

Psychosémantické metody

Denisa Denglerová

denglerova@ped.muni.cz

Psychosémantika – filosofické pozadí

- Význam skrytý za slovy
- Filosofické zakotvení – Ludwig Wittgenstein
 - „Význam nějakého slova je způsob jeho užití v řeči.“ (Filosofická zkoumání)
 - „Hranice mého jazyka znamenají hranice mého světa.“ (Traktát logicko filosofický)

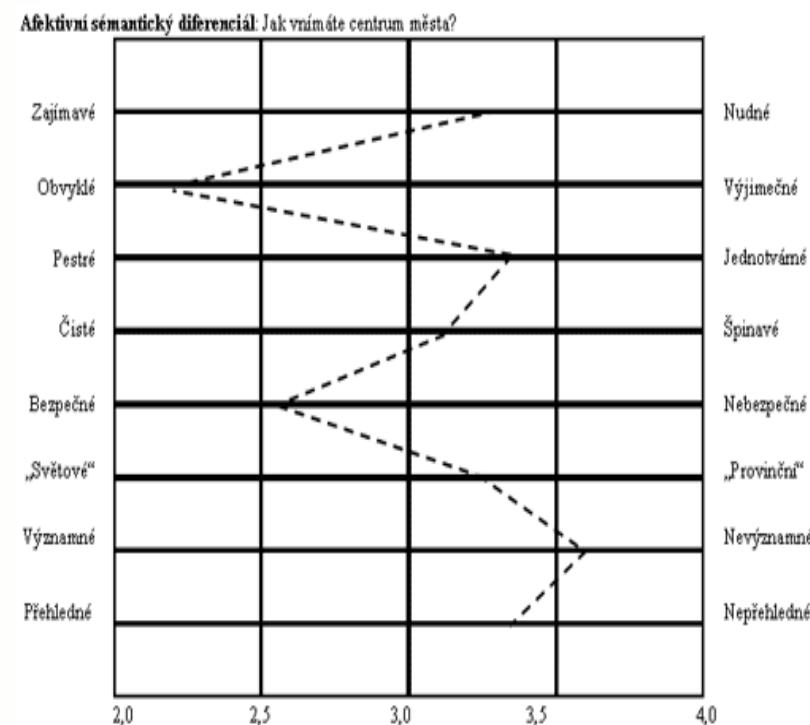
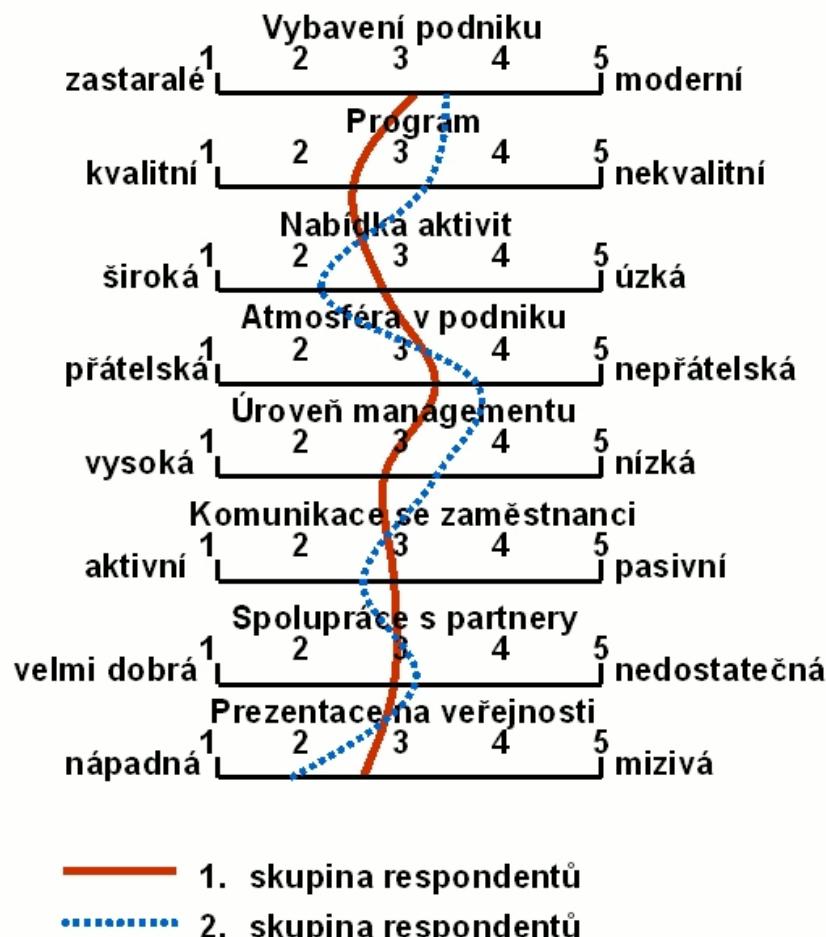
Konotativní význam

