci zájmen vztažných.

### 2. Doplňte správné tvary zájmen a rozhodněte, kde můžeme užít několika tvarů.

Prosím \_\_\_\_\_ (ty), už se na \_\_\_\_\_ (já) nezlob. Kdo \_\_\_\_\_ (ty) dovolil rozhodnout onu záležitost bez \_\_\_\_\_ (já). Díval se na \_\_\_\_\_ (já) s převahou a trochu se \_\_\_\_\_ (já) asi vysmíval. Knižka, kterou jsem si od \_\_\_\_\_ (ty) půjčil, se \_\_\_\_\_ (já) velmi líbila. Bolí \_\_\_\_\_ (já) hlava. Proč si nedáš od \_\_\_\_\_ (já) poradit. \_\_\_\_\_ (já) to velmi zajímá. Pojď s \_\_\_\_\_ (já), ukážu \_\_\_\_\_ (ty), kde se \_\_\_\_\_ (já) to stalo.

### 3. Doplňte náležité tvary výrazu *ona*.

Viděl jsem \_\_\_\_\_ v kině. Včera se s \_\_\_\_\_ pohádal. Podej \_\_\_\_\_ tu knihu. Nevšiml jsem si \_\_\_\_\_. Hledali \_\_\_\_\_ celý den. Volal jsem \_\_\_\_\_ jen ráno. Už s \_\_\_\_\_ nepočítám. Byla to \_\_\_\_\_, kdo mi pomohl. Slyšel jsem o \_\_\_\_\_ ní, ale neznám \_\_\_\_\_. Překvapil jsem \_\_\_\_\_ kyticí tulipánů.

#### 4. Zájmena v závorkách запиšte ve správných tvarech a kde je to možné, uveďte dublety.

Včera jsem mluvil s (tvůj) \_\_\_\_\_ ženou. Proč jsi nepozval také (můj) \_\_\_\_\_ kamarád? Omluvte prosím (můj) \_\_\_\_\_ jednání. Nemohu s (tvůj) \_\_\_\_\_ názory souhlasit. Nemluví sestře do (její) \_\_\_\_\_ záležitostí. (Její) \_\_\_\_\_ slov si velmi vážím. Poslali jsme pozdravy (náš) \_\_\_\_\_ známým. (Váš) \_\_\_\_\_ zprávám příliš nevěřím. Nejsem spokojen s (váš) \_\_\_\_\_ výsledky. Odejdu pouze s (váš) \_\_\_\_\_ souhlasem. Nevěděl jsem, že se (tvůj) \_\_\_\_\_ sestra provdala. Viděl jsem (váš) \_\_\_\_\_ kočku na (náš) \_\_\_\_\_ zahradě.

#### 5a. Zájmena *týž/tentýž* užití ve správných tvarech.

Vstávám vždy v (táž) \_\_\_\_\_ hodinu. Máme (totéž) \_\_\_\_\_ práva a (tatáž) \_\_\_\_\_ povinnosti. Mužstvo nastoupilo s (tentýž) \_\_\_\_\_ brankářem jako loni. Vzhledem k počasí dosáhla pokusná stanice s (táž) \_\_\_\_\_ sadba a za (táž) \_\_\_\_\_ podmínek lepších výsledků. Uposlechl jsem s (táž) \_\_\_\_\_ výhradami jako ty. Hlásili se stále (tentýž) \_\_\_\_\_ uchazeči. Obě události se zběhly v (tentýž) \_\_\_\_\_ dni. Mysleli jsme oba na (tatáž) \_\_\_\_\_ osobu. Setkáme se na (totéž) \_\_\_\_\_ místě jako dnes. Zabýval jsme (týž) \_\_\_\_\_ problémy a došel jsme k (týž) \_\_\_\_\_ závěrům jako můj přítel. Musíš se na (táž) \_\_\_\_\_ věc dívat (totéž) \_\_\_\_\_ očima. Proč chceš stále mluvit o (totéž) \_\_\_\_\_ tématu s (týž) \_\_\_\_\_ lidmi? Na mnoha úradech pracují stále (tentýž) \_\_\_\_\_ lidé.

#### 5b. Uveďte zásady deklinace zájmena *týž/tentýž*.

#### 6a. Doplněte text správnými tvary zájmena *jenž*.

Toho večera, o \_\_\_\_\_ mluvím, se strhla přestřelka. Pořád se pleťe do věcí, o \_\_\_\_\_ vlastně rozhodují druzí. Nechci napínat vaši trpělivost podrobnostmi, pro \_\_\_\_\_ nebude stejně místa v naší kronice. Potkal jsem ženu, \_\_\_\_\_ jsem kdysi znával. Peníze, \_\_\_\_\_ jsem měl splatit dluh, mi ukradl zloděj, \_\_\_\_\_ policie nevypátrala. Díval se do noci, \_\_\_\_\_ nás obklopovala, dokud jsem nezaslechl zvuk, na \_\_\_\_\_ jsem čekal. Lidé, \_\_\_\_\_ se k místu nehody seběhli, se snažili pomoci ze všech sil. Moji přátelé, \_\_\_\_\_ jsem důvěřoval, mne neopustili.

#### 6b. Ověřte zásady deklinace zájmena *jenž* v některé současné české mluvnici.



**7a. Doplňte správný tvar zájmena *můj, náš, váš, jeho* nebo *svůj*.**

V/ve \_\_\_\_\_ bakalářské práci se zabývám nesklonnými podstatnými jmény.  
\_\_\_\_\_ šálu jsem si pletla sama. Viděla jsem ho s \_\_\_\_\_ sestrou. Už jsi viděl  
\_\_\_\_\_ fotky z dovolené? Děkujeme, že používáte MHD, šetříte tím životní prostředí  
pro \_\_\_\_\_ děti. \_\_\_\_\_ psa vodím vždy na vodítku. Používejte každý  
\_\_\_\_\_ kartáček na zuby. Nechte si \_\_\_\_\_ rady!

**7b. Znáte pravidlo pro užívání zájmena *svůj*?**

**8. Doplňte náležité tvary výrazů *jakýkoli* a *kterýkoli*.**

Smlouvu můžete uzavřít na \_\_\_\_\_ naší pobočce. K výrobě kostýmu můžete použít  
\_\_\_\_\_ materiál. Hlavní roli by mohl hrát \_\_\_\_\_ z herců. Ať už bude  
vláda \_\_\_\_\_, Německo přitvrdí v evropské politice. Mám ho ráda, ať je  
\_\_\_\_\_. Čekám na \_\_\_\_\_ reakci. Ať si vybereš \_\_\_\_\_ hrnek,  
všechny tečou.

## Numeralia (číslovky)

1a. K tvrzením napište do druhého nebo třetího sloupce tabulky **Ano** nebo **Ne**.

