



# **KURIKULUM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (PLÁNOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE)**

**Zora Syslová**

# OBSAH

1. Formulování cílů a propojení s obsahem vzdělávání.
2. Projektování, projektová výuka, integrovaná tematická výuka.
3. Vzdělávací strategie.
4. Dynamika skupiny.
5. Realizace projektu.
6. Hodnocení projektu.



# POŽADAVKY NA ZAKONČENÍ

- Vytvoření krátkodobého projektu/plánu třídního vzdělávacího programu
- Prezentace videonahrávky (PPP3)
- Hodnocení proběhne ve dvou fázích:

## **Prezentace projektu na semináři 11.4. a 18.4.**

### Kritéria pro hodnocení projektu:

- Propojení obsahu (tématu, námětu) se vzdělávacími cíli
- Provázanost cílových kategorií (kompetence = dílčí cíle = očekávané výstupy)
- Operacionalizace dílčích cílů (Bloomova taxonomie) a konkretizace očekávaných výstupů vzhledem k obsahu vzdělávání
- Promyšlenost částečně řízených činností (zastoupení všech typů inteligencí, vhodnost zadání pro děti, naplnění všech zásad = samostatnost, tvořivost a spolupráce dětí)
- Kritická reflexe vlastního výstupu na základě kritérií



## **Rozbor videonahrávky (PPP3) prostřednictvím skupinové reflexe na kolokviu.**

- Kritická reflexe vlastního výstupu na základě kritérií
- Reflexe nahrávek kolegů z ročníku

### Kritéria:

- Procesy učení a Prostředí pro učení z nástroje  
Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy.



# ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU (PPP3)

Propojení s kolokviem KPV2:

- Realizace vlastních výstupů ve fakultní mateřské škole a pořízení videozáznamu.
- Zpracování videozáznamu do 5minutové prezentace pro kolokvium KPV2.
- Zpracování sebereflexe podle oblasti Procesy učení a Prostředí pro učení z nástroje Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy.
- Zaslání písemné reflexe týden před kolokviem na [syslova@ped.muni.cz](mailto:syslova@ped.muni.cz).



# ZPĚTNÁ VAZBA PDDI

Podpora „problémových dětí“ (jednotlivce) –

 vytvoření pozitivního/pohodového psychosociálního klimatu

 teprve potom mohu pracovat s celou skupinou



# 1. FORMULOVÁNÍ CÍLŮ A PROPOJENÍ S OBSAHEM VZDĚLÁVÁNÍ.

Porovnejte cílové kategorie *Kurikula podpory zdraví v MŠ* a *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání*.

Jaké jsou vaše závěry?