- Denotativní význam – „objektivní“ označení slova, definiční rámec
- Konotativní význam – vše, co je možné se slovem asociovat (v dané společnosti, konkrétní individuum)
- Pedagogický výzkum, psychologický výzkum – prolínání denotativní a konotativní roviny. Problém dotazníků obecně, částečně i rozhovorů. Např. „Moje paní učitelka je hodná.“, „venku je škaredě.“
- Jaké jsou možnosti odhalení konotativního významu?

Sémantický diferenciál

- Charles E. Osgood
- Cíl – zachycení rozdílů mezi individui v chápání konotativních významů, zmapování sémantické struktury, detekce blízkosti či vzdálenosti jednotlivých pojmu, vztahy mezi pojmy
- Zkoumaný pojem, množství přídavných jmen uspořádaných do protikladných dvojic
- Hodnocení na Likertově škále, obvykle 5 nebo 7 bodové

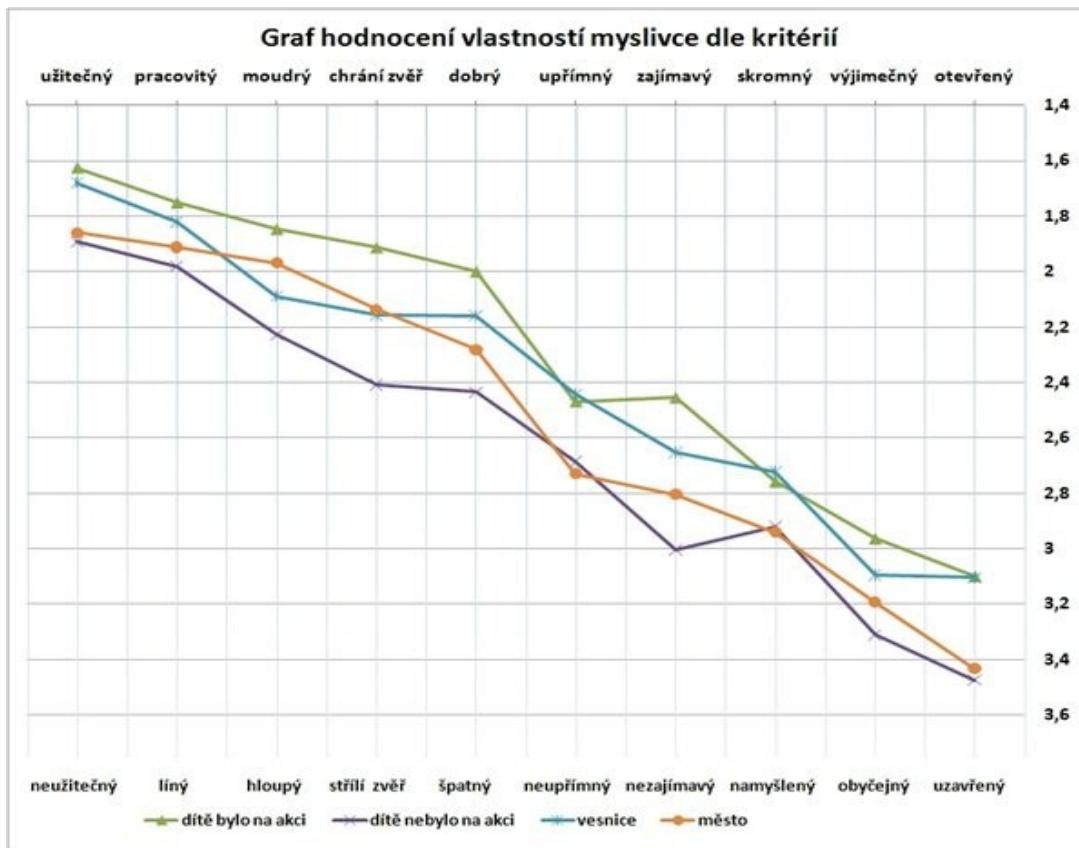
