# Základy speciální pedagogiky 7 Specifické poruchy učení

## PhDr. Ivana Márová, Ph.D.

# Základní informace

## **Povinnosti v průběhu výuky**

### Aktivní účast

## **Ukončení**

### Zkouška

### Písemný test – 75% pro úspěšné absolvování

## **Kontakt**

### Marova@ped.muni.cz

### Konzultační hodiny: Út 10.30 – 11.30

# Specifické poruchy učení

# Definice

## *„Poruchy učení jsou* ***souhrnným označením*** *různorodé skupiny poruch, které se projevují zřetelnými obtížemi při nabývání takových dovedností, jako je* ***mluvení, porozumění mluvené řeči, čtení, psaní, matematické usuzování nebo počítání****. Tyto poruchy jsou vlastní postiženému jedinci a předpokládají* ***dysfunkci centrálního nervového systému****. I když se porucha může vyskytovat* ***souběžně*** *s jinými formami* ***postižení*** *(jako např. smyslové vady, mentální retardace, sociální a emocionální poruchy) nebo souběžně s* ***jinými vlivy prostředí*** *(např. kulturní zvláštnosti, nedostatečná výuka, psychogenní činitelé),* ***není přímým následkem takových postižení nebo nepříznivých vlivů****.“*

## Ortonova dyslektická společnost

## Národní ústav zdraví Washington USA

# Základní terminologie

## **Specifické poruchy učení**

## *„Specifické vývojové poruchy učení jsou definovány jako* ***neschopnost naučit se číst, psát a počítat*** *pomocí* ***běžných výukových metod*** *za* ***průměrné inteligence*** *a* ***přiměřené sociokulturní příležitosti****.“*

## Jucovičová, D., Žáková, H.

## **Vývojové poruchy**

### Objevují se jako vývojově podmíněný projev, přetrvávají až do dospělosti

## **Specifické poruchy**

### Projevují se charakteristickými rysy v období povinné školní docházky a to v oblastech čtení, psaní, pravopisu, počítání ….

### Ale i nedokonalou schopností vnímání (zrakového, sluchového) motorickými obtížemi, řečovými nedokonalostmi aj.

# Terminologie

## **Nespecifické poruchy učení**

### Projevují se v důsledku smyslového postižení, opožděným vývojem intelektových dovedností, z důvodu nemoci, oslabeného zdravotního stavu, aj.

## **Didaktogenní specifické poruchy učení**

### Obtíže v nabývání dovedností čtení, psaní počítání z důvodu:

#### Špatného přístupu pedagoga k dítěti

#### Nevhodným výběrem, aplikací a užitím meto ve výuce počátečního čtení, psaní a počítání

## **Neverbální poruchy učení**

### Obtíže v prostorové orientaci

### Obtíže v sociální orientaci

### Nedostatek smyslu pro rytmus

### Narušený vývoj řeši – specifické asimilace, artikulační neobratnost, nerozumí nadsázce a ironii

### Méně smyslu pro humor

# Požívané termíny

## V anglicky psané literatuře

### Learning disabilities (Kirk, 1963)

### Learning difficulties

### Students at risk

## V české literatuře

### Specifické poruchy učení (Matějček)

### Vývojové poruchy učení

### Specifické vývojové poruchy

## V německé literatuře

### Lernbehinderte = žáci se mentálními schopnosti v hraničním pásmu či LMP (od 70. let 20. stol.)

# Historie péče o žáky s SPU

## **18. století**

### Franz-Joseph Gall (1758 – 1828)

#### Rakouský lékař a patolog

#### Zakladatel FRENOLOGIE

##### *Výstupky na lebce souvisí s duševními funkcemi a charakterovými vlastnostmi*

### Pierre Flourens (1794 – 1867)

#### Odpůrce teorie => Motivace pro skutečné vědecké zkoumání řečových funkcí v mozku

## **19. století**

## Paul **Brock** (1861) – francouzský neurolog

### Místo v čelním laloku levé mozkové polokoule, které řídí **motorickou stránku řeči** = Brockovo motorické centrum řeči

### Poškození = ztráta schopnosti artikulovat a produkovat řeč

## Carl **Wernicke** (1874) – německý neurolog

### V blízkosti Brockova centra další centra, která jsou přednostně odpovědná za **porozumění mluvené řeči** a **obsahovou složku** mluveného projevu = Wernickeho senzorické centrum řeči

### Poškození = omezení schopnosti mluvit a rozumět řeči, úplná ztráta = afázie

## **Adolph Kussmaul** (1877) – první monografie o poruchách řeči

### **Slovní slepota** – Ztráta schopnosti číst při zachované dobré inteligence, dobrém zraku a neporušené řeči

### **Slovní hluchota** – ztráta schopnosti rozpoznávat slova

## **Rudolf** **Berlin** (1887)

### Německý oftalmolog

### Monografie *Eine besondere Art der Wortblindheit (Dyslexie)*

## **Anglie (1896)**

### Bádání v oblasti dyslexie – medicínské hledisko

### **James Hinshelwood**

#### Oční chirurg

#### 1900 – monografie o vrozené slovní slepotě

#### 1917 – druhá monografie o vrozené slovní slepotě

#### Popsal klinický obraz, naznačil genetické predispozice vzniku ve spojení s poškozením mozkových tkání v raném vývoji a navrhl terapeutická opatření