## SHODY

- Rozvoj osobnosti (kompetence)
- Shodné cílové kategorie

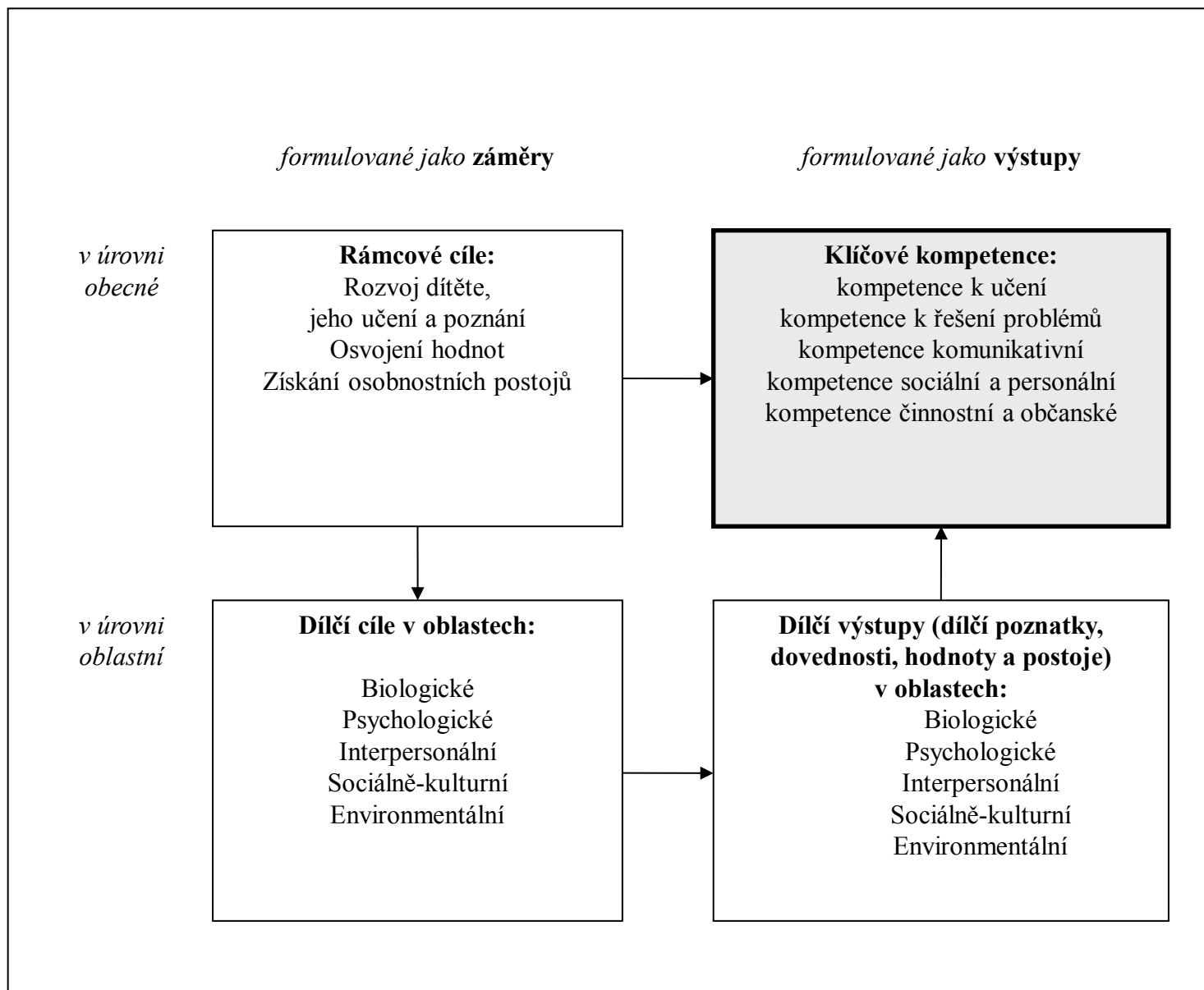
## ROZDÍLY

### KPZMŠ

- Konkrétní
- Zaměřené více na zdraví
- Integrované cílové kategorie
- **Provázanost cílů a výstupů s dalšími kompetencemi**
- **Kompetence nejsou vždy rozvíjené všemi vzdělávacími oblastmi**







Kompetence podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období - cílová kompetence dítěte ke klíčové kompetenci 3:  
**3 / 5 K PROBLÉMŮM PŘÍSTUPUJE AKTIVNĚ, ORGANIZUJE SVÉ ČINNOSTI, NEČEKÁ, ŽE JEHO PROBLÉMY BUDE ŘEŠIT NĚKDO JINÝ.**

Jednotlivé dílčí cíle vzdělávání		Ukazatele dosaženého vzdělání	
II.3	▶ Mít a hájit svůj názor.	▶ Obhájí svůj názor adekvátní formou. ▶ Nebojí se říci svůj názor.	
III.2	❖ Dodržovat základní společenské normy komunikace.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Domlouvá se, vyjednává.</li> <li>❖ Mluví srozumitelně, přiměřeně hlasitě...</li> <li>❖ Navazuje správnou formou kontakt s vrstevníky i s dospělými (oslovení, tykání, vykání...).</li> <li>❖ Neskáče do řeči, nechá domluvit.</li> <li>❖ Oslovuje děti jejich křestním jménem.</li> <li>❖ Pozdraví, rozloučí se.</li> <li>❖ Při mluvení se netočí zády.</li> <li>❖ Slušně požádá, poprosí, poděkuje.</li> </ul>	
III.3	❖ Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Neprosazuje se na úkor druhého.</li> <li>❖ Umí přijmout úkol.</li> <li>❖ Vytváří snahu o dokončení společného úkolu.</li> </ul>	
V.4	■ Aktivně hledat řešení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Odpadky po jiných uklízí takovým způsobem, aby neohrozilo svoje zdraví.</li> <li>■ Upozorňuje dospělého na škodlivé chování a radí se s ním o možné nápravě</li> <li>■ V různých situacích nabízí (vymýšlí) více řešení, diskutuje o nich.</li> <li>■ Všimá si nepořádku kolem sebe</li> </ul>	



- Jak rozumíte kompetencím v předškolním vzdělávání?



Jako dlouhodobé cíle spojují obsah vzdělávání (konkrétní poznání naší společnosti - kultury, přírody atd., sebe a druhých) s konkrétními – krátkodobými cíli!

Současně slouží jako východisko pro volbu vhodných vzdělávacích strategií při promýšlení vzdělávací nabídky.