Tvrzení	Ano	Ne	V textu
Nové číslovky stále vznikají.			
Číslovky se dají zřetelně vymezit podle významu.			
Základní dělení číslovek je na určité a neurčité.			
Číslovky se tradičně dělí podle významu na pět druhů.			
Číslovky <i>patero</i> a <i>kolikeryj</i> jsou druhové.			
Číslovky se dají skloňovat pouze jako podstatná a přídavná jména.			
Číslovka <i>jeden</i> se skloňuje jako <i>ten</i> .			
Číslovky <i>dva</i> , <i>oba</i> mají v 7. pádě spisovný tvar <i>dvěma</i> , <i>oběma</i> .			
Číslovky 5–99 užívají jen dva tvary.			
Číslovky nesklonné neexistují.			
U všech číslovek určujeme kategorie rodu, čísla a pádu.			

1b. Přečtěte si text a podle informací, které uvádí, doplňte do posledního sloupce **Ano** nebo **Ne**.

2. Vyberte z textu číslovky, a pokud je to možné, určete jejich mluvnické kategorie a vzor.

Praha hrála v životě Wolfganga Amadea Mozarta zcela mimořádnou úlohu. Pobýval v ní celkem pětkrát. Poprvé přijel do Prahy v osmdesátém sedmém roce 18. století, tedy ve svých jedenatřiceti letech. Jeho příjezd se stal událostí číslo jedna a na Mistrovu počest byl uspořádán veliký ples. Dne 17. ledna 1787 sám řídil představení Figarovy svatby v nové budově Nosticova (dnešního Tylova) divadla. Už třetí den se muselo představení pod Mozartovým vedením pro velký úspěch opakovat.

### 3. Určete druhy číslovek.

moře lidí, dva miliony korun, pětkrát, několikáté zpoždění, pětice dívek, patery kalhoty, třetina času, sedm devítin, čtvero ročních období, nultá minuta, poslední návštěvník, mnohonásobný mistr světa, dvaapůlkrát

### 4. Doplňte vhodné tvary číslovek *dva, oba, tři, čtyři*.

Na (oba) \_\_\_\_\_ březích rostly vysoké topoly. Úřední hodiny jsou dnes od (dva) \_\_\_\_\_ do (čtyři) \_\_\_\_\_. Stál jsem pevně na (oba) \_\_\_\_\_ nohou. Zkoušeli jsme otevřít dveře (dva) \_\_\_\_\_ klíči. V tomto případě vlastně hrají (dva) \_\_\_\_\_ proti (tři) \_\_\_\_\_. To bych neudělal ani (čtyři) \_\_\_\_\_ rukama. Říká se, že (dva) \_\_\_\_\_ pánům nelze sloužit. O (oba dva) \_\_\_\_\_ městech jsme se učili v zeměpise. (Tři) \_\_\_\_\_ ranami ho srazil k zemi. Mezi těmito (dva) \_\_\_\_\_ body ved'te přímku. Nemohu přece najednou mluvit se (tři) \_\_\_\_\_ lidmi. Celou záležitost shrnul do (dvě, tři) \_\_\_\_\_ bodů. Počítali jsme se (čtyři) \_\_\_\_\_ minutami odpočinku. (Dva) \_\_\_\_\_ členům družstva se to podařilo. Řekl to (dva, tři, čtyři) \_\_\_\_\_ slovy.

### 5a. Doplňte správné tvary číslovky *sto*.

Dvě (sto) \_\_\_\_\_ diváků odešlo už před koncem zápasu. Jak jsi přišel ke (sto) \_\_\_\_\_ korunám? V knihovně mám asi tři (sto) \_\_\_\_\_ detektivek. Ze (sto) \_\_\_\_\_ padesáti uchazečů bylo přijato jen šedesát. Bez (sto) \_\_\_\_\_ korun se snad ještě obejdu. Oprava auta nás stála dvě (sto) \_\_\_\_\_ korun. Ke dvěma (sto) \_\_\_\_\_ fanouškům domácích se připojilo tři (sto) \_\_\_\_\_ fanoušků hostujícího mužstva. Zloděj obral stařenku o pět (sto) \_\_\_\_\_ korun.

### 5b. Uved'te pravidlo pro deklinaci číslovky *sto*.

### 6. Přečtete správně číslovky a slova v závorkách.

Zaplatil jsem obědy posledními 525 (koruna) \_\_\_\_\_. V místnosti bylo 633 (sedadlo) \_\_\_\_\_. Včera (přijít) o život 51 (cestující) \_\_\_\_\_. Co budete dělat s vyhranými 732 000 (koruna) \_\_\_\_\_? Pořídil jsem všechno s 1000 (koruna) \_\_\_\_\_. Loni byl dokončen objekt s 442 (místnost) \_\_\_\_\_. Při srážce se potopila loď s 15 876 (tuna) \_\_\_\_\_ nákladu. Po odečtení 3005 (koruna) \_\_\_\_\_ zbývá uhradit částku 69 565 (koruna) \_\_\_\_\_. Silnice se opravuje v úseku mezi 248. a 292. (kilometr) \_\_\_\_\_. Oslavili jsme 650. \_\_\_\_\_ výročí založení Karlovy univerzity. Nový úsek dálnice měří 62,6 km \_\_\_\_\_.

## 7. Slova v závorkách dejte do správného tvaru.

se (100 lidí)	k (pár korun)
ke (160 korun)	ke (3000 korun)
s (1898 korun)	po (čtvrt rok)
s (1222 korun)	o (5 milion) uchazečů

## 8a. Doplňte správné tvary neurčitých číslovek *mnoho, málo*.

Nemohu souhlasit jen s (málo) \_\_\_\_\_ rozhodnutími. O (mnoho) \_\_\_\_\_ problémech jsme už dávno diskutovali. Vyprávěl jsem si o tom s (mnoho) \_\_\_\_\_ kamarády. V (mnoho) \_\_\_\_\_ zemích se jezdí vlevo. Nerozumím jen (málo) \_\_\_\_\_ věcem. O (málo) \_\_\_\_\_ nemocech se dá s jistotou říct, že známe její příčiny. U (mnoho) \_\_\_\_\_ měst vyrostly zahrádkářské kolonie. V (mnoho) \_\_\_\_\_ případech jsi měl pravdu. Spokojil se s (málo) \_\_\_\_\_. Je jedním z (málo) \_\_\_\_\_ lidí, které tu znám.