## **USA**

## **Samuel T. Orton** ( 1879 – 1948)

### Psychiatr, neurolog

### Popsal základní příznaky dyslexie – reverze písmen, slabik, slov/ obtíže s pravolevou orientací/ nevyhraněná lateralita/ funkční nedostatky CNS (r. 1925 první publikace)

### Rozšíření definice dyslexie = syndrom zahrnující obtíže v *řeči a jazyka a motorickém plánování*

### Publikace (1928; 1937) zahrnují teorie o vztahu vývojových poruch čtení a nejasné lateralitě hemisfér

### Uvedl koncept dyslexie v medicínské i edukační praxi

### The Orton Dyslexia Society = International Dyslexia Association

# Historie péče o žáky s SPU

## **Antonín Heveroch** – 1904

### Článek ***O jednostranné neschopnosti naučiti se čísti při znamenité paměti***

#### Případ 11 letého děvčete s vývojovou dyslexií

### Článek ***Dítě neposeda***

#### Dítě s lehkou mozkovou dysfunkcí

## **Jiří Langmajer, Otakar Kučera** (1952)

### Dětské oddělení Psychiatrické léčebny v Havlíčkově Brodě

### Nápravná péče o žáky s dyslexií

### 1954 – Dětská psychiatrická léčebna v Dolních Počernicích

## **Zdeněk Matějček**

### Třídy pro žáky s SPU – Fakultní dětská nemocnice Brno 1962

### 1966 publikace „Poruchy čtení a psaní“ – Z. Matějček, Z. Žlab, J. Jirásek

##### Od 70. let – směrnice MŠMT pro vzdělávání žáků se SPU

## **10. revize Mezinárodní klasifikace nemocí**

## **F80 – 89 Poruchy psychického vývoje**

### F81 Specifické vývojové poruchy školních dovedností

#### F81.0 Specifická porucha čtení

#### F81.1 Specifická porucha psaní

#### F81.2 Specifická porucha počítání

#### F81.3 Smíšená porucha školních dovedností

#### F81.8 Jiné vývojové poruchy školních dovedností

#### F81.9 Vývojová porucha školních dovedností

#### nespecifikovaná

# **LMD Lehká Mozková dysfunkce**

## Souhrnný název

## Heterogenní skupina lehkých odchylek mentálního vývoje dítěte na základě oslabení CNS

## Není přítomno mentální postižení

## Porucha častá u dětí s průměrnou až nadprůměrnou inteligencí

## Vede ke vzniku specifických poruch učení (SPU)

## Je spojena s termíny ADHD, ADD a ODD

## **Příznaky**

### LMD = nemoc s řadou příčin a příznaků ovšem se společným původem v oslabení funkcí CNS

#### Dochází ke **snížení množství mozkové tkáně,** rozdílné uspořádání neuronů = snížený průtok krve = odchylky v elektrické aktivitě mozku

## **Poruchy chování – Impulzivita**

### V podstatě netrpělivost, neschopnost vyčkat, časté skákání do řeči, překřikují jiné, neschopnost vyčkat pokynů, vrhají se do nebezpečných situací bez rozmyslu, pracovní morálka zmatečná

## **Poruchy chování – Hyperaktivita**

### Neustály neklid, neschopnost setrvat v klidové poloze, nutkání k pohybu, poposedání, pobíhání, …

## **Specifické poruchy učení**

### Dyslexie (porucha čtení), Dysgrafie (porucha psaní), Dysortografie (porucha pravopisu), Dyskalkulie (porucha početních dovedností)

## **Vývojové vady řeči**

### Ne za všechny může LMD. Děti s touto poruchou začínají vyslovovat první slova o něco později než jejich vrstevníci (zhruba po půl druhém roce života).

### Mezi zjevné příznaky - **zadrhávání**, **zaváhání** před každým slovem, **hledání slov** a jejich následné převedení do plynulé řeči, **poruchy artikulace**, aj.

## **Porucha pozornosti**

### Neschopnost dlouhodobé koncentrace, neuspořádaná, nepromyšlená chaotická práce, projevuje se všude

## **Zbrklost, nespolehlivost**

### Ovšem nezáměrná. Nejsou schopni dokončit úkoly do konce, snadno se rozptýlí u práce, roztěkanost se projevuje i v hovoru (neudrží téma), neposlouchají, co říkají druzí

## **Poruchy motoriky** – hrubé i jemné (celková neobratnost)

## **Prudké změny emočního ladění**

### Případné úzkosti a deprese

# Současná terminologie

## **ADHD – Attention Deficit Hyperactivity Disorder**

### Porucha pozornosti, impulzivita a hyperaktivita

### Riziková skupina dětí se sklony k antisociálnímu jednání

### Snížený výkon ve škole, agresivita, problémy při navazování kontaktu s vrstevníky, nesnášenlivost, neschopnost podřídit se autoritě a obecně uznávaným pravidlům, agresivní řešení interpersonálních vztahů

