

# PEDAGOGICKÁ PSYCHOLOGIE

Výchova, výchovný styl

# Výchova

- Záměrné, cílevědomé, směřující k určitému výchovnému **cíli** (*= rozvinout ve vychovávaném určité vlastnosti, názory, postoje i hodnotové orientace*)
- Využívá výchovných prostředků a metod založených na **zkušenosti, tradici i vědeckých poznatcích**
- **Vztah výchova – působení prostředí** je nejednoznačný v obou směrech (*srv. sociální učení, Bandura*)

# Současné názory

- Obousměrný proces
  - *(vztah vychovávající – vychovávaný; problematika očekávání);*
  - př. téma retroaktivní výchova (= působení dětí na rodiče)
  - „Portálové matky“ – snaha o evidence based přístup, který může být v důsledku neurotizující a problémový
- „Aktuální otázky“
  - *relativizace autorit,*
  - *problémové chování atp.*

# Řešené otázky - např.

- Jaké jsou účinky dílčích prostředků a metod?
- Jaké jsou účinky odměn a trestů?
- Jak ovl. vztahy účinek odměn a trestů?
- Za jakých podmínek funguje persuaze?
- Jak funguje účinek sociálních modelů?
- Jaký účinek mají různé druhy činností?
- Lze formulovat obecnější modely výchovy?
- Jak pozitivně ovlivňovat osobnost?
- atd.

# Hlavní témata

- Vztah mezi vychovávajícím a vychovávaným
  - ▣ *Pedagogický takt, UPV*
- Kladení požadavků a kontrola jejich plnění
  - ▣ *Přiměřenost, pravidelnost*
- Odměny, tresty, povzbuzení (*trest omezuje*)
- Slovní působení
- Osobní příklad, sociální vzor
- Sociální skupiny (*sourozenci, vrstevníci...*)
- Výchova a činnost (*hra, výuka, práce, volnočasové aktivity*)
- Sebevýchova

# Podmínky ovlivňující styl výchovy

- Vlastnosti a zkušenosti vychovatelů
- Vzájemné vztahy a interakce mezi vychovávajícím a vychovávaným
- Vlastnosti a zkušenosti vychovávaných
- Události a změny v nejbližším okolí dítěte
- Sociokulturní podmínky

# Styl výchovy

- známý též i jako **způsob výchovy**
- je určující pro preferenci výchovných prostředků a projevuje se i v reakcích dítěte na ně
- zdůraznění významných částí v. procesu:
  - ▣ Emoční vztahy
  - ▣ Způsob komunikace
  - ▣ Velikost požadavků, způsob jejich kladení a kontroly

## Autoři (velmi redukovaný výběr ;)

- **K. Lewin, E.S. Schaeter, H.J. Eysenck (...)**
- **J. Čáp**

# Tradiční dělení (Lewin)

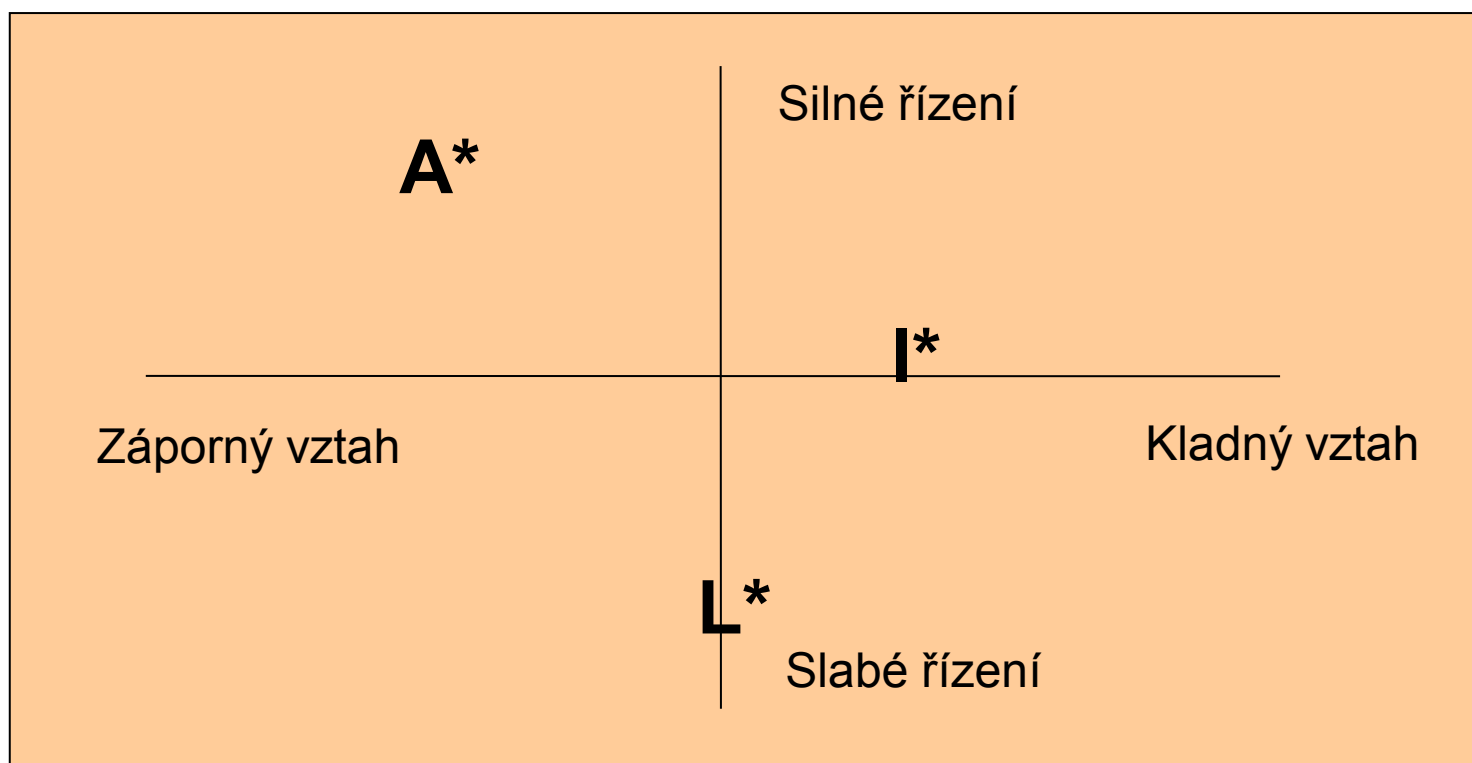
- **Autokratické** (*autoritativní, dominantní vedení*)
  - Silné řízení, tresty, ignorování potřeb vychovávaných, determinace zkušeností úsudky a rozhodnutími vych., málo prostoru pro samostatnost a iniciativu
- **Slabé vedení** (*liberální vedení, výchova*)
  - Minimální řízení, absence vedení, kontroly
- **Sociálně integrační** (*integrativní, demokratické*)
- *Velká redukce; pozor na vymezení!!!*
- *Původní studie vycházela z prostředí pruských kadetních škol („trochu jiná míra autoritativního vedení...“)*