## 8b. Uveďte pravidlo pro deklinaci číslovek *mnoho, málo*.

## 9. Utvořte správné tvary číslovek.

V bytě jsou (5) \_\_\_\_\_ hodiny, (2) \_\_\_\_\_ jsou bicí. Bydlíme ve (3) \_\_\_\_\_ místnostech a topíme ve (3) \_\_\_\_\_ kamnech. Do dvora vedou (2) \_\_\_\_\_ vrata a (1) \_\_\_\_\_ dvířka. Mám (3) \_\_\_\_\_ nové rukavice, (1) \_\_\_\_\_ pletené a (2) \_\_\_\_\_ kožené. Už (2) \_\_\_\_\_ Vánoce jsme strávili na venkově. Můžeme si vybrat ze (4) \_\_\_\_\_ jakostí. Zájmeno já má ve (3) \_\_\_\_\_ pádech (2) \_\_\_\_\_ tvary, delší a kratší. Rozlišujeme podstatná jména (3) \_\_\_\_\_ rodu. Po dědečkovi jsem zdědil (6) \_\_\_\_\_ kapesní hodinky. Skladba pro (2) \_\_\_\_\_ klavíry a (2) \_\_\_\_\_ housle. Do místnosti vedou (3) \_\_\_\_\_ dveře. Každé auto je vybaveno (2) \_\_\_\_\_ brzdou, ruční a (2) \_\_\_\_\_ okružovou nožní.

## 10. Proved'te korekturu textu.

O dvou cenných papírech mi řekl, ostatních sedm mi zatajil. Měli jsme odpolední vyučování od třech do čtyřech. 5. hodina skončila a my jsme šli konečně domů. Od 8 do 9 máme angličtinu, takže kolem 10 už budu doma. Ve 120km rychlosti nezvládl zatáčku a vjel do příkopu. K jejím pět tisícům korun přidal svých dvě stě dolarů. Najdi si to ve svazku 6., na stránce 58., kapitole 12. Přijed'te v 7,30, abychom stihli přednášku. Z knihovny mě už dva krát poslali upomínku. Tento podnik měl 20 násobný převis poptávky. Byli tam třicet tři žáci. V Brně skončil 48 ročník Závodu míru. Labe má délku 1262 km od pramene k moři. Před 200 – 250 lety měli učenci velmi nejasnou představu o hvězdách v Mléčné dráze. Spokojím se s 500 Kč odměny. Naplň láhev ze  $\frac{3}{4}$  vodou.

# Verba

## 1. Vyhledejte v textu slovesa a rozlište je na plnovýznamová a neplnovýznamová (ta případně na modální, fázová, pomocná, sponová).

Kočka se baví sama pro sebe. Pes chce jaksi bavit toho druhého. Kočka se zajímá jen o sebe. Pes se domáhá, aby se o něho zajímal i někdo jiný. Žije cele a bujaře jen tehdy, je-li ve smečce – i dva jsou už smečka. Když se honí za svým ocasem, dívá se po očku, co tomu kdo řekne. To by kočka neudělala; jí stačí, že se baví sama. Snad proto se nikdy neoddá své hře tak bezuzdě a vášnivě, až do sebezapomenutí a určení jako pes. Vždycky je tak trochu nad ní; vždy vypadá, jako by se blahovlně a poněkud pohrdavě snížila k tomu, že se baví. Pes si hraje cele, kdežto kočka jen tak, jako z rozmaru.

(Podle knihy *Měl jsem psa a kočku* Karla Čapka)

## 2. Utvořte tvary jednoduché a složené, určité a neurčité od následujících sloves.

psát

kupovat

zmrazit

sypat

### 3. Vyhledejte přechodníky a určete jejich druh.

Jsa hmotně zabezpečen, hodlal se v budoucnu věnovat studiu. Vrata stodoly, zaskřípavše pronikavě, rozevřela se jako tlama obrovského zvířete. Odloživši svůj nástroj, odstrčila zlehka přivřené dveře. Pak vzala cimbál, uchopivši obě paličky a udeřila. Položiv mu otázku, zadíval se mu upřeně do očí. Zanechav za sebou otevřené dveře, odešel do polí. Schovali se v nejtemnějším koutě, tiše sténající a zatínající si nehty do dlaní. Přibližovali se k nám, ani o tom nevědouce. Spěchala tam, jsouc zvědavá, jak to dopadne. Spatřivši ji, rozesmála se jako nikdy dříve. Polyká na prázdno, pokoušeje se zaplašit bolest. Rozloučivše se, spěchala na nádraží.

### 4. Slovesné tvary v souvětích nahrad'te přechodníkem přítomným.

Dívky se vracely z výletu a vesele se bavily. Matka nesla nákup a dávala pozor na Petra. Chlapci se strkali a sváděli vinu jeden na druhého. Děvčátko k sobě tisklo panenku a lítostivě plakalo. Přátelé si tiskli ruce a srdečně loučili. Kočka se plížila zahradou a lehce našlapovala. Otec vyřezával figurky a tiše si při tom pískal.

### 5. Nahrad'te infinitiv přechodníkem minulým.

Dvořané (zeptat se) \_\_\_\_\_ kupce na cenu, čekali netrpělivě na odpověď. Mladík (sáhnout) \_\_\_\_\_ s jistotou do skuliny ve skále, vytáhl malý balíček. Žena, (přinést) \_\_\_\_\_ z vedlejší místnosti malého chlapce, se zájmem naslouchala rozhovoru. Rodiče (prodat) \_\_\_\_\_ výhodně svůj domek, odstěhovali se do města. Jan (usednout) \_\_\_\_\_ na lavici u krbu, začal vypravovat.

# Slovesné kategorie

## 1a. Vysvětlete zvláštnosti v užití osoby a čísla.

Jak se máte, pane kolego? V naší přednášce se budeme věnovat otázce skloňování podstatných jmen. My, Karel IV., z Boží milosti král český, jsme rozhodli takto ... Tak už se cítíte líp, Heleno? Neplač, maminka ti to pohladí. Betty, má mne opravdu ráda? Už jsme se napapali? Pane četník, mají slitování, prosím jich. Dnes se zaměříme na problematiku životního prostředí. Jeden by se tady mohl utrápit!

## 1b. Uved'te příklady literárních textů, v nichž se můžete setkat s užitím plurálu majestátního, onkáním či onikáním.

## 2. Určete, ve kterých větách se přítomných tvarů sloves užívá k vyjádření děje minulého. Jak se tento jev označuje?

Kde se vzal, tu se vzal, před Honzou stojí medvěd. Princ se vydal na cestu, a když začalo slunce zapadat, tu potká stařečka. Pokračovala jsem pořád dál a dál a najednou vidím světlo. Právě probíráme slovesa. Císař Augustus dává vybudovat v Germánii řadu táborů a pevnůstek. Jdu vám včera kolem kina a najednou na mě někdo volá. Promiňte, ale asi vám dost dobře nerozumím.

## 3a. Slovesa v závorkách převed'te do tvaru futura, pokud existují dvě možnosti vyjádření, uveďte je.

Příští týden (letět) \_\_\_\_\_ do Paříže. Teď už radši (jít) \_\_\_\_\_ spát. Až to (být) \_\_\_\_\_ černé na bílém, (uvěřit) \_\_\_\_\_ tomu. Za její rozhodnutí (nést) \_\_\_\_\_ následky všichni. Počet zaměstnanců v příštím roce (růst) \_\_\_\_\_.

