


ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ



Lucie Doleželová
podzim 2013

□ Можно выделить 3 основные группы проблем:

I. проблемы педагогического характера

II. проблемы дидактического характера

III. проблемы языкового характера

I. Проблемы педагогического характера

1) Ошибки в организации уроков

- Очень часто появляются проблемы с организацией урока, так как учитель уделяет много времени контрольной части урока (контроль домашнего задания, повторение уже выученного материала, ...). Учитель преподает новый учебный материал только поверхностно, не проходит упражнения -> надо определить план урока
- Учитель не начинает и не заканчивает урок вовремя. Ученики уже не обращают внимание на учителя после звонка с урока (надо дать домашнее задание вовремя).

-
- Учитель забывает регулярно контролировать домашнее задание. Из-за этого ученики не готовятся к занятиям.
 - В начале урока учитель не вводит ученики в учебный план и в конце урока не резюмирует учебный материал. Это важно для того, чтобы ученики получили представление о том, что они усвоили.

2) Ошибки вызова учеников к доске

- ❑ Учитель вызывает к доске тех же самых учеников.
- ❑ Учитель не предпринимает индивидуальный подход к ученикам. Например, вызывает к доске слабых учеников и экзаменует трудный учебный материал. Такие ошибки возникают в следствие того, что учитель еще хорошо не знает своих учеников.
- ❑ Учитель сначала вызывает ученика, а потом задает вопрос. Но из-за этого о вопросе думает только один ученик, а остальные не обращают внимания на этот вопрос.
- ❑ Учитель не требует правильного ответа от учеников, а сам его высказывает.

3) Ошибки в поддержании дисциплины

- ❑ Учитель не умеет вызвать интерес учеников, урок получается однообразным.
- ❑ Учитель не работает равномерно со всеми учениками, но акцентирует внимание только на некоторых из них.
- ❑ Учитель недостаточно обращает внимание на поведение учеников. Например, он не следит за тем, чтобы ученики поднимали руку, отчетливо и громко говорили,...

4) Ошибки при проверке знаний

- ❑ В течение индивидуальной проверки знаний учитель недостаточно обращает внимание на остальных учеников.
- ❑ Учитель не говорит оценку. Оценка всегда надо говорить четко и громко, объяснить недостатки.
- ❑ Учитель нерешительный, долго думает об оценке, договаривается с учениками об оценке.
- ❑ В течение проверки знаний учитель волнует учеников своим нетерпением, ироническими замечаниями и повышенным голосом. Ученики из-за этого несосредоточенные, боятся неправильно ответить.

5) Ошибки в работе с доской и учебными пособиями

- ❑ Учитель совсем не пишет на доске. Надо писать незнакомые слова, грамматические формы.
- ❑ В течении писания на доске учитель стоит долго спиной к ученикам и не обращает внимание на их поведение. Учитель пишет неясно, не обращает внимание на правильное написание букв.
- ❑ Учитель не корректирует ошибки, которые написали ученики на доске.
- ❑ Учитель игнорирует учебные пособия, или наоборот, работает с ними избыточно.

6) Ошибки в поведении учителей

- ❑ Учитель является очень нервным, у него мандраж (tréma).
- ❑ Учитель сидит весь урок за столом и постоянно смотрит на подготовку к занятиям, книгу, ...
- ❑ Учитель очень строгий, или наоборот, слишком дружелюбный по отношению к ученикам.
- ❑ Некоторые учителя не умеют работать со своим голосом, они говорят монотонно, или очень тихо, или очень громко.
- ❑ Учитель не умеет похвалить учеников.
- ❑ Учитель одевается неудобно.

II. Проблемы дидактического характера

1) Работа над словарным запасом

- ❑ Новые слова учитель преподаёт механически. Значение слов объясняет только с помощью перевода, не обращает внимание на синонимы, антонимы,...
- ❑ Учитель не обращает внимание на трудности некоторых слов. Он не говорит о других значениях слов, о морфологических и синтаксических особенностях, не подчеркивает фонетику слова и его правописание.
- ❑ Учитель говорит о словах изолированно, не употребляет их в словосочетаниях и предложениях.
- ❑ Учитель не делает акцент на работе со словарем.
- ❑ Учитель не следит за правильным писанием новых слов в учебных словарях детей, не следит за написанием ударений новых слов.

2) Ошибки при преподавании грамматики

- ❑ Изложение нового грамматического материала является очень быстрым и поверхностным. Учитель только сообщает новое изложение, а не объясняет. Не убеждается поняли ли ученики изложенный материал .
- ❑ Учитель не обращает внимание на возраст учеников, новый учебный материал объясняет по русски, использует русские термины, которые для учеников непонятны.
- ❑ Учитель не проверяет, знают ли ученики грамматику из чешского языка, он не имеет представление о том, что уже ученики выучили на уроках чешского языка.
- ❑ Учитель прорабатывает только самостоятельные формы слов, не употребляет их в словосочетаниях, не приводит примеры.
- ❑ Новый учебный материал учитель прорабатывает лишь устно, из-за этого ученики ошибаются в написании.

-
- ❑ Учитель не обращает внимание на соединение старого и нового учебного материала.
 - ❑ Учитель не умеет уместно разбить новый учебный материал на несколько частей, трудный учебный материал преподает единовременно .
 - ❑ Учитель обращает внимание на долгую запись в тетрадь, но из-за этого нет времени для повторения.

3) Ошибки в повторении произношения

- ❑ Учитель принижает значение звуковой стороны языка. Он ставит оценку только с точки зрения лексической и грамматической правильности.
- ❑ Учитель не обращает внимание на произношение учеников, не поправляет ошибки в произношении.
- ❑ При обучении грамматике недостаточно следит за подвижным ударением.
- ❑ При чтении текста или стихов учитель обращает внимание на правильную интонацию, остановки в речи, темп речи.

4) Ошибки в развитии речевого умения

- ❑ Учитель недостаточно обращает внимание на тренировку упражнений для прослушивания, а на речевое выступление учеников.
- ❑ Сначала младшим ученикам, новый текст должен прочитать учитель, чтобы они поняли, как правильно читать.
- ❑ Часто отсутствует контроль понимания текста.
- ❑ Учитель не обращает внимание на лексические, грамматические и синтаксические особенности текста, ему достаточно лишь перевода.

III. Проблемы языкового характера

- Спецификой уроков русского языка является то, что он введен на русском языке. В речи учителя можно встретить некоторые лексические ошибки, которые возникли в следствие интерференции и разного узуса в употреблении школьного словарного запаса.

Примеры :

❑ Неправильно

- ❑ Здравствуйте, ученики!
- ❑ Программа урока
- ❑ Тема лекции
- ❑ Выучите разговор!
- ❑ Прочитай статью!
- ❑ Ты не должен учиться вечером.

- ❑ Вы должны научиться песню наизусть.
- ❑ Запишите домашнюю задачу.

❑ Правильно

- ❑ Здравствуйте, ребята!
- ❑ План урока
- ❑ Тема урока
- ❑ Выучите диалог!
- ❑ Читайте текст!
- ❑ Ты не должен вечером заниматься.
- ❑ Вы должны выучить песню наизусть.
- ❑ Запишите домашнее задание.