

# Teorie a metodika výchovy

Mgr. Lenka Ďulíková

# Zakončení

- písemná zkouška (otevřené/uzavřené otázky)
- 12.5. (13:00-15:35)

# Výchova

- „je vhodné chápat jako celoživotní proces...cílevědomý a záměrný proces, který umožňuje změnu a rozvoj jedince v souladu s jeho potřebami, individuálními dispozicemi a sociálními vztahy“ (Čábalová, 2011) „proces záměrného působení na osobnost člověka s cílem dosáhnout pozitivních změn v jejím vývoji“ (Průcha a kol., 1995).

# Vzdělání

- „je relativně ukončeným stavem, který zahrnuje soubor získaných vědomostí, dovedností, postojů, názorů, hodnot, norem.“

# Vzdělávání

- ▶ „se vztahuje především k socializaci jedince s důrazem na rozvíjení kognitivních (poznávacích) stránek a kvalit jedince. Je procesem obohacování osobnosti poznáváním a rozvíjením dovedností, které umožňují toto poznání používat...proces získávání vědomostí, dovedností, postojů, hodnot, norem a metod dalšího získávání poznatků, na rozdíl od pojmu vzdělání.“ (Čábalová, 2011)

# Socializace

- *„celoživotní proces sociálního učení, který není jen pasivním přebíráním vzorců, postojů atd., ale také aktivním získáváním zkušeností v sociálních interakcích“ (Nakonečný, 2005). Thorová (2015) dodává, že „vývojem se člověk mění v kulturní osobnost, která v dospělosti dokáže fungovat ve složitém systému lidské společnosti jako její součást a zároveň jako individuální bytost. Vztah jedince a společnosti je reciproční, jedinec je společností ovlivňován, ale zároveň ji mění“.*

# Interakce

- *„je podstatnou determinantou výuky, neboť naplňování výchovně vzdělávacích cílů je bez komunikace a interakce mezi učitelem a žákem či žáky nemožné.“ (Zormanová, 2014) Jde o vzájemný vztah.*

# Reflexe

- *„zastavení se u významného momentu zkušenosti, zaměření se na něj (aktivní věnování pozornosti), vystoupení z obvyklého rámce nazírání a přístupu k věci, otevření se něčemu novému, neočekávanému, co se v mysli „vynoří“ (myšlenka, pocit, postoj, zorný úhel, souvislost).“ (Havrdová, Hájný, 2008)*

# Sebereflexe

- ▶ *„je obecné zamýšlení se jedince nad sebou samým, nad svou osobností, ohlédnutí se zpět za svými činy, postoji, city, rekapitulování určitého úseku vlastního života či vlastního chování a rozhodování v situacích, které jsou pro daného člověka významné. Cílem je zhodnotit sama sebe, rozhodnout, co a jak změnit, zvolit strategii pro budoucnost.“ (Průcha, 1998)*

# Axiologie

- *„učení o povaze hodnot, o jejich místě ve společnosti a ve struktuře světa hodnot, o jejich vzájemných vztazích i jejich poměru ke společenským a kulturním faktorům na jedné straně a struktuře osobnosti na straně druhé.“ (Kolář a kol., 2012)*



# Kurikulum

- ▶ *„obsah vzdělávání (učivo) v širším slova smyslu a proces jeho osvojování, tj. jako veškerou zkušenost žáka (učícího se), kterou získává ve školském (vzdělávacím) prostředí, a činnosti, které jsou spojeny s jeho osvojováním a hodnocením“.* (Máňák, Janík, Švec, 2008)

## RVP

- ▶ *„stanovuje pro předškolní, základní i gymnaziální vzdělávání stejné klíčové kompetence“* (RVP ZV, MŠMT, Praha 2015), ... *“smyslem je stanovit standardní a závaznou úroveň vzdělávání, kterou by měli dosáhnout všichni žáci v úrovni vědomostí, dovedností, postojů a kompetencí.“* (Čabalová, 2011)

## Kompetence

- *„souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.“* (RVP ZV, MŠMT, Praha 2015)

# Cíl výchovy

- ▶ dosahujeme ho soustavou výchovných prostředků v relativně dlouhodobém procesu, mění se s vývojem společnosti, žádoucí vlastnosti člověka, týká se celé osobnosti člověka

# Cíl výuky

- kvalitativní a kvantitativní změny u žáků v oblasti kognitivní, afektivní a psychomotorické, kterých má být dosaženo v procesu výuky, zamýšlený výsledek učební činnosti, ke kterému učitel se žáky směřuje...odvozen z hodnotové soustavy naší společnosti, zakotven v hlavních školských dokumentech

*Výchovně vzdělávací proces tvoří řada prvků, které v systému plní různé funkce, vždy se navzájem ovlivňují, vytvářejí komplexní celek, nelze je libovolně měnit bez následků pro další rozvoj celého systému! (Maňák, 2003)*

# Cíle výuky

Zakotveny v hlavních školských dokumentech:

NPV

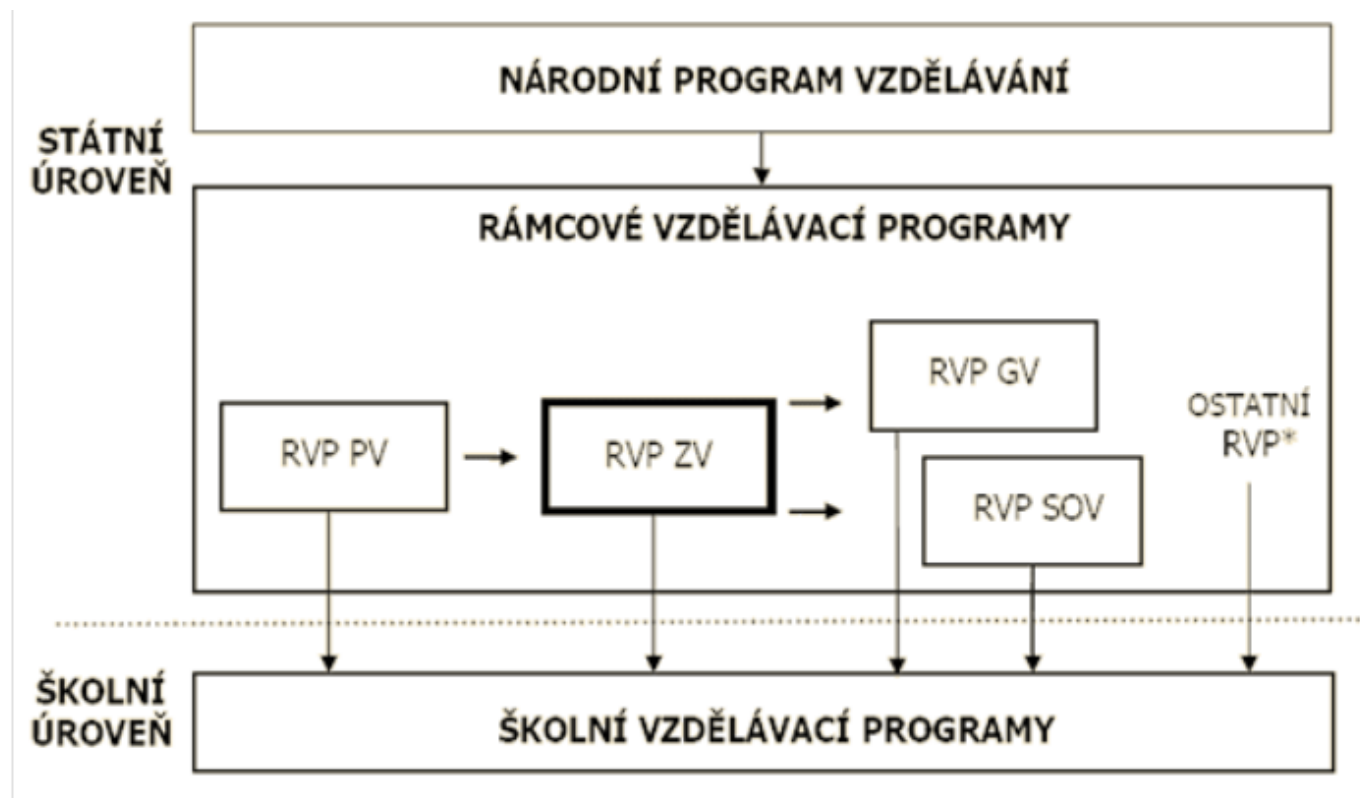
- pro celou vzdělávací soustavu

RVP

- popisuje závazné výstupy a obsahy vzdělávání na jednotlivých stupních (primární, nižší sekundární...) nebo na konkrétních oborech (gymnázium...)