Rozhodla jsem se, že pro něho (najít) \_\_\_\_\_ domácího učitele. (říct) \_\_\_\_\_ mu o tom až zítra. V horku (pít) \_\_\_\_\_ častěji než obvykle.

Vysvětlil jsem mu, že s sebou (vézt) \_\_\_\_\_ i potápěčské vybavení. Když odstraníš suché listy a květy, rostliny (kvést) \_\_\_\_\_ mnohem déle. Peníze (ležet) \_\_\_\_\_ zatím v trezoru.

## 3b. Jakými tvary je budoucí čas sloves vyjadřován? Víte proč?

#### 4. Ve větách podtrhněte tvary sloves a určete jejich slovesný způsob.

Někteří lidé přicházejí do našeho života a rychle odcházejí. Pomůžeš mi s tím referátem?

Kdybych byla na tvém místě, přijala bych tu nabídku. Vrat' se mezi nás! Byli bychom se najedli, kdybychom tolik nespěchali. Držme se pravdy. Okamžitě vykouzčila na tváři nevinný úsměv. Byli byste se inspirovali třeba tímto filmem? Kéž by mu tato zpráva opravdu přišla! Pozvěte si co nejvíc přátel. Zeptali byste se na odjezd vlaku? Pavle, poběž honem! Býval by se pustil do boje třeba s drakem. Tak je tam všechny pozdravujte.

#### 5. Slovesa v závorkách užiňte v tvarech imperativu.

Vsichni si (vzít) \_\_\_\_\_ sváteční šaty. (Přihlásit se) \_\_\_\_\_ ke zkoušce. (Přivést) \_\_\_\_\_ ho teď sem. (Přijít) \_\_\_\_\_ brzy večer domů. (Vzít) \_\_\_\_\_ mě s sebou. (Sníst) \_\_\_\_\_ to všechno. Hezky se (učesat se) \_\_\_\_\_. Pokud jste nevyhráli, (nevěšet) \_\_\_\_\_ hlavu. (Nepokazit) \_\_\_\_\_ ty společné chvílky hádkou. (Pomoci) \_\_\_\_\_ si sám. (Vědět) \_\_\_\_\_, že to zvládneš. (Jíst) \_\_\_\_\_ ovoce a zeleninu. Prosím tě, (chtít) \_\_\_\_\_ něco jiného. V klidu to jídlo (dojíst) \_\_\_\_\_. A (nebýt) \_\_\_\_\_ tak smutný, všechno bude zase dobré. (Zodpověz) \_\_\_\_\_ mi podrobně pár otázek.

#### 6. Uved'te, jakými možnostmi je vyjádřen rozkaz, zákaz, pokyn, výzva či prosba.

Půjdeš sem! Ať přijde včas! Nikdo neopisujte! Omluvte mě na chvíli! Klid! Pokus se o to znova. Ležet! Nechejte ho na pokoji! Nikdo nebude napovídat! Ať nikdo nenapovídá! Pozvěte je na zítřejší večírek. Kéž to dokážu! Nikam nepůjdeš! Dávat pozor! Udělejme si pohodlí!

#### 7. Utvořte tvary kondicionálu.

nechodit (2. os., č. mn., kondicionál přítomný)  
jednat (1. os., č. mn., kondicionál minulý)  
uvařit si (2. os., č. j., kondicionál přítomný)  
chtít (3. os., č. mn., kondicionál minulý)  
zpívat (1. os., č. j., kondicionál minulý)  
neuhodit se (3. os., č. j., kondicionál minulý)  
podívat se (2. os., č. j., kondicionál přítomný)  
smět (1. os., č. mn., kondicionál přítomný)  
nakreslit si (3. os., č. mn., kondicionál minulý)  
moci (1. os., č. mn., kondicionál přítomný)



### 8. Vyhledejte v textu slovesné tvary a určete jejich způsob a čas (pokud je to možné).

Lidé využívali či využívají mnohé rostliny k různým účelům. Účinek bylin bychom však měli dobře znát a neměli bychom připravovat žádné domácí lektvary bez důkladného poučení. Podle legendy pálili například šalvěj kentaurové pozorující hvězdy, aby zостřili své smysly. Šalvěj má ve skutečnosti dezinfekční účinek a užívá se jí jako součást ústních vod. Čaj připravený z vrbového listí pili lidé dříve, aby se jim ulevilo od bolesti, a také předchůdce aspirinu známý v 19. století obsahoval výtažky z dubové kůry. Moderní tablety aspirinu jsou však výhradně syntetické. A připomeňme si ještě mandragoru. O mandragoře se zmiňuje Bible jako o prostředku, který bude usnadňovat početí. Staří Řekové jej přidávali do vína jako anestetikum. Oční kapky s výtažkem mandragory dočasně ochromují oční svaly, takže zornice zůstane otevřená.

### 9. Označte, které informace jsou pravdivé (P) a které nepravdivé (N).

V trpném rodě je podmět původcem děje.

Trpný rod se vyjadřuje jen složeným slovesným tvarem.

Příčestí trpné může být zakončeno na *-n* nebo na *-t*.

Všechna slovesa v češtině mohou vyjadřovat rod činný i trpný.

### 10. Podtrhněte slovesa a určete u nich slovesný rod.

Hudebníci dobře sladili nástroje v orchestru. Z mokré půdy se plevel snadno vytrhává. Později

bylo zjištěno, že Petr byl nemocný už několik týdnů. Tato píseň se často zpívala u táborových

ohňů. Kamení bylo rozdrveno na drobný štěrk. Důležité zprávy se hlásily každou hodinu.

Chemik precedil roztok přes filtrační papír. Koberec se čistí chemicky. Výstava se konala až

do prosince. Vyčistil ložiska stroje. Všechny nádoby se naplnily vodou až po okraj.

### 11. Spojení slov užitje ve větách se slovesy ve tvaru opisného pasiva:

zajmout nepřítele

začít práci

navléknout nit

oblehnout město

přítisknout ucho ke zdi

přijmout hosta

napnout plachty

dosáhnout úspěchu

vytisknout knihu

vytáhnout stavidla

**12. Rozhodněte, ve kterých větách vyjadřuje zvrtná podoba slovesa rod činný a ve kterých rod trpný.**

Kniha se četla jedním dechem. Zeptejte se v pravou chvíli. Hodinky se mi zpožďují o pět minut. Některá slova se píší s krátkou i dlouhou samohláskou, např. citron – citrón. Hranatých závorek se užívá při fonetickém přepisu. Směje se často a ráda. Podíval se zkoumavě na svého protivníka. Dnes se hraje hlavně pro děti. Tvářil se rozzlobeně. O našem návrhu se nehlasovalo.