## POŽADAVKY RVP PV NA STANOVENÍ OBSAHU

*Soubor klíčových **kompetencí** nabízí pedagogům poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího **vzdělávacího obsahu** jako prostředku k jejich vytváření.*



# DEFINICE OBSAHU

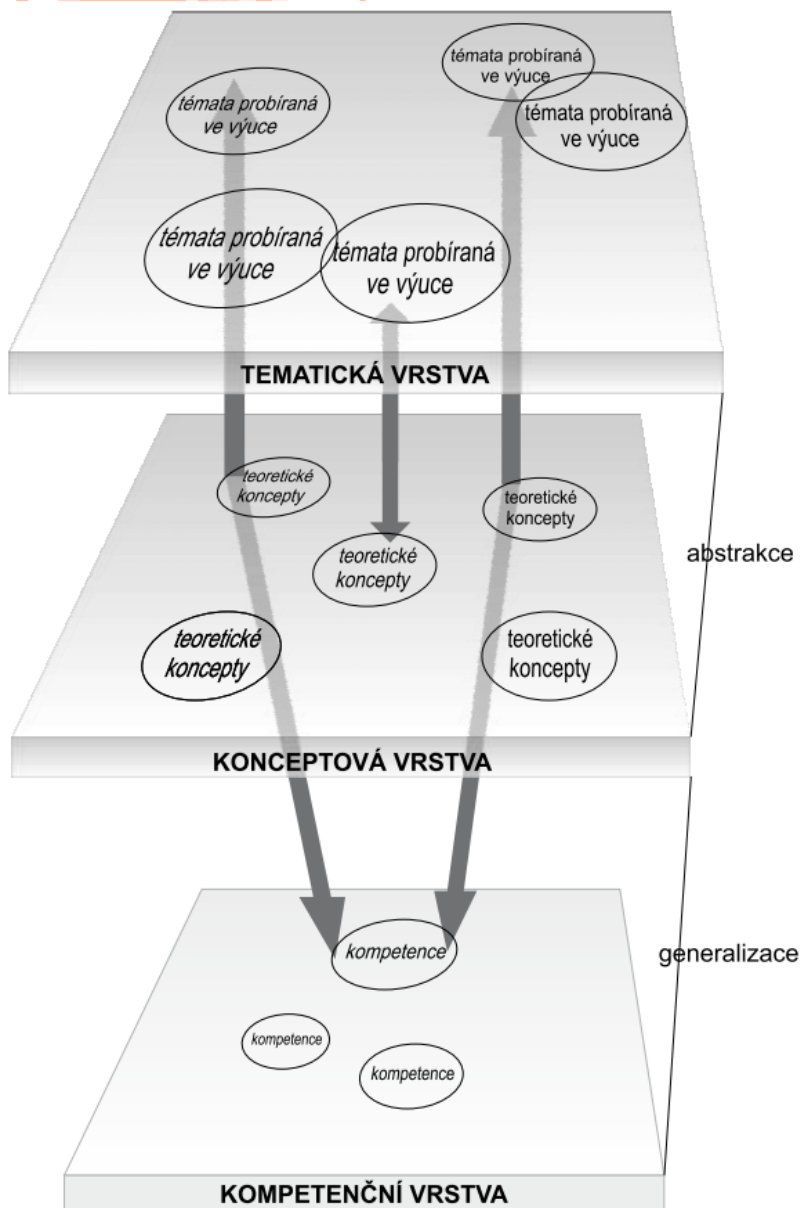
Obsah vzdělávání je jeden ze základních didaktických pojmů = náplň věcně konkretizovaného učebního cíle zpředmětněného v **učivu (činnostech)**.

Obsah činností:

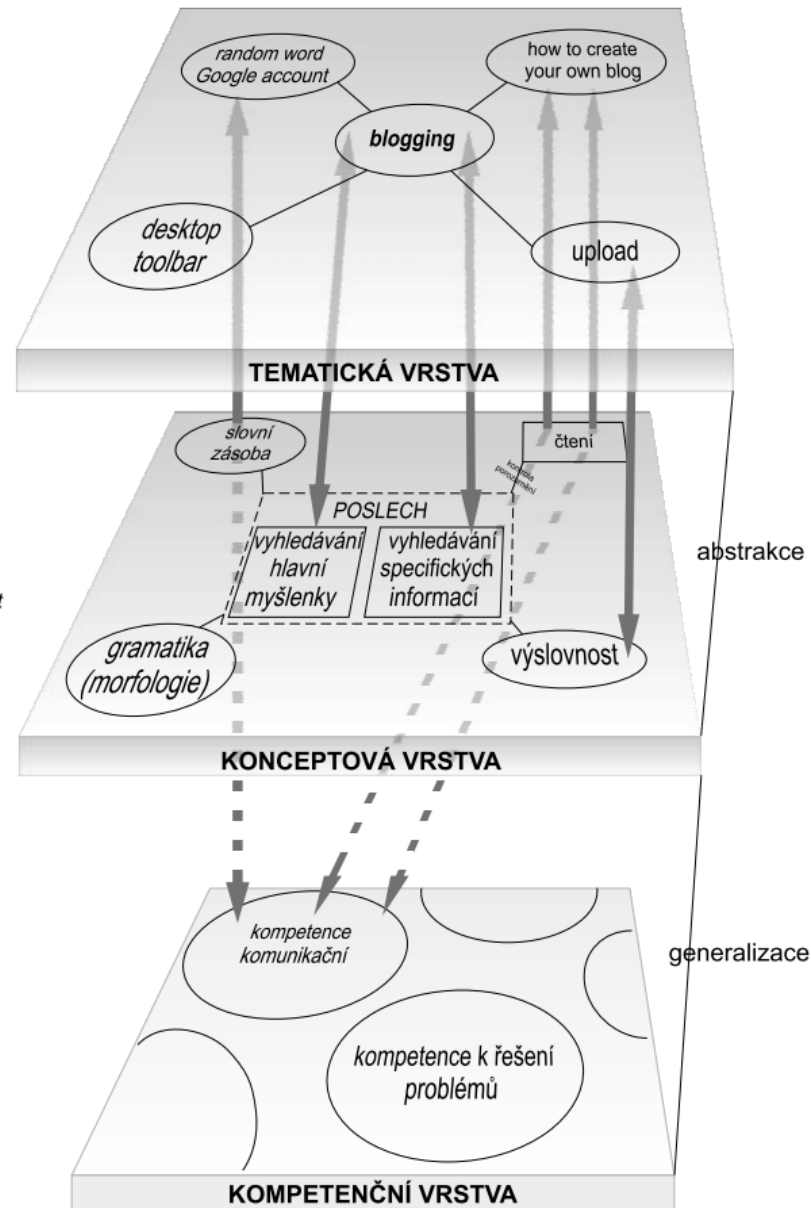
- fakta, **informace**, poučky, vědecké poznatky (vzděláváním se stávají **vědomostmi**);
- výkony, činnosti, operace, praktické aktivity technické, umělecké, vědecké (dokonalým zvládnutím se stávají **dovednostmi**);
- složité poznávací procesy – procesy myšlení, pozornosti, vnímání atp. (postupným rozvíjením ve vzdělávacím procesu se z nich stávají intelektuální **schopnosti**);
- **poznatky**, poučky, hodnoty (vzdělávacím a výchovným působením se mění v **postoje**).



# Vztah mezi cíli a obsahem (výzkum výukových situací)



žáci dovozují význam slov z kontextu  
 žáci řadí instrukce  
 žáci posuzují pravdivost vět



obsah

I. úroveň abstrakčního zdvíhu (dekontextualizace)

II. úroveň abstrakčního zdvíhu (dekontextualizace)

cíle

- Propojení obsahu s cíli nám dává do plánovaných činností základní, tzv. tematickou vrstvu!!!





# VÝSTUPY

- Aktivní slovesa
- Využívat vyšších úrovní Bloomovy taxonomie
- Nezapomínat na všechny domény (kognitivní, afektivní, psychomotorickou a osobnostně-sociální)



- BURDÍKOVÁ, L., KREJČOVÁ, V. Jedna z cest, jak si vytvořit nové kurikulum pro svoji mateřskou školu (2. část). In BURIÁNOVÁ, J., JAKOUBKOVÁ, V., NÁDVORNÍKOVÁ, H. *Vedení mateřské školy, koncepce rozvoje školy a její realizace*. Praha: RAABE, 2002, s.18-22.
- HAVLÍNOVÁ, M., VENCÁLKOVÁ, E. a kol. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole (aktualizovaný program)*. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7376-061-5
- HORKÁ, H., SYSLOVÁ, Z. *Studie z předškolní pedagogiky*. Brno : PdF MU, 2011.
- KOVALIKOVÁ, S. *Integrovaná tematická výuka*. Kroměříž: Spirála, 1995. ISBN 8-901873
- KRATOCHVÍLOVÁ, J. *Teorie a praxe projektové výuky*. Brno: TAVA Graphical, 2006. ISBN 80-210-4142-0.
- PASCH, M. a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-127-4
- PRÁŠILOVÁ, M. *Projektování v mateřské škole*. Olomouc: Hanex, 2004. ISBN 80-85783-44-4.
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Věstník MŠMT, sešit 2, Ročník LXI, únor 2005.
- SMOLÍKOVÁ, K. *Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy*. Praha: VÚP, 2005. ISBN 80-87000-01-3
- SMOLÍKOVÁ, K. *Praktický průvodce třídním vzdělávacím programem MŠ*. Praha: VÚP, 2006. ISBN 80-87000-04-8
- SYSLOVÁ, Z. *Školní vzdělávací programy a evaluace v mateřské škole*. [CD ROM] Praha: Verlag Dashofer, 2007. ISSN 1802-4130