## **ADD – Attention Deficit Disorder**

### Prostá porucha pozornosti bez projevu impulzivity a hyperaktivity

### Více obtíží v oblasti pozornosti a percepčně-motorických úkonech – denní snění, pomalost při provádění kognitivních operací a obtíže v navazování sociálních vztahů, ve školním prostředí úzkostné

## **ODD – Oppositional Defiant Disorders (60% mezi dětmi s ADHD)**

### Chlapci zejména mezi 9 – 10. rokem

### Extrémní fyzická agresivita, ztráta přizpůsobivosti, nadprůměrná nesnášenlivost, hádavost, oslabená sebekontrola, opakované odmítání plnění požadavků, mstivé, nedůtklivé děti

# **Etiologie SPU**

## O. Kučera

### výzkum dyslexie v PL Dolních Počernicích

### (dle Matějčka 1987)

### Lehká mozková dysfunkce (dříve lehká mozková encefalopatie) 50 %

### Dědičnost (gen pro dyslexii) 20 %

### Hereditálně – encefalopatické 15 %

### Neurotická nebo nejasná etiologie 15 %

# **Současné teorie vzniku SPU**

## **Biologicko – medicínská rovina**

### **Genetické pojetí**

#### Předpokládá, že výskyt dyslexie má přímou souvislost s chromozomy 6 a 15

#### DYXCl – Gen pro dyslexii (objev univerzity z Helsinek)

#### Četnost dědičnosti pro dyslexii udává 50 – 60%

### **Neurologické pojetí**

#### **Rozdíly mezi symetrií mozkových hemisfér** – neuroanatomické nepravidelnosti v oblasti mozkové kůry a odlišný objem mozkové tkáně

#### **Abnormality v aktivaci mozkových oblastí** při zpracování verbálních informací

#### **Odlišnosti ve vývoji mozkových struktur** = abnormální spojení mezi neurony mozkové kůry

#### **Odlišný poměr neurotransmiterů** - látek přenášejících informace – vzruchy – mezi neurony

### **Mozečkový deficit**

#### Propojení mozečku s Brockovým motorickým centrem

#### Výzkumy prokazují spojitost mezi funkcí mozečku a dovedností číst a psát

## **Kognitivní rovina**

### **Fonologický deficit**

#### Fonologie = nauka o funkci hlásek v jazyce

#### Většina dyslektiků má problémy ve fonologických procesech – obtíže ve fonologickém zpracování = ztížený nácvik čtení

#### Výzkumy potvrzují, že fonologický deficit je hlavní příčnou obtíží ve čtení = základ pro úspěšné intervence při nácviku čtení

### **Deficit v procesu automatizace**

#### Bez dovednosti automatického čtení textu jedinec nemůže porozumět čtenému – vynakládá příliš mnoho energie na čtení = výpady pozornosti a rychlejší unavitelnost

### **Deficit v oblasti paměti**

#### Paměť je nezbytnou součástí učení

#### Slabá paměť v předškolním věku – pozdější obtíže ve čtení a psaní

#### Krátkodobá paměť – vizuální, sekvenční (pořadí), verbální (uchovávání slov)

#### Dlouhodobá paměť – vědomosti grafického tvaru písma a výslovnost hlásek

# **Současné teorIe vzniku SPU**

## **Sociální přístup**

### **Vnější příčiny SPU**

#### Rodinné prostředí

#### Podmínky školního prostředí

#### Vliv rodiny se uplatňuje zejména při formování vlastností, které se týkají obsahové stránky čtení – rozsah slovníku, gramatika

#### Deficit v sociální oblasti narušuje dovednosti více než SPU – ovlivňuje život jedince ve škole i doma

#### Je třeba mít vždy komplexní pohled na žáka

# Předškolní věk a dílčí funkce

## U dětí předškolního věku lze zaznamenávat některé projevy – deficity – které se mohou stát rizikovými faktory z hledisku SPU

## Bartoňová, M. 2012

## **Screening SPU**

### Vyšetření dětí předškolního věku a po nástupu do vzdělání

### Zkoumání rizikových faktorů

## **Dílčí funkce**

### Bazální funkce, které se rozvíjejí s psychomotorickým zráním dítěte

### Základní funkce umožňující diferenciaci, rozvoj řeči a myšlení.

# Projevy deficitů dílčích funkcí B. Sindelarová

## Schopnost dítěte zaměřit se na důležité informace, tedy schopnost ***diferenciace pozadí a figury nebo zaměření pozornosti***

## Schopnost rozlišovat věci podobné od věcí totožných, analyzovat celek na části, tedy ***schopnost optické a akustické diferenciace a členění jako funkce vnímání***

## Schopnosti spojit obraz viděný se slovem slyšeným, nutné k naučení písmen (tvar a zvuk hlásky), tedy ***funkce intermodálního kódování***

## Schopnost zapamatovat si viděné, slyšené, krátkodobě, dlouhodobě, ***schopnost optické, akustické a intermodální krátkodobé a dlouhodobé paměti***

## Schopnost správně vnímat a pochopit jevy, tak, jak po sobě následují a tak plánovat a koordinovat své jednání, tedy ***schopnost seriality,*** na níž je založena schopnost předjímání – ***anticipace***