**13. Věty převed'te do vhodné formy pasiva.**

Na semináři mluvíme anglicky a německy. Lékaři očkují některé pacienty proti chřipce. Včera zatkli řidiče ukradeného auta. Z praktických příkladů vyvodili obecné závěry. Dlouhotrvající deště zničily nově vysazené stromy. Parkoviště přemístili za divadlo. O takových problémech nediskutují. Seznámili nás s novými pravidly. Jeho vystoupení ohlásili na dnešek. Zodpověděli všechny naše dotazy. Zkoušíme i jiné metody studia. Jiskřičku naděje uhasili už na začátku.

**14. Určete vid sloves.**

Krajina kolem starobylého města Waka, nyní známého jako El Perú, se dnes pravděpodobně velmi podobá té, do které kolem roku 1 000 př. n. l. Mayové přišli. Hustý deštný prales, v němž hnízdí tukani a supi. Když zde prší, moskyti se rojí v obrovských mračnecích, v období sucha zase klesá hladina řek natolik, že hrozí úplné vyschnutí.

Po staletích, kdy se Mayové naučili v deštném pralesi prosperovat, přerostly jejich sídelní jednotky v městské státy a kultura se stávala mnohem vybranější. Mayové začali budovat elegantní paláce s mnoha pokoji s klenutými stropy, jejich chrámy rostly do téměř třístametrové výše. Znali také 365denní rok a byli natolik sofistikovaní, že vytvořili úpravu kalendáře podobnou našemu přestupnému roku. Pravidelně pozorovali hvězdy, předpovídali zatmění Slunce a orientovali své obřadní stavby k východu nebo k západu tak, aby na ně v určitou roční dobu dopadaly sluneční paprsky.

**15. K dokonavým slovesům utvořte odpovídající slovesa nedokonavá.**

obléct  
napsat  
zavřít  
usnout

utéct  
zblednout  
poslat  
rozbít

řít  
pomocť  
shýbnout se  
ucpat

**16. K nedokonavým slovesům utvořte odpovídající slovesa dokonavá.**

tvrdnout	vítězit	roztahovat
ničit	vadnout	pípat
vybírat	dávat	nakupovat
tuhnout	promíjet	kousat

**17. Uved'te, zda jde u sloves o prefix čistě vidový, nebo obměňující i význam slova.**

upije, napíše, popíše, vyvaří, uloví, vyskočí, zařve, zasměje se, ustele, uvidí

**18. Roztříd'te slovesa na párová a nepárová. U párových doplňte sloveso opačného vidu, u nepárových určete, zda se jedná o sloveso obouvidé, jen dokonavé nebo jen nedokonavé.**

odbít  
dát  
mládnout  
sedět  
vypadat  
smět  
havarovat  
vydržet  
blížít se  
vyložit  
vzít  
obětovat

**19. Vytvořte slovesa násobená a užit je ve větách.**

vodit, chodit, těšit, znát, házet, vézt

**20. Určete gramatické kategorie sloves.**

Muž, který od základu změnil svět formovaný gravitačními zákony Isaaka Newtona, se narodil 14. března 1879. Malý Einstein začal mluvit poměrně pozdě a každou větu několikrát opakoval. Na střední školu ho rodiče zapsali v Arau u Curychu. Tam napsal esej, ve kterém popisoval plány do budoucna. V roce 1900 si Albert splnil svůj sen a graduoval jako učitel matematiky a fyziky. Celý následující rok psal dopisy evropským univerzitám a pokoušel se získat místo jako učitel. Neúspěšně. V té době zklamaně konstatoval: „Vzdal jsem se ambicí učit na univerzitě.“

# Slovesné třídy a vzory

## 1. Doplňte do textu správné informace.

**nese, třída, tři, bere, kupuje, maže, kmen minulý, tře, tiskne, rozkazovací způsob, mine, prosí, začne, kryje, trpí, kope/kopá, sází, dělá, peče, vzor**

Slovesa zařazujeme nejdříve ke \_\_\_\_\_, potom v rámci ní ke \_\_\_\_\_. V každé třídě kromě páté rozlišujeme několik vzorů, ke kterým řadíme slovesa především podle rozdílů v \_\_\_\_\_. V mnohých případech je však třeba uplatnit ještě další třídící kritéria.

Při zařazování ke vzorům 1. třídy si uvědomíme nejdříve druh souhlásky před *-e* a pak uvedeme tvar přičestí minulého (podle shody určíme např. *vedl* jako *nesl*). Mají-li slovesa před *-e* pravopisně tvrdou nebo obojetnou souhlásku, řadíme je ke vzorům \_\_\_\_\_, mají-li před *-e* pravopisně měkkou souhlásku, jedná se o vzory \_\_\_\_\_.

Slovesa 2. třídy mají \_\_\_\_\_ vzory. Stojí-li před *-ne* samohláska nebo slabikotvorné *r, l*, jedná se o vzor \_\_\_\_\_, v přičestí minulém mají tato slovesa před *-l* vždy příponu *-nu-* (*trnul*). Stojí-li před *-ne* souhláska, jde o vzor \_\_\_\_\_ a přičestí minulé je většinou bez přípony *-nu-* (*táhl*). Při zařazení ke vzoru \_\_\_\_\_ se řídíme zakončením kmene minulého na *-a* (*přija-l – zača-l*). Jedná se o vzor nepravidelný, patří sem i slovesa zakončená na *-me* (*vezme*).

Vzory 3. třídy se liší v kmeni minulém. Vzor \_\_\_\_\_ má kmen minulý bez přípony (*pi-l*), vzor \_\_\_\_\_ má příponu *-ova-* (*slib-ova-l*).

Ke vzoru 4. třídy \_\_\_\_\_ patří slovesa, jejichž kmen minulý má příponu *-i* (*vraz-i-l*), ke vzorům \_\_\_\_\_ se řadí slovesa, která mají v minulém kmeni příponu *-e* nebo *-ě-* (*hřm-ě-l, zkouš-e-l*). K rozlišení obou vzorů slouží nejlépe odlišné tvary \_\_\_\_\_.

Slovesa 5. třídy mají vzor \_\_\_\_\_. Část sloves má některé tvary i podle vzorů 1. třídy (*bere, maže*), zařazujeme je pak k podvzoru \_\_\_\_\_. Jejich tvary jsou dubletní (*koupu/koupám*).

## 2. Zařad'te slovesa ke třídám a vzorům.

Nutně potřebuji nové oblečení. Diváky nadchly výkony sportovců. Vypadal, že právě usnul. Napij se vody, to ti pomůže. Dobře si s Ondřejem rozumí. Slibovala si, že bude víc šetřit. Neuměla psát bez pravopisných chyb. Místa v první řadě byla vyhrazena čestným hostům. Se svatbou stále ještě otáleli. Myslím, že stále ještě zanedbáváme využití alternativních zdrojů energie. Nepředvídal jsem, že budu muset provést takové množství změn. Někdo si včera udělal legraci a vydával se za mě.