Příklady sémantických diferenciálů



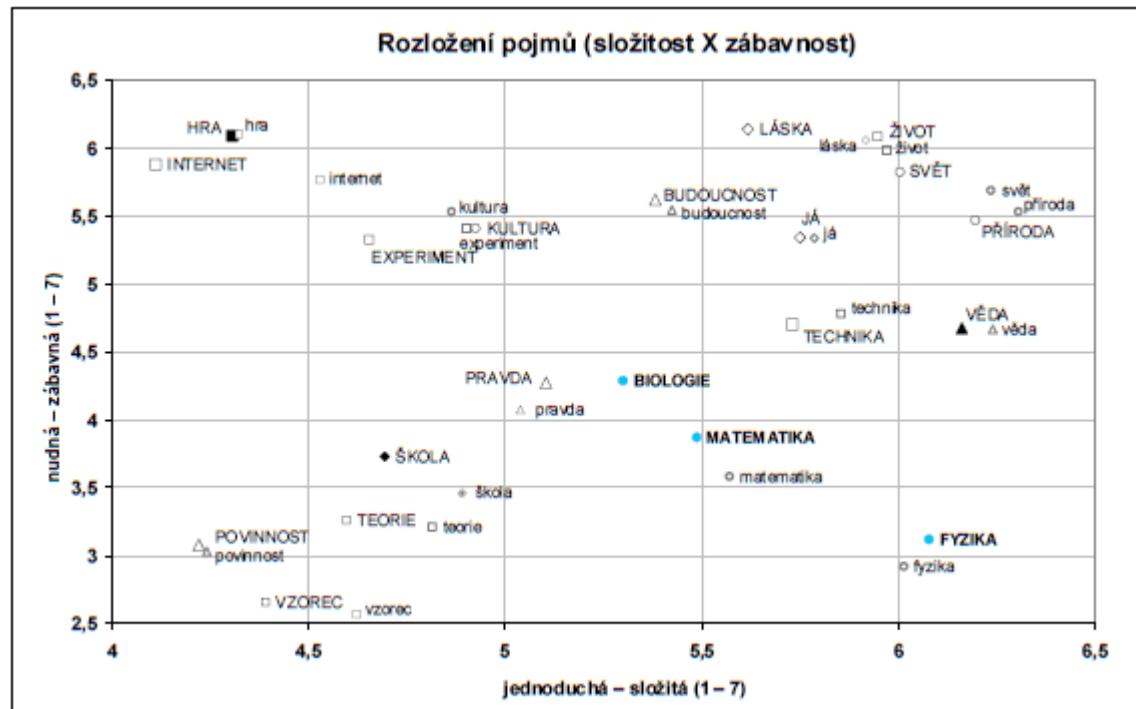
Co je a co není sémantický diferenciál

- Libovolná množina bipolárních adjektiv NENÍ sémantický diferenciál!!!
- Dvojice adjektiv musí tvořit dimenze.
- Teoreticky počet dimenzí není omezen, pro zobrazení jsou nejčastější dvě nebo tři.
- V Osgoodově pojetí byly tři:
 - Hodnocení
 - Síla
 - Aktivita

- <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/index.php/kapitoly/semanticky-diferencial.php?id=i17>
- [http://www.myslivost.cz/Myslivecke-forum-\(1\)/Myslivci-a-verejnost---jak-zlepsit-mineni-o-nas-/Jak-na-nas-pohlizi-dnesni-mlada-generace-.aspx](http://www.myslivost.cz/Myslivecke-forum-(1)/Myslivci-a-verejnost---jak-zlepsit-mineni-o-nas-/Jak-na-nas-pohlizi-dnesni-mlada-generace-.aspx)