## Schopnost orientovat se na vlastním těle a v prostoru, tedy prostorové vztahy mezi předměty a jevy – ***úroveň vývoje vnímání schématu těla a orientace v prostoru***

# Testy a preventivní programy

## **Prediktivní baterie testů**

### Předvídá obtíže ve čtení (Lazarová, B. 2000)

## **Sheffieldský screeningový test diagnostiky dyslexie**

### Pro děti předškolního věku (Zelinková, O. 2003)

### Sleduje vývoj sluchového vnímání a rýmování, jemné motoriky a tělesné stability, paměť a schopnost kopírování tvarů

## **Škála rizika dyslexie**

### Bogdanowicz, M. 2003

### Sleduje motoriku, senzomotoriku, lateralitu, prostorovou orientaci a orientaci na tělesném schématu, zrakovou pozornost, paměť a vývoj řeči

### Chybí sluchová diferenciace

## **Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky**

### Kucharská, A., Švancarová, D. 2001

### Sleduje zrakové a sluchové vnímání, motoriku, artikulační neobratnost, smysl pro rým a rytmus

## **Předcházíme poruchám učení – B. Sindelarová (2003)**

### Soubor cvičení pro děti předškolního věku a v první třídě

# **Základní pojmy SPU**

# **Dyslexie**

## Specifická porucha čtení projevující se **neschopností naučit se číst běžnými výukovými metodami**

## Obtíže v rozpoznávání a zapamatování si jednotlivých písmen, rozlišování tvarově a zvukově podobných. Obtížně spojuje slabiky ve slova a obtížné čtení.

## Porucha **postihuje** rychlost, techniku čtení, chybovost a porozumění čtenému textu

## **Projevy** (vybrané):

### Záměna jednoslabičných nebo krátkých slov

### Záměna tvarově podobných písmen, vizuální záměna (d-b, t-j)

### Záměny písmen podobných tvarově i zvukově (a-i,s-š)

### Záměny jedné nebo více slavik ve slově

### Inverze (převrácení sledu písmen rád-dar, sem-mes)

# Dyslexie - ZNAKY

## **Rychlost**

## **Chybovost**

## **Technika čtení**

## **Porozumění**

# **Dysgrafie**

## **Specifická porucha grafického projevu**, postihuje zejména celkovou úpravu písemného projevu, osvojování a napodobování jednotlivých písmen, spojení hlásek, řazení písmen.

## **Projevy**

### **Celkově neupravený písemný projev**

### **Porucha tvarů** - nedodržuje tvary, komolí je, nepamatuje si správný postup,

### **Porucha tahu** - viditelné napojování písmen, písmo neúhledné, mívá zkrácený sklon, křečovité držení, …

### **Porucha vztahu** - nedokáže psát písmena ve správném poměru, některá nepřirozeně veliká/malá, …

### Písmo pomalé, namáhavé, nepřirozená pozice při psaní

### Úroveň písemného projevu neodpovídá celkovým schopnostem žáka

# **Dysortografie**

## **Specifická porucha pravopisu**, často ve spojení s dyslexií

## Projevuje se specifickými dysortografickými chybami a obtížemi při osvojování a aplikací gramatiky

## **Specifické dysortografické chyby**

### Rozlišování krátkých/dlouhých samohlásek

### Rozlišování měkkých/tvrdých slabik – dy,ty,ny/di,ti,ni

### Rozlišování sykavek

### Vynechávání písmen, slabik, nezvládnutí hranice slov

### Způsobeno nedostatečnou sluchovou diferenciací, vnímáním rytmu, chápáním obsahu slov

## **Chyby v aplikaci gramatických pravidel**

### Ovlivněny nedostatečným rozvojem řeči, jazykového citu

# **Dyskalkulie**

## **Specifická porucha matematických schopností**, týkajících se zejména zvládání základních početních operací.

## **Matematické dovednosti** = propojení verbálních dovedností (ovládání psané, čtené řeči), prostorového vnímání, usuzování (logika), numerickými dovednostmi aj.

## Upřednostnění názorných pomůcek a konkrétních představ

# Dyskalkulie - Typy

## **Praktognostická** = narušení matematické manipulace s předměty nebo nakreslenými symboly (přidávání, ubírání, rozklad, porovnávání). Nepochopení pojmu číslo, n**eschopnost seřadit předměty dle velikosti**, **diferencovat** geometrické tvary. Selhávání při rozmístění figur v prostoru. Neschopnost ukazovat na počítané předměty a správně je třídit.

## **Verbální =** problémy při **označování množství a počtu předmětů**, operačních znaků, matematických úkonů. Neschopnost **vyjmenovat řadu čísel** (od nejmenšího k největšímu a naopak, sudá-lichá), potíže se slovním označením počtu předmětů (12 čte jako 21, nepochopení pojmu „o tři více, třikrát více“).

## **Lexická = neschopnost číst číslice, čísla, operační symboly**. V nejtěžších případech neschopnost přečíst izolované číslice a operační znaky. Při lehčí formě obtíže se **čtením vícemístných čísel** s nulami uprostřed nebo psaná svisle. Záměna tvarově podobných číslic, římských číslic. **Problémem jsou zlomky a desetinná čísla.** Příčinou jsou obtíže ve zrakovém vnímání, orientaci v prostoru, zvláště pravolevé orientaci.