### 3. Zařad'te slovesa ke třídám a vzorům. Obtížné případy vyhledejte v *Mluvnici češtiny 2*.

myslit, zobat, bolet, bydlet, spát, vrzat, plakat, pít, žít

### 4. Dopln'te tvarovou variantu a zvažte, zda je stylově rovnocenná nebo ne. Ověřte informace v SSČ.

loupu	náležejí
nech	očist'
bydlel	myslel
maži	mohu
peku	píší
moci	spouštějí
nesouvisejí	dotkl
skřípe	tištěn

### 5a. Nahrad'te infinitiv správnými tvary přítomného času (uved'te všechny možnosti). Užívejte SSČ.

Čestní lidé nikdy (nelhat) \_\_\_\_\_. Všichni naši studenti (podepsat) \_\_\_\_\_ dohodu. Přítomní (prokázat) \_\_\_\_\_ svou totožnost. Roztoky různé nasycenosti (vřít) \_\_\_\_\_ při různých teplotách. Stroj (příst) tenké vlákno lépe, než to (moci) \_\_\_\_\_ dokázat lidské ruce. Jsem tak unaven, že se sotva (vléci) \_\_\_\_\_. Nic dalšího ti zatím slíbit (nemoci) \_\_\_\_\_. Řekli jsme si, že dva (zmoci) \_\_\_\_\_ víc než jeden. Zdá se, že sousedovy děti (stonat) \_\_\_\_\_, protože slýchám jak často (plakat) \_\_\_\_\_. Počkejte na mě, až se (vykoupat, obléci, učesat) \_\_\_\_\_. (Vrzat) \_\_\_\_\_ nám dveře. Klidně (přijít) \_\_\_\_\_ i se psem. Mám dost času, (nařezat) \_\_\_\_\_ a (naštípat) \_\_\_\_\_ třísky. Tak se (jít) \_\_\_\_\_ podívat. Zpravidla se (orat) \_\_\_\_\_ mēlce, případně na střední hloubku.

### 5b. Vysvětlete užití dubletních tvarů.

**6a. Infinitivy v závorkách nahrad'te tvary minulého času (uved'te všechny možnosti).  
Užívejte SSČ.**

Zubní lékař mi (vytrhnout) \_\_\_\_\_ bolavý zub. Obránce (vykopnout) \_\_\_\_\_ míč z prázdné branky. Soud (přihlédnout) \_\_\_\_\_ k dobrému chování viníka. Auto (zahnout) \_\_\_\_\_ za roh. Policisté pachatele (dostihnout a zatknout) \_\_\_\_\_. Bylo ticho. Nikde se nic (nepohnout) \_\_\_\_\_. Stromky zasazené podél silnice (uschnout) \_\_\_\_\_ docela. (Usednout) \_\_\_\_\_ do křesla, aby (odpočnout si) \_\_\_\_\_. Jakmile žáci učitele (zahlédnout), \_\_\_\_\_ (rozběhnout se) \_\_\_\_\_ na svá místa. Otec dceru pevně při rozloučení (obejmout) \_\_\_\_\_. Čestní hosté (zaujmut) \_\_\_\_\_ místo na tribuně.

**6b. Vysvětlete užití dubletních tvarů.**

**7a. Od sloves 2. třídy vytvořte přičestí trpné. Ke kontrole užití SSČ.**

Dívka byla (obléct) \_\_\_\_\_ do místního kroje. Tímto rozhodnutím bylo (zamítnout) \_\_\_\_\_ vracení pozemků původním majitelům. Humor by měl být (obsáhnout) \_\_\_\_\_ v životě co nejvíc. Byli (nadchnout) \_\_\_\_\_, protože jejich návrhy byly konečně schváleny. Byl (zatknout) \_\_\_\_\_ pro opakované výtržnosti. Dveře od sklepa nebyly naštěstí (zamknout) \_\_\_\_\_. Čeští cyklisté byli na 150. kilometru (dostihnout) \_\_\_\_\_. Před přiletem prezidenta bylo letiště přímo (oblehnout) \_\_\_\_\_ novináři. Nikdy mi nebylo nic (vytknout) \_\_\_\_\_. Příklady slov byly v textu (tisknout) \_\_\_\_\_ kurzívou.

**7b. Všimněte si, k jakým změnám dochází v přičestí trpném u sloves, která mají minulý kmen zakončený na -h, -k, -ch? Uved'te příklady sloves z cvičení.**

**7c. Uved'te dvojtvary sloves 2. třídy, mezi nimiž je významový rozdíl.**

**8a. Slova v závorkách nahrad'te přítomnými tvary oznamovacího způsobu (pokud je to možné, užitje dubletní tvary).**

Každé ráno (pít) \_\_\_\_\_ trochu čaje. (Přát) \_\_\_\_\_ vám mnoho štěstí. Někteří lidé (pít) \_\_\_\_\_ příliš mnoho kávy. (Děkovat) \_\_\_\_\_ ti za dárky k Vánocům. Rád (pracovat) \_\_\_\_\_ na zahradě. Hodiny (bít) \_\_\_\_\_ dvanáct. Knoflík si (přišít) \_\_\_\_\_ sám. Na jaře zahradníci (zrýt) \_\_\_\_\_, (uhrabat) \_\_\_\_\_ a (osít) \_\_\_\_\_ záhonky, (přivázat) \_\_\_\_\_ stromky k podpěrám a (ořezat) \_\_\_\_\_ zmrzlé větvičky. Děti (klouzat se) \_\_\_\_\_ po zamrzlých loužích.

**8b. Vysvětlete užitje dubletních tvarů.**

**9. Infinitivy v závorkách nahrad'te přítomnými (budoucími) tvary oznamovacího způsobu 3. osoby plurálu.**

Některé druhy hmyzu (přenášet) \_\_\_\_\_ nemoci. Lidé si někdy zbytečně (nerozumět) \_\_\_\_\_, často se na sebe (rozzlobit) \_\_\_\_\_ pro maličkosti. Rodiče mi ve všem (věřit) \_\_\_\_\_. Děti na podzim (pouštět) \_\_\_\_\_ draky. Oni (dělat) \_\_\_\_\_, jako když to (nevidět a neslyšet) \_\_\_\_\_. Na kraji lesa (křičet) \_\_\_\_\_ sojky. Mouchy (nesnášet) \_\_\_\_\_ průvan.