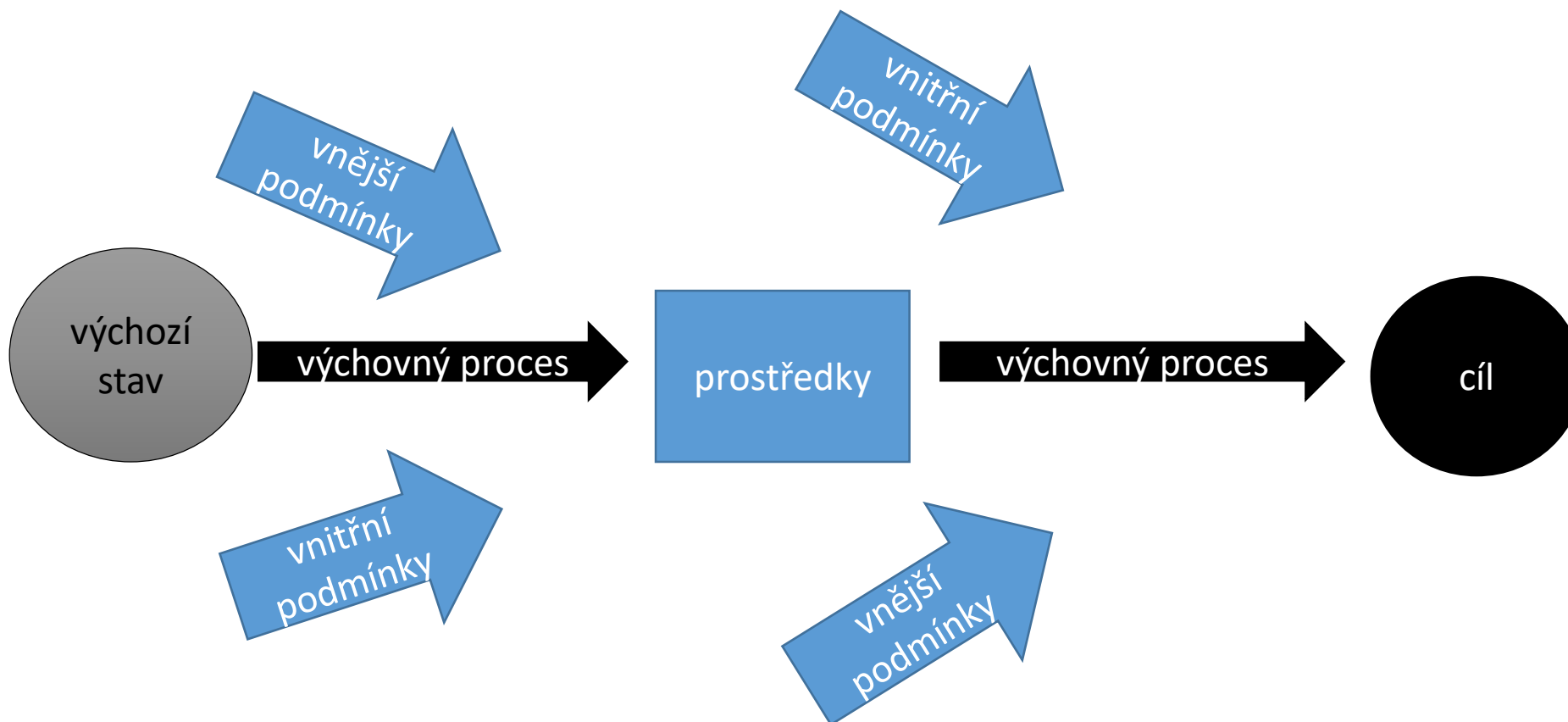
ŠVP

- si vytváří každá škola samostatně podle požadavků v RVP, školy si tak mohou vytvářet samostatné předměty, určovat učivo i jeho rozsah – ŠVP zájmového vzdělávání



# Předmět zkoumání TMV

- výchova



# Cíle výchovy

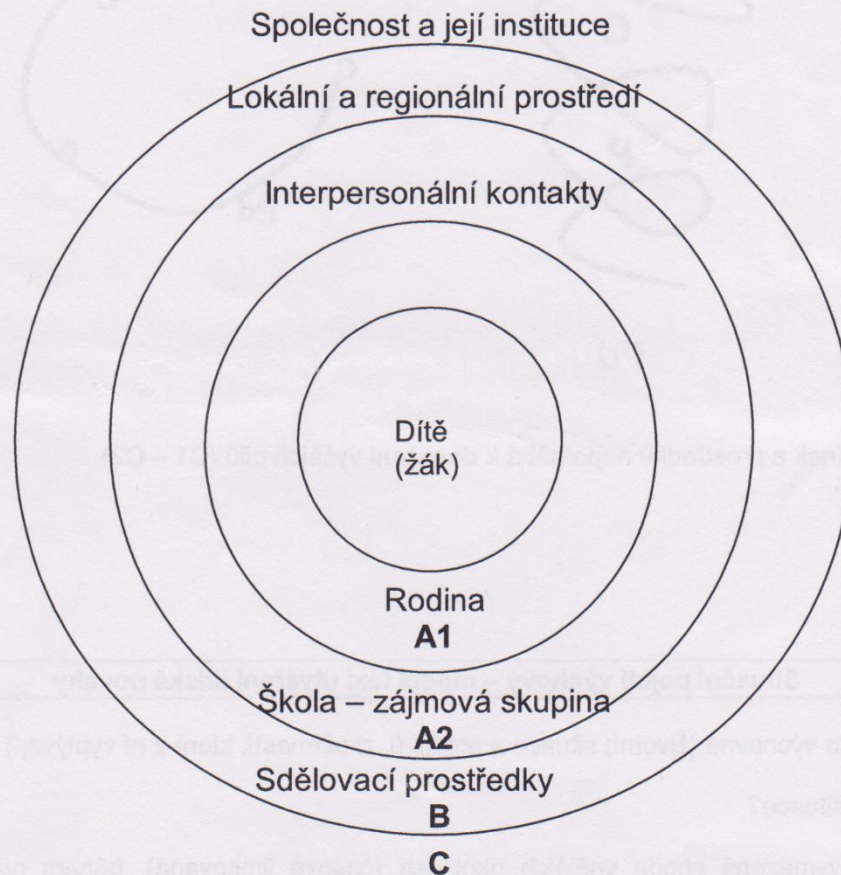
- Cíl výchovy – ?
- Prostředky výchovy – vyučování, metody výchovy, organizační formy, pomůcky
  - intencionálně (přímo, záměrně)
  - funkcionálně (nepřímo, bezděčně)
- Podmínky ovlivňují výběr výchovných cílů a prostředků

- Podmínky výchovy

- VNĚJŠÍ (sociální a přírodní okolnosti)
- VNITŘNÍ (dosažená úroveň a předpoklady vychovávaných jedinců a skupin – jejich věkové, individuální a skupinové zvláštnosti)

⇒ ovlivňují se navzájem

Schéma sociálního prostředí z hlediska jeho vlivu na dítě (žáka)