# Model dvou dimenzí (Eysenck)

- Dimenze emočního vztahu k dítěti
  - ▣ (láska, **kladný** postoj – nepřátelství, **záporný**, chladný, zavrhuující)
- Dimenze řízení
  - ▣ (autonomie, minimální řízení – přísná kontrola, maximální řízení)

*\*V obr. Ukazuje původní Lewinovu typologii*



# Model devíti polí (Čáp)

Řízení	silné	střední	slabé	rozporné
<b>Emoční vztah</b>				
záporný	1. tradiční autokratická patriarchální		2. liberální s nezájmem o dítě	3. nejhorší; rozporné s negativním vztahem
záporněkladný	9. emočně rozporná výchova; jeden z rodičů zavrhuje, druhý extrémně kladný nebo s dítětem v koalici			
kladný				
extrémně kladný	4. přísná ale laskavá výchova	5. optim.; poroz.; přim. řízení	6. laskavá výchova bez pož. a hranic 7. kamarádský vztah dobrovolné dodrž. norem	8. rozporné řízení relativně vyvážené kladným emoc. vztahem

# Roviny uvažování (Čáp)

- Chování v jednotlivé situaci
  - Zobecnění na interakci určitého druhu
  - Jednotlivé komponenty (*otec, matka, učitel...*)
  - Kombinování – komplexní charakteristika
  - Kombinací emoc. vztahu – rodina jako celek
  - Nejobecnější – zařazení do polí
- 
- Způsob výchovy má širší (pedagogické, společensko-historické a filozofické) souvislosti



# Dotazník - ukázka

Partner / partnerka				já		
3	2	1		3	2	1
ano	zčásti	ne		ano	zčásti	ne
			<b>Hři výchově syna</b>			
			1. Mám pravdu v zájmu toho, co dělá			
			2. Často mu vyčítám, že mě zklamal.			
			3. Podrobně určuji, jak má co dělat.			
			4. Nechávám jej dělat, co jej baví, i když by měl pomáhat při domácních pracích			
			5. Jedu s ním přátelsky.			
			6. Většinou si přeji, aby mi dal pokoj se svými problémy.			
			7. Chci vždy přesně vědět, co a jak dělá.			
			8. Věm málo o kontrole splnění příkazů a dodržování zakazů			
			9. Považuji za důležité vše, co jej zajímá a co má rád			
			10. Často mu říkám, že je nevděčný syn			
			11. Čekám, že vždy damítě poslední			
			12. Často se mu podávám příkazy a tak se vyhýbat povinnostem nebo trestu			
			13. Beru vážně jeho názory a přání.			
			14. Říkám často o některém dítěti nebo o jeho sourozenci, že je lepší než on			
			15. Snažím se rozhodovat za něj.			
			16. Často si můžu dělat, co chci			

# Další souvislosti - např.:

- Deprivace a subdeprivace (*Matějček*)
- Attachement (*Bowlby*)
- Rodičovský postoj (+/-)
- Interakce s dítětem
- Základní důvěra ke světu (*Ericson*)
- Klima ve skupině
- Vztah k lidem

# Rozšiřující literatura

- LACINOVÁ, L. Příručky o výchově pro rodiče. *Pedagogika*, Praha: PedF UK, 2004, roč. 54, č. 4, s. 355 - 371. ISSN 0031-3815.  
Dostupný z [http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?attachment\\_id=1853&edmc=1853](http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?attachment_id=1853&edmc=1853)
- Karel Čapek. Devatero pohádek (Loupežnická). [http://pdfknihy.maxzone.eu/books/capek\\_karel/devatero\\_pohadek.pdf](http://pdfknihy.maxzone.eu/books/capek_karel/devatero_pohadek.pdf)
- Gillernová, I. Způsoby výchovy... <http://cmps.ecn.cz/pd/2004/texty/pdf/gillernova.pdf>