**10. Nahrad'te spojení tvarem imperativu v 2. osobě singuláru.**

roztřídit zboží, očistit si boty, uvědomit si zodpovědnost, posoudit projekt, vyhovět žadateli, přihlásit se do konkurzu, navozit cihly, pospíšit si, nahlásit závadu, zaštitit kamaráda, zamhouřit oči

**11. Užitje správné tvary sloves.**

Rodiče to neradi (vidět) \_\_\_\_\_. Oni mi vždy (chtít) \_\_\_\_\_ pomoci. Vegetariáni (nejíst) \_\_\_\_\_ maso. Přátelé mi vždy (chtít) \_\_\_\_\_ pomoci. Dobře o tom (vědět) \_\_\_\_\_. V nejbližších letech (přibýt) \_\_\_\_\_ další zájemci o cestování do exotických krajů. Troška vody nám na cestu domů ještě (zbýt) \_\_\_\_\_. Ženám byla účast na starověkých olympijských hrách (zapovědět) \_\_\_\_\_. Doufáme, že ten zásadní dotaz bude (zodpovědět) \_\_\_\_\_. Děti (chtít) \_\_\_\_\_ jít s tebou, ale počkej až se v klidu (najíst) \_\_\_\_\_.

## Souhrnná cvičení

### 1. Proved'te korekturu textu.

Která tiskárna ti vytisknula tak pěkné navštívenky? Byl tvůj kamarád přijmut na vysokou školu? Byl přitíštěn ke zdi a nemohl se ani pohnout. Čekala na jeho obejmutí. Dělal si starosti s vypětím proudu, poněvadž potřebovali zkoušet nový přístroj. Začli se usmívat, protože pochopili její rozpaky. Když jsem si odpočal, pustil jsem se do práce. Přijmul mě se strojenou zdvořilostí. Pronajmuli jsme si domek na celou dovolenou. V plánu nebyly obsáhnuty všechny body. Stará jabloň nám letos v létě uschnula. Nejdřív se začnul bránit, potom ale doznal svoji vinu. Vyzdvihnutí peněz z banky mu dělalo potíže.

### 2. Doplňte tvary přítomného času oznamovacího způsobu.

Plné tribuny hlasitě (pobízet) \_\_\_\_\_ fotbalisty k lepšímu výkonu. Zdá se, že už o něm (vědět) \_\_\_\_\_. Ještě nevím, co si (obléct) \_\_\_\_\_. Neposlouchejte instruktory, kteří (vymýšlet) \_\_\_\_\_ příliš složité cviky. Říkal, že se (moci) \_\_\_\_\_ pokusit nám pomoci. Kdy (odjíždět) \_\_\_\_\_ vaše děti na prázdniny? Lidé se zde (koupat) \_\_\_\_\_ již mnoho let jen na vlastní nebezpečí. Přátelé (přicházet) \_\_\_\_\_ a (odcházet) \_\_\_\_\_. Testy (prokázat) \_\_\_\_\_ jejich zdravotní stav. Ta slova mi dodnes (znít) \_\_\_\_\_ v uších. Minuty se (vléci) \_\_\_\_\_ a Pavel je jak na trní.

### 3. Utvořte tvary sloves.

přijmout	1. os. pl. imperativu: přech. minulý, neutrum, sg. akt.: 2. os. pl. kondicionálu přítomného:
umístit	3. os. sg. kondicionálu přítomného: přech. minulý, pl.: 3. os. pl. futura:
moci	1. os. sg. ind. prez.: 2. os. sg. kondicionálu minulého: 3. os. sg. mask. préterita:



# Adverbia (příslovce)

## 1. Dokončete věty podle toho, zda jde o spřežky nebo o spojení předložky se jménem.

na hoře  
nahoře  
z pravidla  
zpravidla  
na místo  
namísto  
z paměti  
z paměti

## 2. Rozhodněte, zda se výrazy píší dohromady nebo zvlášť. Ke kontrole užíjte SSČ.

Neohlížel se (na)nic \_\_\_\_\_ a (na) nikoho \_\_\_\_\_. Přišel až (k)večeru \_\_\_\_\_ . Text (do)slova \_\_\_\_\_ opsal. Objevil se tady (z)nenadání \_\_\_\_\_ . (Z)počátku \_\_\_\_\_ studia měl problémy s fyzikou. Byl jsem tam (po)druhé \_\_\_\_\_. Zablýsklo se a (v)tom \_\_\_\_\_ (z)čista jasná \_\_\_\_\_ uhodilo. (Z)ticha \_\_\_\_\_ se ozval jeho zpěv. Měl velice (na)spěch \_\_\_\_\_. Budu se vám věnovat (po)případě \_\_\_\_\_ celý týden.

## 3. Rozhodněte, kdy se jedná o příslovce a kdy o předložku.

Udělal jsem jí to *kvůli*. Chodník vede *napříč* zahradou. Jsem úplně *mimo*. Jedu náhodou *kolem*. Bydlíme hned *vedle*. *Okolo* domu rostou květiny. *Díky* tobě se cítím zase dobře. Udělal jsem to jemu *navzdory*. Seděl *uprostřed*.

## 4. Jak vznikla následující adverbia?

takřikajíc	přítom	přesčas
mimoto	zasvé	vleže
dokola	zčásti	nechtě
vyjma	mimoto	

## 5. Utvořte 2. stupeň adverbii.

tiše	blízko	rychle
dobře	zle	nízko
hluboko	draze	zdravě
bezpečně	chutně	široko
snadno	jednoduše	dlouho
vysoko	vesele	škaredě

# Předložky (prepozice)

## 1. Odlište předložky primární a sekundární.

Zůstal tam přes hodinu. Nepřijel na soustředění kvůli nemoci. Chodili jsme okolo jezera. Během války padlo na bojištích na miliony lidí. Za hodinu budeme hotovi. Podařilo se to díky jeho obratnosti. Přes otcův zákaz odešel na fotbal. Vůči Petrovi nemám námitek. Navzdory dešti bylo venku příjemně. Blížili jsme se ku Praze. Vzal knihu ze stolu.

## 2. Zvažte vhodnost užití předložky (případně vyjádření opravte), uveďte slohové zabarvení předložek (ověřte v SSC).

pracovat dle návodu, udělat to skrz mínění jiných, dívat se skrz brýle, dorozumívat se skrz tlumočnicka, zachovat se nečestně vůči ostatním, budoucnost závisí od mládeže, myslet si to přes celou dobu, nehledě k nedostatkům.

## 3. Doložte příklady vazby předložek.

bez, na, k, kromě, mimo, přes, vůči, v, vyjma, při

## 4. Doplňte předložku s (se), z (ze).

Moji rodiče pocházejí \_\_\_ Olomouce. Ty vidíš vše jen \_\_\_ svého hlediska. V budoucnu se ukáže kdo \_\_\_ koho. Navštívím vás některý den \_\_\_ neděle. Dávej \_\_\_ rozumem, ber \_\_\_ rozvahou. Sejde \_\_\_ očí, sejde \_\_\_ myslí. Pavla sundala prsten \_\_\_ prstu. Jablka padala \_\_\_ stromu. Vždyť ty nejsi \_\_\_ to pochopit, jak je to těžké. Lékař musel vytáhnout tatínkovi kost \_\_\_ krku.