A - sociální mikroprostředí  
B - sociální mezoprostředí  
C - sociální makroprostředí

*„Dětský věk jest věkem, jenž podléhá vlivu. Proto nejdůležitější při výchově jest výběr vlivů, jež budou na dítě působiti.“*

(L. N. Tolstoj)

# Všechno co lidé dělají, dělají, protože doufají, že to naplní jejich potřeby...

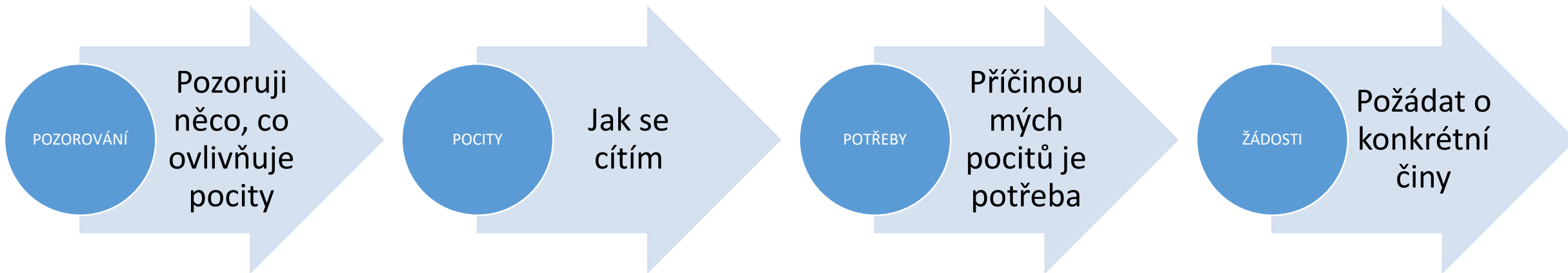
## **Aktivita:**

- vybavit si a popsat nějakou negativní situaci ze života
- jak jste se cítili
- jaké potřeby nebyly uspokojeny
- co byste žádali nebo potřebovali, aby byla vaše potřeba naplněna



# Co tím trénujeme?

- přijímání zodpovědnosti za svoje prožívání situace, svoje pocity a potřeby
- učíme se vidět jasně příčiny a následky, tedy to, že náš pocit není důsledkem toho, že druhý je pokažený, ale pramení z několika zdrojů: z chování druhého (pozorování), z naší interpretace tohoto chování a z našich potřeb v dané situaci
- uvědomovat si sami sebe