kdf.mff.cuni.cz/vyzkum/NPVII/grafy/graf_27.gif



Analýza dat

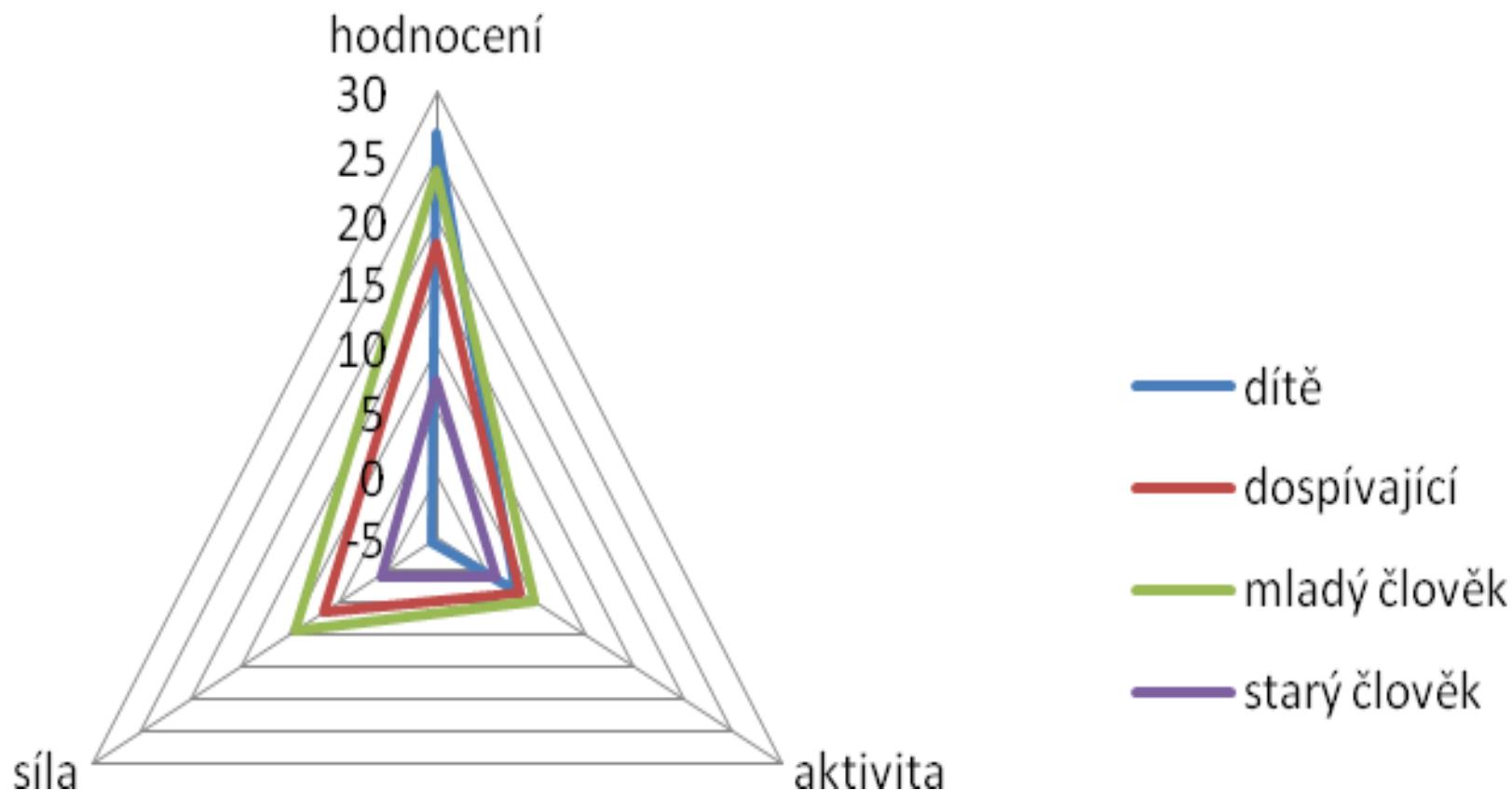
- Tvorba bipolárních adjektiv (seznamu slov)
 - Možnost použití klasického nástroje
 - Tvorba vlastních – problematika souvislosti s posuzovaným pojmem – kognitivní x emoční
- Ověření počtu dimenzí – nezbytný krok!
- I při použití klasického seznamu Osgoodových slov, při tvorbě vlastních je to základní.
- Vhodný nástroj faktorová analýza.
- Analýza toho, jaká bipolární adjektiva tvoří jakou dimenzi. Může se lišit u různých výzkumů. Je třeba s tím pracovat.