## **Grafická =** neschopnost **psát matematické znaky**. Problémy při **číselném diktátu**, **přepisu**, při **psaní vícemístných čísel**, psaní v opačném pořadí, vynechání nuly. Problém s psaním řad čísel pod sebe, zápis je neúhledný. **Obtíže při rýsování**. Časté zrcadlové psaní číslic.

## **Operační =** porucha **schopnosti provádět matematické operace (sčítat, odčítat, násobit, dělit).** Záměna desítek a jednotek při sčítání, záměny čitatele a jmenovatele. Nedostatečné osvojení násobilky (pomocí prstů, sčítáním). Potíže s písemnými algoritmy, počítáním s přechodem přes desítku.

## **Ideognostická** = **porucha v chápání matematických pojmů a vztahů mezi nimi** (4 = 3+1, 4 = 2x2), obtíže s řešením slovních úloh (převedení zadání do systému matematického zápisu.

## **Dyspinxie**

### Specifická porucha kresebného projevu

### Obtíže spojeny s LMD (Matějček, 1995)

### Dítě neobratné při práci s tužkou, tahy jsou nejisté, křečovité

### Dítě neumí přenést vlastní představy na papír

### Kresebný projev velmi jednoduchý, dítě není schopné napodobit jednoduché kresebné tahy

### Obtíže s perspektivou – vliv na výuku v ostatních předmětech

### Často se objevuje provázaně s dyslexií a dalšími SPU

## **Dysmúzie**

### Specifická porucha vnímání a reprodukce hudby, neschopnost rozpoznat tóny

### Méně zmiňovaná – malé důsledky pro sociální začlenění žáka

### Narušení složky expresivní (nedokáže reprodukovat melodie) popř. složky receptivní (žák nerozpozná hudební nástroje tóny, apod.)

## **Dyspraxie**

### Specifická porucha motorických funkcí

### Úroveň motorických funkcí vzhledem k věku nižší – problém s osvojením komplexních pohybů

### Obtíže s napodobením pohybu, hrubá motorika opožděná = opožděná i jemná

### Děti neobratné, obtíže se sebeobsluhou, psaním, motorický neklid, špatná koordinace těla

### **Obtíže v hrubé motorice** – hození/chycení míče, kopnutí, běh, skákání

### **Obtíže v jemné motorice** – motorika rukou, kresba, písmo sebeobsluha (oblékání, zavazování tkaniček, uchopení předmětů), konstrukční hry

### **Omezení v oromotorice** – žvýkání, polykání, artikulace

### **Omezení v okulomotorice** – pohled do strany – dítě otáčí celou hlavu

# **Depistáž**

## Předškolní věk

# Depistáž žáků se SPU

## **Depistáž = vyhledávání žáků s SPU:**

## Provádí učitel po nástupu dítěte do ZŠ – 1. třída

## **Základní diagnostika probíhá v:**

## **Pedagogicko-psychologické poradně (PPP).**

## Speciálně-pedagogickém centru (SPC).

## Středisku výchovné péče (SVP).

# **Postup pedagoga při práci s žákem s SPU**

## **IPPP (2007) – Třístupňový model podpory žáka (3MP)**

## **1. stupeň péče - Individualizovaná pomoc učitele**

### Předpokládá se okamžitá intervence učitele při zjištění obtíží

### Učitel musí dobře ovládat metodiku čtení/psaní/počítání

### Pravidelné konzultace s rodinou, vysvětlení postupů a jejich aplikace

### Okamžitá intervence má za cíl minimalizovat/eliminovat výukové obtíže

### Min. 3 měsíce (opt. 6 měsíce)

### Pokud nedojde ke zlepšení – 2. stupeň

## **2. stupeň péče – Plán pedagogické podpory**

### Pedagog konzultuje výukové obtíže s pracovníkem školního poradenského pracoviště i školským poradenským zařízením

### Pedagog se nechává metodicky vést

### Na základě konzultací vypracován Plán pedagogické podpory

### Intenzivní působení 3 – 6 měsíců

### Pokud nedojde ke zlepší – žádost o komplexní diagnostiku

## **3. stupeň – Specializovaná intervence na odborném pracovišti, individuální vzdělávací program**

### Komplexní diagnostika – možné stanovení diagnózy

### Komplexní reedukační péče, doporučení integrace a vypracování IVP

# DIAGNOSTIKA V 1. ROČNÍKU

## První ročník je klíčovým obdobím pro rozvoj osobnosti dítěte, formování jeho vztahu ke škole a vzdělávání jako celku.

## Je pozitivním zjištěním, že většina učitelů je seznámena s pojmem poruchy učení, na druhé straně je negativním rysem **přílišné zaměření pozornosti na vyhledávání žáků s dyslexií již v prvním pololetí 1. ročníku a výzvy k návštěvě PPP**.