každý má  
potřeby - i DÍTĚ

## Co s tím v praxi?

empatie

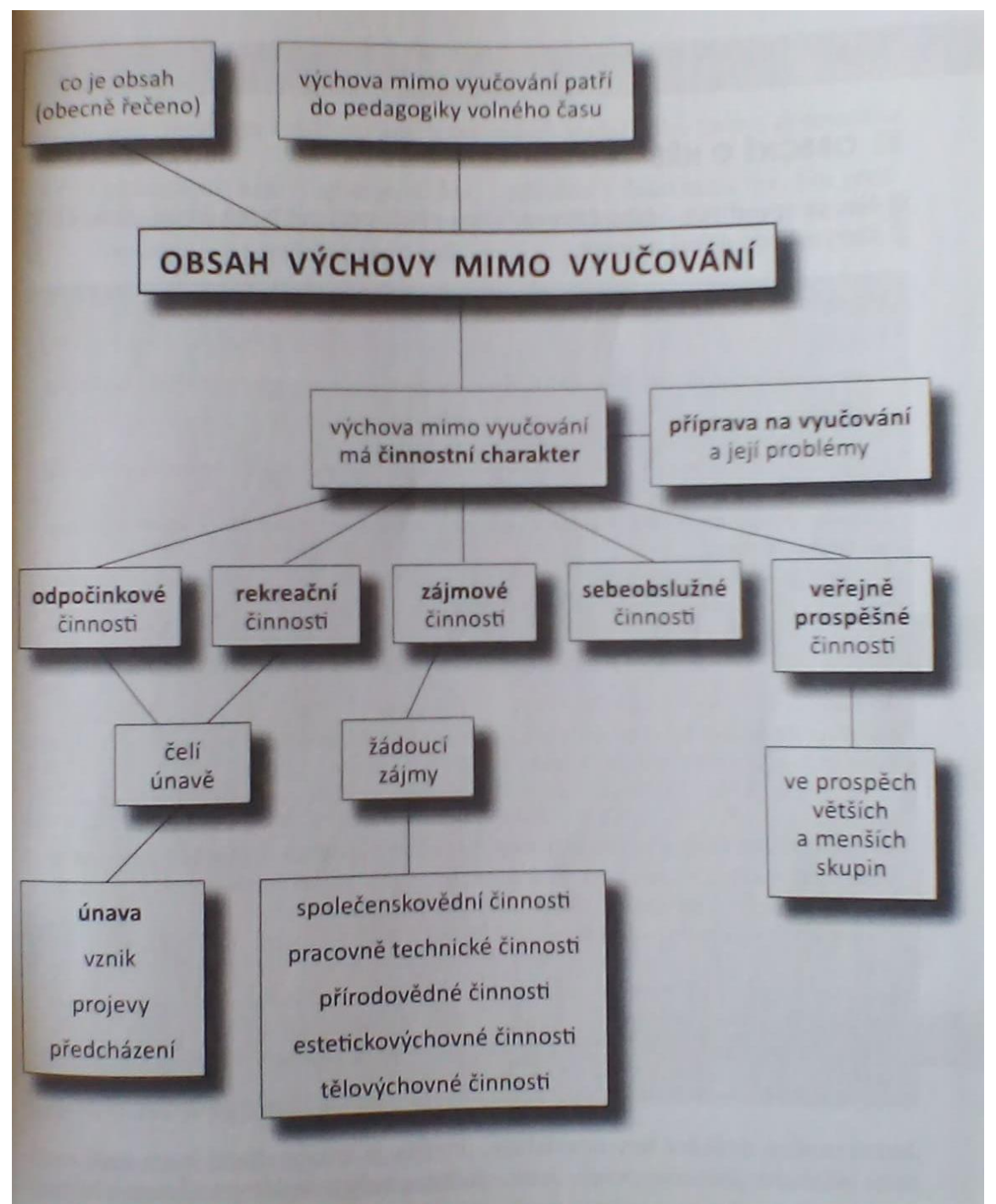
komunikace

metodika práce  
- reflexe

naslouchat  
sobě i druhým

- metoda - či možná spíše umění - komunikace směřující k vytváření souladu mezi lidmi a k hledání řešení, která fungují pro všechny
- Marshall Rosenberg

výchova mimo vyučování x  
výchova ve volném čase



# Vychovatel/ka

- pedagogický pracovník, jehož pracovní povinnosti vycházejí ze školského zákona a zákona o pedagogických pracovnících
- oblast školství, volnočasové a mimoškolní pedagogiky
- prevence sociálních patologií
- např. školy a školní družiny, specializované poradny, ústavy sociální péče, doléčovací centra, terapeutické komunity, dětská krizová centra, diagnostické ústavy, dětské domovy, střediska volného času, krizová a kontaktní centra, nízkoprahové kluby pro děti a mládež atp.

### **Aktivita:**

- ve skupině diskutovat a sepsat

**Co je náplní práce vychovatele/ky?**

# Teorie a metodika výchovy

## II. část

Mgr. Lenka Ďulíková

# Legislativa

## **Zákon č. 561/2004 Sb.**

Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

## **Zákon č. 563/2004 Sb.**

Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

## **Vyhláška č. 74/2005**

Vyhláška o zájmovém vzdělávání

## **Vyhláška č. 72/2005 Sb.**

Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

## **Vyhláška č. 317/2005 Sb.**

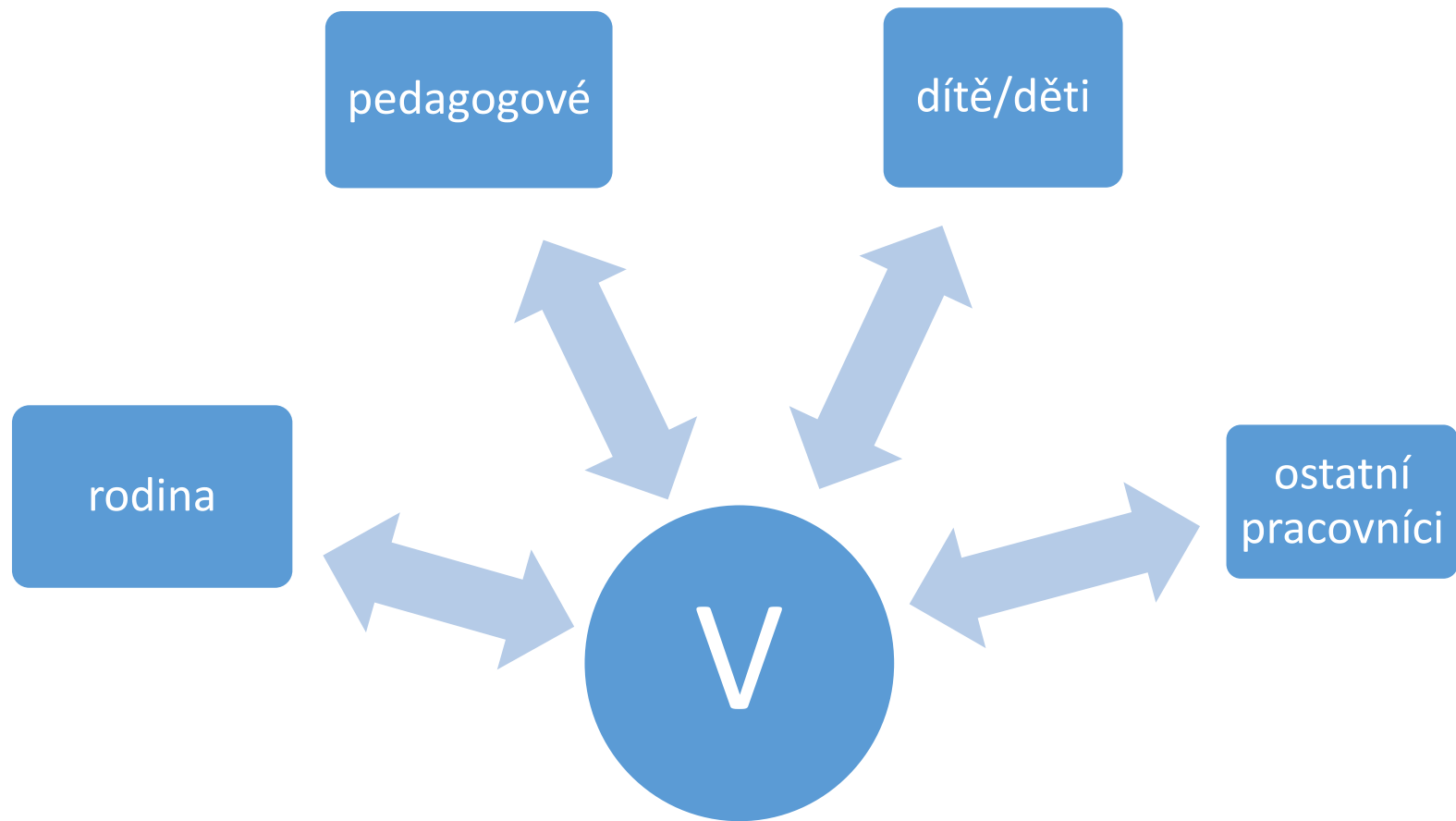
Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků

# Kompetence vychovatele/ky

- osobnostní
  - pedagogicko-psychologické
- + komunikační, řídicí, poradenské, sebereflektivní, informační, speciálně pedagogické...
- 
- tvorba, průběžná aktualizace, vedení, rozvíjení výchovných, vzdělávacích, zájmových, sportovních, kulturních a dalších programů...
  - pedagogická dokumentace
  - diagnostika, konzultační činnosti...



- spolupráce s



# Rozvoj kompetencí u dětí

- celkový rozvoj osobnosti, rozvíjení zájmového vzdělávání, znalostí a tvořivých schopností....
  - kompenzuje zátěž školy, duševní hygiena, kulturní, relaxační a regenerační, sociální a preventivní
  - rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy...hodnoty
  - výchova ve volném čase a také k volnému času!
- (vychovávaný je objektem i subjektem výchovy)

# Zásady výchovy ve volném čase

- pedagogické ovlivňování VČ (nenásilné, cílevědomé)
- dobrovolnost (motivace?)
- jednota a specifičnost (cíl v souladu s výukou)
- aktivita (i od dětí!, podíl)
- seberealizace (prožitek úspěchu)
- pestrost, přitažlivost (respekt potřeb dětí)
- odpočinek, rekreace
- citlivost, citovost
- sociální kontakt

(Bendl, 2015)

# Báze moci v komunikaci

## Co je moc?

- obsah a VZTAH (moc ovlivňuje naši komunikaci a opačně)

## French a Raven (1968)

- Legitimní – paní učitelka, zaměstnavatel
- Odměňovací
- Donucovací
- Referenční – partner/ka, kamarád/ka
- Expertní – lékař, média

# Autorita a kázeň

## Autorita

- jedna z podstatných forem uskutečňování moci - založena na obecném uznávání oprávněnosti, tj. legitimacy, vlivu určité osobnosti, instituce nebo skupiny (samotná moc - schopnost donutit někoho, aby si počínal jinak, než by chtěl)
  - formální x neformální...
  - partnerský vztah edukátora a žáka + řád (odpovědnost)

## Kázeň

### Čím můžeme dávat najevo autoritu?

- dobrovolné (vnitřní)/nucené (vnější) podřizování se jednotlivce/společnosti určité autoritě, pořádku, řádu, dodržování zadaných norem chování
  - funkce: orientace ve společnosti, chrání před bezprávím a konflikty, sebekázeň, fungování společnosti, výkonová

# Jak na nekázeň?

- zapojit děti ihned, pozorovat, oční kontakt, interakce, skupinová práce
- neustoupit, když jsou narušována pravidla, nezastrašovat „ještě jednou to budu muset říct...“, čekat na vyplnění v klidu
- pochvaly, odměny a eliminace hrozby a trestu
- cíl práce, zapojení, dodržení času, otázky udržují při aktivitě, zpětná vazba...
- nabídnout a ukázat to pozitivní a krásné...jít příkladem

# Agrese

- nepřítelství, útočnost vůči osobě, předmětu či překážce na cestě k uspokojování potřeby, může se projevit otevřeně, být potlačena, být přesunuta, projevit se psychosomatickými důsledky
- chování člověka - jednání poškozující ostatní, ale i jakékoliv jednání a chování, které směřuje k dosažení určitých výhod a prosazení cílů
- **nebezpečí šikany!**
  - fyzická aktivní přímá – např. rvačka
  - fyzická aktivní nepřímá – např. pokud někomu zaplatíme, aby někomu ublížil
  - fyzická pasivní přímá – např. bráním někomu, aby dosáhl cíle
  - fyzická pasivní nepřímá – např. odmítání splnit kladené požadavky
  - verbální aktivní přímá – např. slovní urážky
  - verbální aktivní nepřímá – např. šíření pomluv
  - verbální pasivní přímá – např. odmítám se s někým mluvit
  - verbální pasivní nepřímá – např. pokud se někoho nezastaneme, když ho ostatní kritizují