# Spojky (konjunkce)

## 1. Rozlište spojky souřadící a podřadící.

Odešel, než jsem mu stačil poděkovat. O tom, že uvažuji správně, mě přesvědčil jeden londýnský fotograf, když mi řekl, abych v Anglii uspořádal výstavu. Jestliže bude pršet, zůstaneme doma, nebo půjdeme do muzea. Nic si nevzal, třebaže měl hlad. Jít tam, či raději zůstat doma? Hned prší, hned svítí slunce. Pozvali jsme ho, on však naše pozvání odmítl. Parlament zákon schválil, avšak pan prezident jej nepodepsal. Byl velice unaven, a nadto se ještě nachladil. I když mě to těší, úplně spokojen nejsem, poněvadž jsem nedosáhl toho, čeho jsem dosáhnout chtěl. Prohráli jsme, protože nám chybělo štěstí.

## 2. Určete, které výrazy jsou spojky.

Přijdeš, že? Řekl mi, že nepřijde. Aby ses tam nenachladil. Poradil mi, abych pil bylinkový čaj. To byl ale film! Ale nepovídej! Nezlob se, ale bolí mě hlava. A půjdeme o kousek dál. Co když ten vlak nestihneme. Když bude pršet, zůstaneme doma.

## 3. Spojte věty vhodnými spojkami, případně vztažnými zájmeny a vztažnými příslovci. Doplňte čárky.

Ptali se mě \_\_\_\_\_ bude vaše stanovisko. Jitka nepřišla \_\_\_\_\_ to včera slíbila. Zjistím \_\_\_\_\_ je nového. Nejlepší by bylo \_\_\_\_\_ se už nevrátil. Lukášovi toto vysvětlení nestačilo \_\_\_\_\_ se obrátil na mě. Ocitl se najednou na místě \_\_\_\_\_ nebylo ani živáčka. Nemohla ho vůbec poznat \_\_\_\_\_ ho dobře zná. Vypadal \_\_\_\_\_ o ničem nevěděl. Teď stála v rozpacích \_\_\_\_\_ svetr mu má vybrat.

## 4. Doplňte chybějící čárky.

Obrátil se a šlapal z kopce máchal holí a bystrým zrakem se bedlivě rozhlížel kolem sebe. Díval jsem se za ním až byl z dohledu. Theodor mě mátl i zas udivoval. Protože to byl vědec značně proslulý byl pro mne osobností značně důležitou. Po pravdě řečeno to byl doposud jediný člověk jakého jsem poznal který byl zřejmě stejný nadšenec pro zoologii jako já. Nesmírně mi také zalichotilo poznání že se mnou mluví a chová se ke mně docela tak jako kdybych byl v jeho věku. To se mi na něm líbilo protože moje rodina se mnou také nemluvila jako s klučíkem a já měl dost opovržlivé mínění o každém cizím člověku který by byl zkoušel se mnou jednat jako s dítětem. Ale Theodor nejen že se mnou mluvil jako bych byl dospělý ale také jednal jako bych měl tolik vědomostí jako on.

( Podle knihy *O mé rodině a jiné zvířeně* G. Durrella)

# Částice (partikule)

## 1. Najděte v textu částice a charakterizujte je.

Nemá bohužel čas. To je bezesporu nejvýznamnější dílo. Prý se odstěhovali do Prahy. Kéž už by byly prázdniny! Že se ptáš. Vždyť je teprve šest hodin. To je ale teplo. Beztak už nepřijde. To se ti jenom zdá. Tak teda neshledanou. To to špatně dopadlo. Copak jsem to neříkal? A bude tady ticho! Ať jsi hned zpátky! To je mi pořádek! Kdyby se tak na mě usmála! Aby tak nepřišel! Cožpak jsi ho neslyšel? K tomuto setkání opravdu došlo. Beztoho ni neděláš. Však já to tak nenechám! To je záležitost čistě naší rodiny. Naneštěstí už odešel.

## 2. Za pomoci Slovníku spisovné češtiny určete, kterými slovními druhy jsou označené výrazy.

Přijdeš, *že*? Řekl mi, *že* nepřijde. *Aby* ses tam nenachladil. Poradil mi, *abych* pil bylinkový čaj. *Ale* nepovídej! Nezlob se, *ale* bolí mě hlava. *A* půjdeme o kousek dál. Dnes si udělám všechnu práci *a* zítra budu odpočívat. Co *když* ten vlak nestihneme. *Když* bude pršet, zůstaneme doma. *Kdyby* se chtěl vrátit! *Kdyby* mně poslal zprávu, nevolala bych mu do práce.

## 3. Vytvořte věty, ve kterých budou výrazy jednak částicemi, jednak jiným slovním druhem.

tuším, co, však, právě, ovšem, vážně, přímo, ono, aby, jestli

## Citoslovce (interjekce)

### 1. Vyhledejte citoslovce a klasifikujte je.

Haló, kdo volá? Au, au, nech toho! Plác a bylo po mouše. Fuj, kde se to tu vzalo? Nono, jen pomalu! Šup s tím do kamen. To bylo, panečku, pochutnání, mňam! Bože, to je nádhera! Vrabec frnk do křoví. Najednou bác na okno. To byl člověče den! Kocour hop na strom. Heč, půjdu na ples! Hú, to je zima! Běda, co jsem to udělal! Hajdy zpátky do postele! Vida, už ho tu máme. Ach, to je trápení! Pa, řekl mazlivě.

### 2. Jakou slovnědruhovou platnost mohou mít tyto výrazy?

pane, k čertu, hrome, hanba, sláva, běda

### 3. Doplňte čárky.

Brr to jsem se lekla. Aj to je příjemné překvapení. Hola hej pojd'te sem všichni. Vtom něco prásk ho přes prsty. Psst napomínala nás maminka. Dědeček šup s liškou do pytle. Přinesla jsem ti ten svetr na. Hop do vody! Au to bolí! Panečku to byla zábava! Vtom zvonek třikrát crrr. Vida ho. Babička kššš na kuřata. Tak šup do postýlky. Ejhle přišla ti další zpráva.

Texty cvičení byly zpracovány podle níže uvedených publikací a na základě materiálu Českého národního korpusu.

Kneselová, H. *Cvičení z českého jazyka – morfologie*. Brno: MU Brno, 1998.

Krobotová, M. *Česká morfologie – cvičení*. Olomouc: UP v Olomouci, 2005.

Martinec, I. – Tušková, J. M. – Zimová, L. *Mluvnice. Učebnice českého jazyka pro střední školy*. Plzeň: Fraus, 2009.