

## Charakteristika žáka se zaměřením na poskytování podpůrných opatření – PŘÍKLAD

---

### Základní údaje o žákovi:

Věk:

Třída:

Škola: základní škola, integrace, speciální škola

Dg.:

### Popis podpůrných opatření:

Žáku je podpora poskytována školou každodenně (nepravidelně, občas,...), spolupráce s poradenským zařízením je .....(pravidelná, občasná...). Zvýšený individuální přístup je (není) poskytován (**vypsat, při kterých činnostech nebo předmětech a jak často**). Úprava režimu časová a místní (**pokud je – rozepsat**). Při vzdělávání je využíváno speciálních forem, metod, postupů (= **modifikace - vypsat, které**). U žáka jsou aplikovány (zařazeny, využívány) speciální intervence (**vypsat, které a jak často**). Žák má vypracovaný IVP, ve kterém je modifikován obsah učiva (**vypsat**). Do vzdělávání jsou zařazeny předměty speciálně pedagogické péče (**popsat které, jak často**). Při vzdělávání jsou využívány didaktické a kompenzační pomůcky (**popsat které a za jakým účelem**). Způsoby hodnocení, respektování možností žáka při hodnocení výsledků vzdělávání (**odůvodnit proč**). Příprava na vyučování (**popsat, jak probíhá**). Podpora sociální a zdravotní (**popsat**). Potřebná je úprava pracovního prostředí (**popsat, která a proč**). Žák má výrazně snížené pracovní tempo a důsledky postižení se projevují v .....(**vypsat např. v motorice, koordinaci a psaní**). Žák (ne)využívá asistenta pedagoga (**popsat jak často a ve kterých předmětech**). Popsat, jak probíhá práce s třídním kolektivem (**zvláště u žáka v inkluzivní škole**).

Přehledová tabulka úrovní podpurných opatření u sledovaného žáka : **PŘÍKLAD**

| Žák : věk                           |         |                       |                       |                 |                 |
|-------------------------------------|---------|-----------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|
| Dg.:                                |         |                       |                       |                 |                 |
|                                     | I.      | II.                   | III.                  | IV.             | V.              |
| Integrace                           | ne      | ano                   | <b>ano</b>            | ano             | ano             |
| Účast poradenského zařízení         | ne      | <b>ano</b><br>(občas) | užší spolupráce       | užší spolupráce | úzká spolupráce |
| Zvýšený individuální přístup        | ne      | částečně              | <b>ano</b><br>(často) | ano<br>(nutný)  | ano<br>(nutný)  |
| Úprava režimu časová                | ne      | občas                 | <b>často</b>          | stále           | stále           |
| Úprava režimu místní                | ne      | ne                    | <b>občas</b>          | často           | stále           |
| Modifikace forem a metod práce      | ne      | částečně              | <b>ano</b><br>(často) | ano<br>(nutná)  | ano<br>(nutná)  |
| Speciální intervence                | ne      | ne                    | <b>občas</b>          | pravidelně      | stále           |
| Úprava obsahu zdělávání             | ne      | částečně              | <b>ano</b>            | je nutná        | je nutná        |
| IVP                                 | ne      | ano                   | <b>ano</b>            | ano             | ano             |
| Předměty speciálně pedagogické péče | ne      | <b>ano</b><br>(občas) | ano<br>(často)        | jsou nutné      | jsou nutné      |
| Kompenzační a didaktické pomůcky    | ne      | ne                    | <b>ano</b>            | jsou nutné      | jsou nutné      |
| Způsoby hodnocení                   | známkou | známkou               | <b>kombinované</b>    | slovní          | slovní          |
| Příprava na vyučování               | popsat  |                       |                       |                 |                 |
| Podpora sociální a zdravotní        | popsat  |                       |                       |                 |                 |
| Práce s třídním kolektivem          | popsat  |                       |                       |                 |                 |
| Úprava pracovního prostředí         | ne      | ne                    | může                  | <b>je nutná</b> | je nutná        |
| Asistent pedagoga                   | ne      | ne                    | <b>ano</b>            | je nutný        | je nutný        |

## **Shrnutí:**

**Navrhňte stupeň (převažující stupně) podpůrných opatření:** *Žákovi by měl být poskytován převážně III. stupeň podpůrných opatření, pouze v oblasti úpravy pracovního prostředí je nutný stupeň IV. (dle výše uvedené tabulky).*