Analýza dat II

- Máme ověřený počet dimenzí.
- Výsledkem je sémantická struktura jedince nebo skupiny.
- Grafické zobrazení
- Možnost výpočtu vzdáleností pojmu
- Vytvoření clusterů
- Porovnávání výsledků pro různé skupiny – nutnost pracovat se statistickým softwarem, obvyklé porovnávání t-testy nebo analýza rozptylu
- Pouhé grafické zobrazení není průkazné pro posouzení rozdílů mezi skupinami.

Příklady dobré praxe ☺

- Způsob zobrazení



Příklady dobré praxe ☺

| | Průměr starý člověk | Průměr já | Hodnota t | sv | p | Poč.plat. starý člověk | Poč.plat. já |
|-----------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----|----------|------------------------------|-----------------|
| STARÝ hod vs. JÁ hod | 7,4286 | 19,2381 | -5,8672 | 166 | 0,000000 | 84 | 84 |
| STARÝ aktivita vs. JÁ aktiv | 0,9524 | 4,3690 | -3,6315 | 166 | 0,000375 | 84 | 84 |
| STARÝ síla vs. JÁ síla | 0,6835 | 3,9986 | -2,7886 | 166 | 0,005912 | 84 | 84 |

| | Průměr DOSP | Průměr JÁ | Hodnota t | sv | p | Poč.plat. DOSP | Poč.plat. JÁ |
|---------------------------------|----------------|--------------|--------------|-----|----------|-------------------|-----------------|
| DOSP hodnocení vs. JÁ hodnocení | 18,11905 | 19,23810 | -0,6331 | 166 | 0,527534 | 84 | 84 |
| DOSP aktivita vs. JÁ aktivita | 3,30952 | 4,36905 | -1,1808 | 166 | 0,239376 | 84 | 84 |
| DOSP síla vs. JÁ síla | 6,39683 | 3,99861 | 2,1779 | 166 | 0,030822 | 84 | 84 |