## Explorace ve třídě

### Se souhlasem rodičů na požádání PPP školní dotazník

# Explorace v běžné třídě

## Učitel provádí ped. diagnostiku se zaměřením na úroveň vědomostí a psychických funkcí

## Zaměřuje se na zvláštnosti, které jsou projevem SPU:

### *úroveň čtení, úroveň psaní a pravopisu, úroveň počítání*

### *soustředění*

### *sluchové vnímání, reprodukce rytmu*

### *zrakové vnímání*

### *řeč*

### *orientace v prostoru, pravolevá orientace*

### *chování, postavení v kolektivu, rodinné prostředí, způsob výchovy*

# Školní dotazník

## Součást diagnostiky, vyplňuje učitel, podklad pro PPP

## **Obsah**

### Údaje o žákovi

### Prospěch podle posledního vysvědčení

### Obtíže ve čtení, psaní, počítání, ostatní předměty

### Řeč

### Práceschopnost

### Chování, případné poruchy (hyperaktivita, agresivita, atd.)

### Vztah k vrstevníkům, vztah ke školní práci

### Rodina, zdravotní stav, opatření

# Diagnostika SPU

## Uskutečňuje se v Pedagogicko-psychologicképoradně **(PPP)**

## **Úvodní vyšetření**

### rozhovor s rodiči, rozhovor s učitelem, popřípadě školní dotazník, rozhovor s dítětem ⇨

### **osobní anamnéza (OA)**

### **rodinná anamnéza (RA)**

### **anamnéza prostředí**

## **Diagnostické prostředky**

### speciální zkoušky vypovídající o intelektové úrovni dítěte a výkonech v jednotlivých oblastech percepce

### Žákovské práce

## 

# Odborníci diagnostiky

## **Speciální pedagog**

### analýza ped. údajů

### vyšetření výukové úrovně, vyšetření percepčně-kognitivních zkoušek, školní dotazník

## **Psycholog**

### stanovení úrovně rozumových schopností – vyšetření inteligence pomocí standardizovaných testů

### odhalení nepravé dyslexie = *pseudodyslexie → diferenciální diagnostika*

### **Pražský dětský Wechslerův test (PDW test)**,

### **Ravenovy progresivní matice**

## **Další specialisté**

### neurolog, foniatr, oftalmolog, pediatr

# Diagnostické zkoušky

## Vyšetření výkonu čtení.

## Úroveň písemného projevu.

## Úroveň matematických schopností.

## Poruchy sluchového vnímání.

## Poruchy zrakového vnímání.

## Vyšetření laterality.

## Poruchy vnímání prostorové orientace.

## Vyšetření představy prostoru.

## Vnímání časové posloupnosti.

# 1. Vyšetření výkonu čtení

## **MATĚJČEK a kol. (1987) – Čtenářský kvocient**

### **rychlost čtení** – čtenářský kvocient (ČQ), 60-70 slov/1 min., rozdíl IQ a ČQ více než 20 bodů ⇨ první kritérium (***diskrepanční kritérium***),

### **porozumění textu** – vyvrcholením čtenářské dovednosti,

### **chování při čtení** – neklid, úzkost, dýchání, *dvojí čtení*, záměny písmen, hláskování, slabikování.

# 2. Úroveň písemného projevu

## Rozbor školních sešitů, diktátů, opisů, přepisů,

## Hodnotí se kvalitativní i kvantitativní znaky písemného projevu: **tvar písma**, **dodržování lineatury**, **chování při psaní**,