# Šikana

## vývojové stupně šikanování:

1. zrod ostrakismu
2. fyzická agrese a přitvrzování manipulace
3. klíčový moment – vytvoření jádra
4. většina přijímá normy agresorů
5. totalita neboli dokonalá šikana

- ponižování/týrání jedinců jinými, cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo jedinci vůči osobě, která se nemůže nebo neumí bránit
- agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi/skupině žáků/učiteli, opakuje se (nikoli nutně)
- vědomé, záměrné, úmyslné (skryté) snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně....
- <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny?highlightWords=Metodick%C3%A9+doporu%C4%8Den%C3%AD+pro+prim%C3%A1rn%C3%AD+prevenci+rizikov%C3%A9ho+chov%C3%A1n%C3%AD+%C5%A1kol%C3%A1ch>



### *přímé:*

- **1)** posměch: poznámky na adresu dítěte, pokořující přezdívka, nadávky
- **2)** kritika dítěte, výtky na jeho adresu pronášené nenávislným, pohrdavým tónem
- **3)** příkazy, které dítě dostává od jiných dětí, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že jim dítě podřizuje
- **4)** honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které jsou třeba zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí
- **5)** rvačky, v nichž jeden z účastníků je slabší a snaží se uniknout (menší dítě někdy s pláčem)

### *nepřímé:*

- **1)** dítě je o přestávkách často samo, ostatní o ně nejeví zájem, nemá kamarády
- **2)** při týmových sportech bývá dítě voleno do mužstva mezi posledními
- **3)** o přestávkách vyhledává blízkost učitelů
- **4)** má-li dítě promluvit před třídou, je nejisté, ustrašené
- **5)** působí smutně až depresivně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči
- **6)** zhoršuje se jeho školní prospěch, někdy náhle
- **7)** jeho věci jsou poškozené nebo znečistěné
- **8)** poškozený nebo zašpiněný oděv
- **9)** odřeniny, modřiny, škrábance, řezné rány, které dítě nedokáže uspokojivě vysvětlit

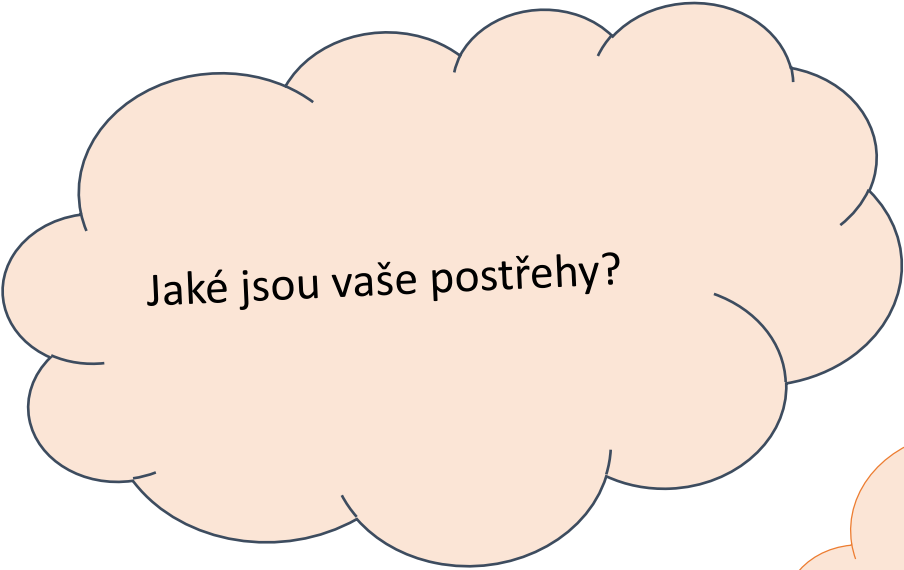
*„Nejvzácnějším zdrojem není ropa, kovy, čistý vzduch, kapitál, práce nebo technologie. Je jím naše ochota si naslouchat, učit se od sebe navzájem a pravdu hledat, nikoli ji prostě mít.“*

(Donella Meadowsová)

# Jak postupovat?

- 1.udělat si čas
- 2.nereagovat na druhého svými dovětky
- 3.písemný záznam
- 4.klidné prostředí
- 5.oční kontakt!


(ovšem možnost se doptat zopakováním)



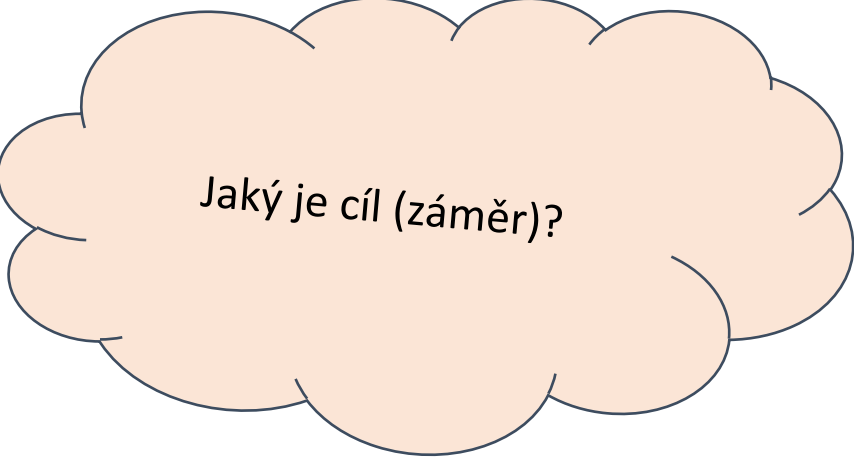
Jaké jsou vaše postřehy?