Problematika ideálu krásy v novověkém myšlení

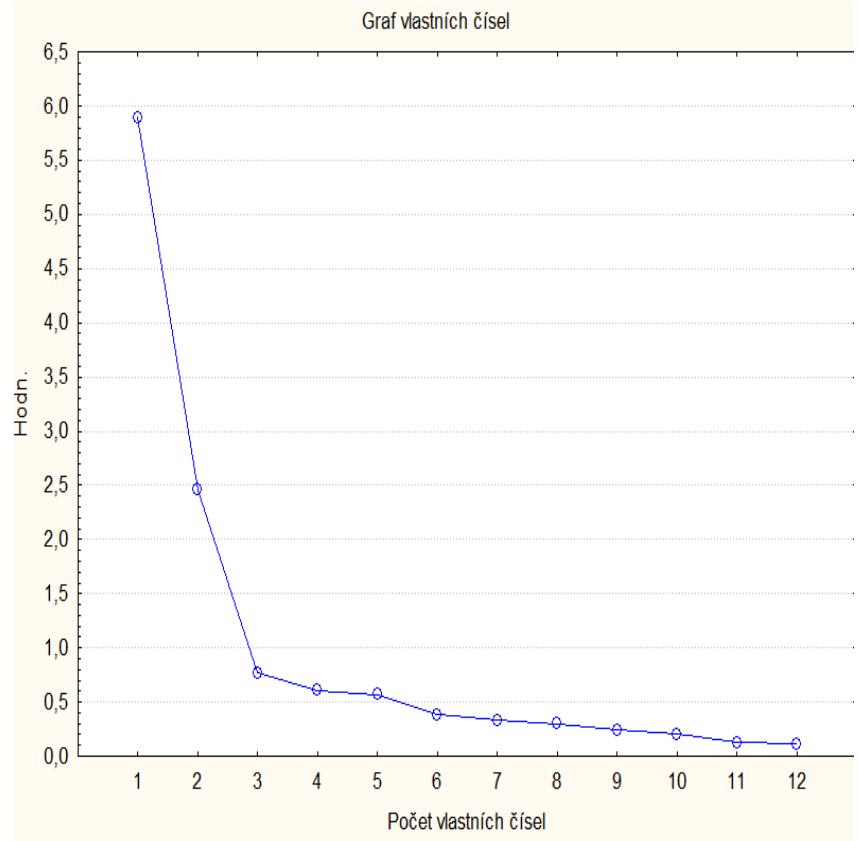
autorka Blanka Šimková



Problematika ideálu krásy v novověkém myšlení

autorka Blanka Šimková

- Tato dívka je krásná Tato dívka je ošklivá
-
- Kdybych měla takovéto tělo, byla bych spokojená Kdybych měla takovéto tělo, byla bych nespokojená
-
- Dívka, která má takovouto postavu, je šťastná Dívka , která má takovouto postavu, je nešťastná
-
- Dívka, která vypadá takto, je mi sympathetic Dívka, která vypadá takto, je mi nesympathetic
-
- Tato dívka je, podle mého názoru, silná Tato dívka je, podle mého názoru, slabá
-
- O této dívce bych řekl/a, že je hubená O této dívce bych řekl/a, že je tlustá
-
- Tato dívka je vysoká Tato dívka je malá
-
- Tuto dívku vystihuje slovo úzká Tuto dívku vystihuje slovo široká
-
- Tato dívka je podle mě chytrá Tato dívka je podle mě hloupá
-
- Při pohledu na tuto dívku bych řekl/a, že je aktivní Při pohledu na tuto dívku bych řekl/a, že je pasivní
-
- O této dívce bych řekl/a, že je rychlá O této dívce bych řekl/a, že je pomalá
-
- Postava této dívky ve mně vyvolává závist (obdiv) Postava této dívky ve mně vyvolává pohrdání