## Hodnocení ve vztahu ke čtení:

### komolení slov, přehazování, záměna písmen,

### vynechání diakritických znamének,

### chyby v měkčení,

### problémy v zápisu matematických symbolů.

# 3. Úroveň matematických schopností

## Psychodiagnostika Brno – Baterie testů, NOVÁK:

### **Barevná kalkule,**

### **Kalkule IV.,**

### **Číselný trojúhelník,**

### **Rey-Ostheriethova komplexní figura.**

### matematická paměť, pořadí čísel, orientace v prostoru, čtení a psaní číslic, matematické operace, porozumění.

# 4. Sluchové vnímání

## sluchová analýza a syntéza textu je předpokladem pro psaní,

## **Matějčkova zkouška sluchové analýzy a syntézy** (rozklad slova na hlásky a naopak),

## **Matějčkova zkouška sluchové diferenciace** (rozdíl mezi dvojicí nesmyslných slov,*flaš-klaš*),

## **Vyšetření vnímání měkkých a tvrdých hlásek** (schody-hadi).

# 5. Zrakové vnímání a lateralita

## **5. Poruchy zrakového vnímání**

### **EDFELDOVA Reverzní zkouška** – zraková percepce tvarů.

### Zkouška **M. FROSTIGOVÉ** – zjištění vizuomotorické koordinace

## **6. Vyšetření laterality**

### **ŽLABOVA a MATĚJČKOVA** zkouška laterality (1972) – vztah mezi lateralitou oka – ruky

## **7. Poruchy vnímání prostorové orientace**

### Závisí na zrakové, sluchové a kinetické percepci

### **ŽLABŮV test orientace vpravo – vlevo** z jeho Souboru specifických zkoušek.

## **8. Vyšetření pravolevé orientace**

### ŽLABOVA zkouška vpravo – vlevo,

### REYOVA komplexní figura – od 8 let.

## **9. Vnímání časové posloupnosti**

### Vizuální percepce času

### Sluchové vnímání - ŽLABOVA zkouška reprodukce rytmu

# Kritéria pro přidělení diagnózy SPU

## Předpokladem přidělení diagnózy:

### Přetrvávající výrazné výukové obtíže a doložená pedagogická intervence

## Doba diagnostiky, residence obtíží

## Kognitivní oblast

## Školní výkonnost

## Percepčně motorické a řečové schopnosti

## Diferenciální diagnostika

## Typologie SPU

# Legislativa a vzdělávací politika ČR

# Legislativa vzdělávací politiky ČR Mezinárodní deklarace

## **Deklarace ze Salamanky** a Akční rámec vzdělávání (1994)

## **Úmluva o právech osob se zdravotním postižením** (OSN 2006; v ČR 2009)

## **Úmluva o právech dítěte**

# Vzdělávací politika ČR

## **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020**

### Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 – 2020

### Rámec vývoje vysokého školství do roku 2020

### Strategie digitálního vzdělávání

### Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016 – 2018

### A další …

## **Kurikulum**

# Legislativa vzdělávací politiky ČR

## **Ústava** (Listina základních práv a svobod)

### **Zákon č. 561/2004** Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) - **Ve znění zákona č. 82/2015 Sb.**

## **Vyhláška č. 72/2005** Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školních poradenských zařízeních v aktuálním znění **ve znění vyhlášky č. 197/2016 Sb**.

### **Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění vyhlášky č. 270/2017 Sb.**

### **Vyhláška č. 13/2005 Sb**. o středním vzdělávání

### **Vyhláška č. 14/2005 Sb.** o předškolním vzdělávání

### **Vyhláška č. 48/2005 Sb**. o základním vzdělávání

### Další nařízení vlády

# **Podmínky vzdělávání a intervence**

# **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělání**

## **Vymezuje**

### Klíčové kompetence (6)

### Vzdělávací oblasti (9)

### Průřezová témata (6)

## **ŠVP je upraveno dle potřeb žáků se ZP/ZV**

### Možnost zřízení speciálních vyučovacích hodin

### Předměty speciálně-pedagogické péče

### Současně je uvedeno, jaké kompenzační pomůcky, speciální učebnice, apod. budou použity

### Vyšší časové dotace

### Úprava očekávaných výstupů – reálné a splnitelné

### Možnost využití asistenta pedagoga

# **Úprava obsahu vzdělávání**

## Obsah vzdělávání žáků s SPU se nijak výrazně **neliší** od obsahů majority

## **Nezbytný** kvalifikovaný personál, vhodné podmínky vzdělávání, spolupráce s poradenským centrem

## Nutnost posilování dovedností čtení a psaní, schopnosti porozumět textu, práce s učebnici, didaktickým materiálem

## **Kompetence k učení a řešení problémů** ovlivněny

### Podporovat koncentraci, „potlačovat“ hyperaktivitu, impulzivitu

## Komunikace = obtíže při písemné komunikaci

### Záležitost nápravy čtení, psaní a pravopisu

## **SPU = podávané výkony neodpovídají rozumové úrovni**

### Hyperaktivita, nesoustředěnost, impulzivita, zhoršená koordinace

# Formy vzdělávání a podpory žáků s SPU

## **Podpora v rámci vyučování učitelem kmenové třídy**

### U žáků s mírnějšími poruchami

## **Integrace žáka s SPU v běžné třídě**

### Těžší stupeň poruchy

## **Individuální podpora učitelem**

### Podpora speciálního pedagoga/školního psychologa formou dyslektických kroužků, reedukační péče

## **Skupiny individuální podpory při základních školách**

### Nejefektivnější

### Často se jedná o integrované žáky kmenové třídy – odcházejí na vybrané předměty do třídy speciálního pedagoga

## **Speciální třídy pro žáky se specifickými poruchami učení**

### Třídy zřízené na základě odst.9, §16 Školského zákona

### Třídy se zřizují při ZŠ pro žáky, u nichž jsou diagnostikovány SPU a preferují individuální přístup společně s reedukační péčí