Neverbální komunikace?



Jak jste se cítili?



Jaký je cíl (záměr)?



Potřeba komentování?

# Co znamená naslouchat?

- NESOUDIT
- snažit se druhého pochopit
- je to energie tomu druhému
- nepřikyvuji, tím totiž vyjádřím nějaký názor - pouze oční kontakt
- dávám prostor tomu druhému se vyjádřit a nechám odhalit niterní pocity
- naslouchám druhým i sobě!
- je příjemné, že někdo druhý naslouchá
- důvěra
- nové podněty
- přemýšlím o sobě...

# Metodika práce - zkušenosti

- měsíční plán, deník
- motivační principy: odměny, pochvaly
- mail, telefon s rodiči
- fotografování, WS dětí (rozvoj zodpovědnosti)
- hry s cílem: kooperační, šifrovací, skupinové, individuální, kreativní, hodnotové, pracovní...improvizační (dramatické)
- reflexivní kolečko, sebereflexe
- projekty se vzdělávacím cílem (M. Terezie, Vánoce, ČSR...)
- rozbor krizí
- dobrovolnost
- vaření, výroba budky, fitness cvičení...“paní vychovatelka“

ÚKOL (pro studenty s absencí 2 a více hodin)– zaslat na [386350@mail.muni.cz](mailto:386350@mail.muni.cz) :

## „V mé profesi vychovatele/ky“

<p><b>Co je pro mě nejdůležitější, abych mohl vykonávat profesi vychovatele/ky:</b></p>	<p><b>Bez čeho se neobejdu:</b></p>
<p><b>Co potřebuji od druhých:</b></p>	<p><b>Před čím se musím bránit, co mi brání ve výkonu:</b></p>

# Literatura

- ŠAFRÁNKOVÁ, Dagmar. *Pedagogika*. Praha: Grada, 2011. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-2993-0.
- KOLÁŘ, Zdeněk. *Výkladový slovník z pedagogiky: 583 vybraných hesel*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3710-2.
- MAŇÁK, Josef, Tomáš JANÍK a Vlastimil ŠVEC. *Kurikulum v současné škole*. Brno: Paido, 2008. Pedagogický výzkum v teorii a praxi. ISBN 978-80-7315-175-1.
- MAŇÁK, Josef. *Nárys didaktiky*. 3. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2003. ISBN 80-210-3123-9.
- THOROVÁ, Kateřina. *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0714-6.
- NAKONEČNÝ, Milan. *Sociální psychologie organizace*. Praha: Grada, 2005. Psyché (Grada). ISBN 802470577x.
- ZORMANOVÁ, Lucie. *Obecná didaktika: pro studium a praxi*. Praha: Grada, 2014. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-4590-9.
- Průcha, J., Mareš, J., Walterová, E. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 1998. 328 s. ISBN 80- 7178-252-1
- *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. [online]. Praha: MŠMT, 2013. 142 s. [cit. 2018-04-02]. Dostupné z WWW:<[http://www.nuv.cz/file/433\\_1\\_1/](http://www.nuv.cz/file/433_1_1/)>.
- *Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních*. [online]. Praha: MŠMT, 2016. 28 s. [cit. 2018-04-02]. Dostupné z WWW:<<http://www.msmt.cz/file/38988/>>.
- HAVRDOVÁ, Zuzana a Martin HAJNÝ. *Praktická supervize: průvodce supervizí pro začínající supervizory, manažery a příjemce supervize*. Praha: Galén, c2008. ISBN 978-80-7262-532-1.
- ROSENBERG, Marshall B. *Co řeknete, změní váš svět*. Přeložil Hana ANTONÍNOVÁ. Praha: Portál, 2015. ISBN 9788026209126.
- DVOŘÁKOVÁ, Markéta. *Základní učebnice pedagogiky*. Praha: Grada, 2015. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5039-2.
- *Velký sociologický slovník*. Praha: Karolinum, 1996. ISBN 8071843105.
- BENDL, Stanislav. *Školní kázeň: metody a strategie*. Praha: ISV, 2001. Pedagogika (ISV). ISBN 80-85866-80-3.
- UHER, Jan. *Problém kázně*. V Praze: Nákladem Dědictví Komenského, 1924.
- VALIŠOVÁ, Alena. *Jak získat, udržet a neztrácet autoritu*. Praha: Grada, 2008. Psychologie pro každého. ISBN 80-247-2282-8.
- JANATA, Jaromír. *Agrese, tolerance a intolerance*. Praha: Grada, 1999. Psyché (Grada). ISBN 80-7169-889-x.
- ČERMÁK, Ivo. *Lidská agrese a její souvislosti*. Žďár nad Sázavou: Fakta, 1998. ISBN 80-902614-1-8.
- RAVEN, B. H. A power/interaction model of interpersonal influence: French and Raven thirty years later, *Journal of Social Behavior and Personality*, 1992, 7.



Děkuji za pozornost 😊