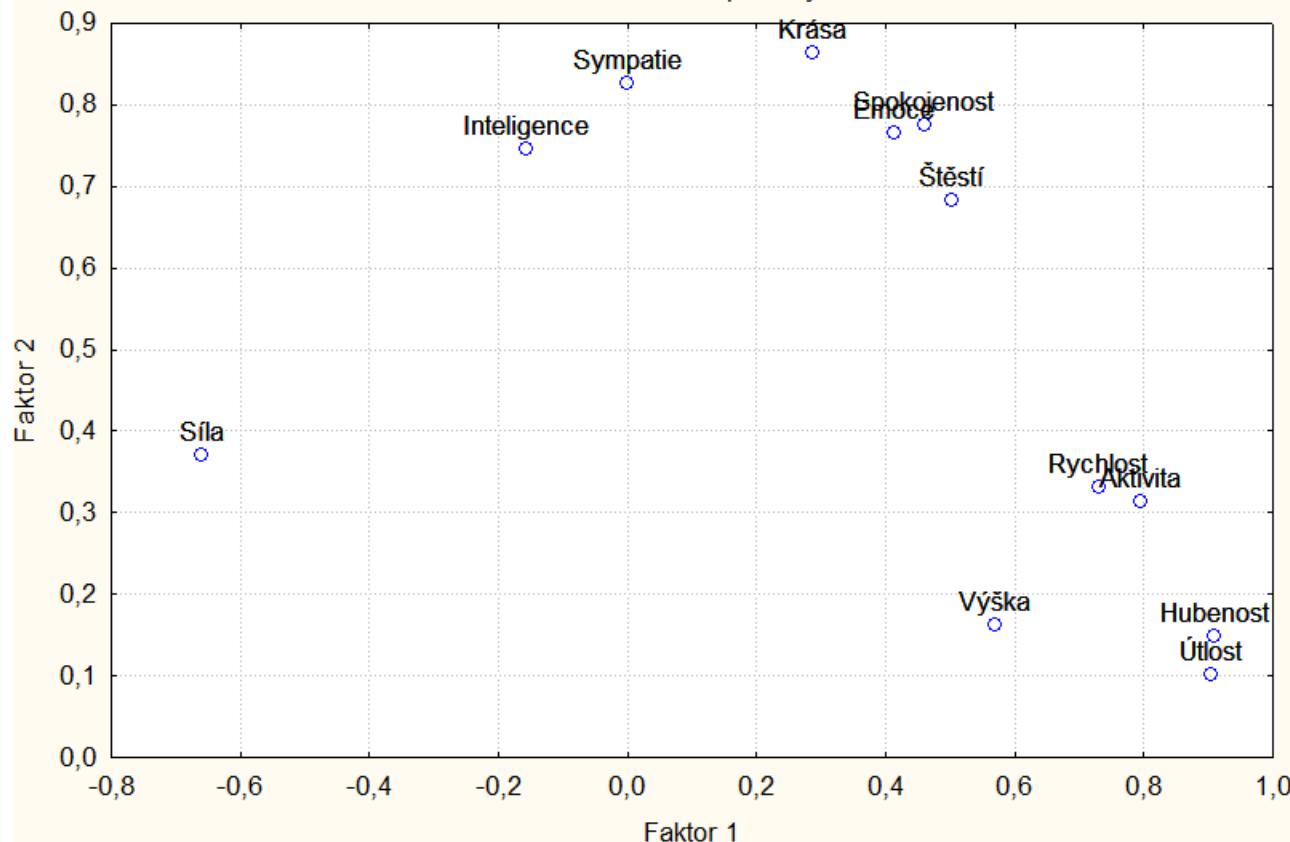


| Proměnná | faktoru1 | faktoru2 |
|-------------|-----------|-----------|
| Krása | 0,288062 | 0,864204 |
| Spokojenost | 0,459564 | 0,774690 |
| Štěstí | 0,502346 | 0,683813 |
| Sympatie | 0,000004 | 0,826549 |
| Síla | 0,658997 | -0,370070 |
| Hubenost | 0,910101 | 0,149478 |
| Výška | 0,568857 | 0,161833 |
| Útlost | 0,905216 | 0,101904 |
| Inteligence | -0,156766 | 0,745422 |
| Aktivita | 0,794695 | 0,313076 |
| Rychlosť | 0,730844 | 0,330882 |
| Emoce | 0,412614 | 0,764852 |

Faktor. zátěže, faktor 1 ku faktoru 2

Rotace: Varimax normaliz.

Extrakce: Hlavní komponenty

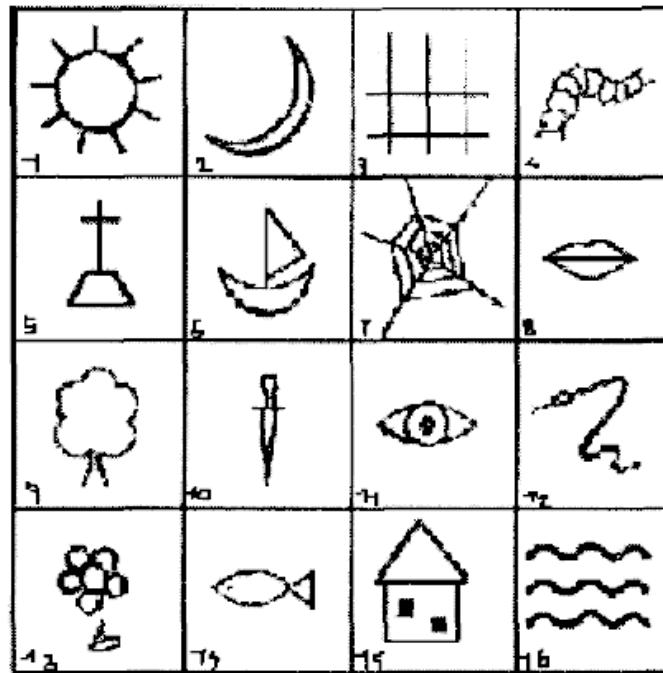


Test sémantického výběru

- Opět pracuje s konotativním významem
- Jiný princip, nezaměňovat!
- Praktická ukázka
- <http://inflex.cz:3341/SemantickyDiferencialDeti/>
- Terminologie – pojmy, referenční pojmy, atributy
- Problematika atributů – co může být dobrým atributem?

Test sémantického výběru

- Zakladatel Doležal, v literatuře zmíněno Smékalem



Test sémantického výběru

Ukázka incidenční matice

| SÍLA | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ÚSPĚCH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| ZÁLIBY | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ZDRAVÍ | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ŠKOLA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| SOUROZENEC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| SMUTEK | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ŽIVOT | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| SELHÁNÍ | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| RADOST | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| JÁ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| KAMARÁD(KA) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ODPOR | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MATKA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| NENÁVIST | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NEMOC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| NEPŘÍTEL | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LÁSKA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| OTEC | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| PARTNER(KA) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |

Test sémantického výběru

Ukázka vyhodnocení

