**80. Metodika nácviku gramatiky**

-> обучение грамматике неотъемлемо связано с лексикой

-> ученики должны понять правило и овладеть его сознательным применением

-> не перегружать ученики теоретическими значениями

-> грамматический строй языка надо усваивать подражанием словоформ и их образованием по аналогии

Два вида усвоения:

1. продуктивное усвоение – явления, необходимые для овладения продуцированием устной и письменной речи
2. рецептивные усвоение – для понимания прослушанного о прочитанного

- ни один из этих путей сам по себе не является удовлетворительным – нужна интеграция обоих способов

-> отбор и расположение грамматического материала определяются учебной программой для отдельных типов школ и конкретизируются учебниками.

-> в процессе обучения ведущую роль должны играть упражнения, направленные на усвоении действий с грамматическим материалом, на выработку грамм. умений и навыков.

-> закрепление – важнейший этап процесса усвоения

-> обучение грамматике исходит из речи и должно иметь выход в речь.

**Ознакомление с новым грам. материалом**

***1) лексические введение грам. фактов***

* ознакомление со словоформами, словосочетаниями и предложениями как с лексическими единицами = без обобщений (правил и парадигм)

***2) введение грам. явлений с применением правил***

* теоретические объяснения в тесной связи с практической отработкой данной части грам. материала
* при объяснении грамматике русского языка используются знания основных грамм. понятий и терминов грамматики родного языка
* в большинстве случаев объясняется по-чешски

-> полезно начинать с ***вводных упражнений*** - в процессе выполнения практических действий ученики переходят к усвоению грам. явлений и к обобщающим выводом

-> ***индукция*** = способ, про котором объяснении грамматике начинается с конкретных примеров и доводится до формулировки правил

-> ***дедукция*** = сначала излагается правило, которое сопровождается примерами и практическими заданиями

-> ***индуктивно-дедуктивное введение*** = переход от примеров к правилам, а от правил к другим примерам, приводимым уже самими учениками

-> при объяснении грам. хорошо применять средства наглядности (записи на доске, схемы, грам. таблицы, транспаранты)

-> изложение материала учителем можно комбинировать ***с самостоятельной работой учеников*** по учебнику, или по грамматическому справочнику

**Закрепление грамматического материала:**

1) первичное закрепление – связанное с объяснением нового материала

2) собственное закрепление – в процессе выполнения богатого запаса упражнений

-> ***рецептивные упражнения*** – грам. явления в текстах для слушания и чтения, направленные на распознавание, выделение и дифференциацию грам. фактов

-> ***репродуктивные упражнения*** – состоят в устном и письменном воспроизведении прослушанного или прочитанного материала

* имитативные упражнения
* задания с постепенно исчезающей подсказкой

 -> ***продуктивные упражнения*** – заключается в устном и письменном выражении мыслей с использованием предназначенных для усвоения грамматических средств

* заполнение пропусков
* раскрытие скобок
* вопросо-ответные упражнения
* модификация предложений (=изменение категории числа, времени, наклонения)
* переводы

-> ***подстановочные упражнения*** – изменение лексического наполнения некоторых частей типовых предложений

 Они Болгария

 Друзья были в Румыния

 Родители Венгрия

 Мальчики Англия

-> ***трансформационные упражнения*** – ученики трансформируют синтаксическую структуру исходного предложения

 Выразите согласие

 В городе строится завод. - Да. В городе строятся завод.