

## Практическое занятие 2

### Словосочетание

**Задание 1. Определите тип словосочетания (по морфологическому признаку), укажите тип синтаксических отношений и вид синтаксической связи.**

*Например:* экзамен по синтаксису – субстантивное, определительное, управление

решиться прийти

озадаченный результатом

хотеть отдохнуть

украшение из дерева

ранняя весна

наслаждаться покоем

приезд отца

написать сыну

острые ножницы

ходить прихрамывая

подарить на юбилей

находиться неподалеку

мешать разговором

схватить за руку

любоваться весной

спорить горячо

два товарища

устать шагать

московский поезд

поездка в Прагу

приказать молчать

снять копию

копия с заявления

выглядеть моложе

родиться летом

дверь направо

смелый в бою

**Задание 2. Выпишите словосочетания с сильным управлением в один абзац, со слабым – в другой**

поливать цветы

поливать лейкой

согласиться с решением

жить в поселке

смотреть спектакль

шарф сестры

трое мальчиков

высоко в небе

десять тетрадей

упрямый с детства

отойти от стены

надежда на успех

поступить в ученики

работать топором

масса вопросов

профилактика заболеваний

ремонтировать без помощников

писать на столе

**Задание 3. Выделите в тексте А. И. Куприна словосочетания, соответствующие моделям *глагол + наречие, существительное + прилагательное, существительное + существительное*. Определите способ связи**

Раннее весеннее утро – прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке, там, откуда сейчас выплывает в огненном зареве солнце, еще толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, сизые предрассветные тучи. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы.

В утренней прохладе разлит горький запах полыни, смешанный с нежным, похожим на миндаль ароматом повилИки. Все блещет, и нежится, и радостно тянется к солнцу. Только кое-где, в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшими кустарником, еще лежат, напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени.

**Задание 4. Переведите следующие словосочетания и составьте с ними предложения**

Бýt hrdý na něco

Chránit se před něčím

Napadnout někoho

Přijít o něco

Hlasovat pro někoho

Mít strach o někoho

Připravit se na něco

Rozhodnout se pro něco

Omlouvat se někomu za něco

Zachránit před něčím

Zdravit někoho

Blahopřát někomu k něčemu

Odmítnout něco

Nechat někoho domluvit

Zajímat se o něco

Počítat s něčím

Vyhýbat se komu

Agitovat pro někoho

**Задание 5. Выделите сочетания слов с сочинительной связью**

Перед вечером над селом прошумел не долгий, но сильный ливень.

Ни любви своей, ни своему великодушию, ни решимости своей он уже не знал никаких пределов.

Никто на подмостках не умел так от души смеяться или плакать, как он.

Благородство и строгость, страсть и поэтичность сопутствовали ей всегда.

Передо мною то золотым, то посеребренным морем раскинулась и пестрела спелая рожь.

Казалось, тихо звучали и чаровали слух не птицы, не насекомые, а звезды, глядевшие на вас с неба.

Свежее, гладкое лицо Герберта Уэллса с мягкими чертами говорило об отличном физическом и душевном здоровье и могло бы принадлежать школьному учителю, преуспевающему торговцу или служащему.

**Задание 6. Составьте несколько сочетаний с сочинительной и подчинительной связью с приведенными ниже словами**

русский

школа

писать

владеть

аудитория

учебник

интересный

друзья

полезный

спорт

**Задание 7. Составьте по два предложения с каждым из данных выражений, используя их как синтаксически свободное словосочетание и как фразеологизм.**

**При работе пользуйтесь словарем.**

заметать следы

с закрытыми глазами

море по колено

положа руку на сердце

набрать в рот воды

дать задний ход

**Задание 8. Выпишите из текста случаи подчинительной связи на уровне словосочетания. Проанализируйте примеры (вид подчинительной связи, обязательность синтаксической связи, характер синтаксических отношений)**

Шурочка стояла на дощатом помосте и, облокотившись на перила, смотрела вниз, на воду, на белых уток, которые кормились у берега.

Она слышала, о чем говорит ее муж с капитаном, и думала совсем не о лодке, а о песчаном дне, которое чисто и ясно пласталось под водой, о водорослях, которые были похожи на тучи.

Вода была так чиста, дно было такое светлое и плотное, а в дороге Шурочка так утомилась, что теперь ей очень хотелось искупаться.

**Задание 9.** Составьте небольшой связный текст, используя данные словосочетания. Выпишите глагольные и субстантивные словосочетания и определите их модели (*например, глагол + существительное, глагол + наречие и т. д.*)

Прошлом лето, хорошо отдохнуть, поехать в Россию, новые друзья, общаться по-русски, посмотреть достопримечательности, много впечатлений, надолго запомниться, сувениры из России, пражский аэропорт, московское метро.

**Задание 10.** Выпишите из произведений русских авторов 10 предложений, в которых встречаются словосочетания определительные, обстоятельственные, субъектные, объектные, комплетивные.