## **Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení**

### Školy zřízené na základě odst.9, §16 Školského zákona

### Reedukační přístup v celém vyučovacím procesu

## **Třídy při dětských psychiatrických léčebnách**

### Žáci s těžkými stupni SPU společně s kombinací poruchy pozornosti

### Terapeutická a medicínská podpora

## **Individuální a skupinová podpory v pedagogicko-psychologické poradně (PPP)**

### Reedukace v rámci edukativních a stimulačních skupin

### Popř. individuální náprava

# Individuální vzdělávací plán

## v. č. 27/2016 Sb.

## Umožňuje upravit vzdělávání pro žáky s SPU tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi

## Povoluje **ředitel školy** s písemným doporučením školského poradenského zařízení na žádost jeho zákonného zástupce

## IVP vychází **z učebních dokumentů školy**

## Musí být vypracován **nejlépe před nástupem žáka do školy**, nejpozději 1 měsíc po nástupu

## V průběhu celého školního roku může být upravován podle potřeb

## Za vypracování odpovídá ředitel

### Podílí se učitelé daných předmětů pro něž je IVP vypracováváno, rodiče i žák samotný

## Školské poradenské zařízení poskytuje podporu a vyhodnocuje dodržování stanovených postupů a opatření

# Intervence u žáků s SPU

# Strategie práce s žáky s SPU

## **Vztahy**

### Žáci s SPU se musí cítit emocionálně přijati

### Nutnost posilování sebevědomí

### Mluvit s žákem o příčinách selhávání

### Podpora tvořivosti

## **Konzultace s rodiči**

### Rodiče často mívají pocit viny

### Nutno objasnit emocionální stav dítěte – selhání, snížené sebehodnocení, neschopnost vyjádřit pocity

### Nezbytná vzájemná spolupráce

## **Výkonnost**

### Chyby nesmí být brány jako negativní prvek, ale nutná součást učebního procesu

### Analýzy silných stránek dítěte a jejich využití

# **Strategie přístupů k vzrůstající pozornosti**

## Pozornost zaměřena k nesprávnému podnětu

## Zahájení pozornosti

### Pohotovost, připravenost a motivace k výuce

## Zaměření pozornosti

### Bdělost a dostatek energie

### Studenti s ADHD si musí osvojit správné strategie pozornosti (jak zaměřit), rozvažovat, být pohotoví, umět vyslechnout otázku ještě před samotnou odpovědí

## Udržení pozornosti

### Vyžaduje koncentraci po dostatečně dlouhou dobu

### Schopnost udržení je nutná pro získání důležitých informací

# Strategie přístupu k zvládání impulzivity a hyperaktivity

**Strategie přístupu při zvládání hyperaktivity a impulzivity**

## Uzpůsobení kurikula

### Aktivní činnosti udrží jejich pozornost + zvýší motivaci

## Schopnost čekat

### Poskytovat verbální a motorické odpovědi, zatímco čekají

### Stručné přesné informace při řešení jednoduchých úkolů

## Jasná časová organizace

### Krátké požadavky, redukovat množství činností

### Střídání pohybových úkolů s úkoly statickým

## Možnost pohybu při vyučování

## Zařazování pauz mezi činnostmi

# **Žáci/studenti s SPU**

# **Dospívající žáci s SPU**

## **Rozmanité kulturní a jazykové prostředí**

## **Pasivní učení**

## **Nízké sebehodnocení**

## **Sociální problémy a problémy v chování**

## **Poruchy pozornosti**

## **Nedostatek motivace**

# Komunikace žáků s SPU

## Žáci s SPU často používají k získání pozornosti **nevhodné způsoby**

### Pokřikování po třídě, stále opakují jméno učitele, aj.)

## **Úroveň reakcí** v komunikace **je nižší**, než odpovídá věku

### Preference neverbálních projevů, snížený zájem o komunikaci

## **Interakce** žáka je v oblasti rozsahu, obsahu a účinnosti **problematičtější**

## Pokud žáci s SPU žádají o pomoc/podporu, mohou **selhávat ve schopnosti vyjádřit, co přesně potřebují**

## **Menší tendence ptát se** pro získání dalších informací

## Problematické ukotvení komunikačních návyků – **pozdrav**

## Při vyprávění, sdílení obsahů, se může projevit snížený zájem, nejistota, malá pozornost a zájem věnovaný sdělení

### Obsahově se věnují ve sdělení např. jen části děje, zmiňují osoby bez kontextu

## V oblasti interakce a **konverzace** je třeba žáky s SPU **více podněcovat**

## **Selhávání v pojmenování předmětů**

## Více pozornosti věnují **vulgarismům**

## Neshody s kamarády řeší často neverbálně – strkáním, bitím

# **Specifický logopedický nález**

## Poruchy řeči a jejího vývoje – symptom LMD!

### Z. Žlab – 52 % dětí ve věku 6 – 14 let s LMD přítomna NKS (N=700)

## Specifický logopedický nález zahrnuje:

### **Artikulační neobratnost**

#### Žák umí tvořit hlásky/slova, artikulace je však namáhavá, těžkopádná, neobratná a často méně srozumitelná

### **Specifické asimilace**

#### Postihují sykavky (cvrci, čvrtci namísto cvrčci)

#### Tvrdé a měkké hlásky (prázniny namísto prázdniny; nyný namísto nyní)

#### Problém se správnou výslovností hlásek ve slově, byť samostatně je vyslovit umí (šešity, susenky, šušenky)

## U žáků 2. stupně ZŠ

### Problémy při vyslovování pojmu př: mnohoúhelník, meteorologický, polyvinylchlorid, etc.

### Žák může působit, že si dělá legraci, není však schopen obtíž překonat

## Nález se promítá do psaní – Specifické dysortografické chyby

# **Výuka cizího jazyka u žáků s SPU**

## V učebních plánech je zařazen cizí jazyk od 3./4. třídy

### Školy dále zařazují druhý cizí jazyk od 7./8. třídy

## Ne vždy má žák s SPU obtíže při osvojování cizího jazyka

## Výběr jazyka je individuální

### Němčina problematické členy podstatných jmen, složená slova

### V angličtině zvuková a grafická stránka jazyka

## **Při rozhodování je důležitý**:

### Typ dyslexie

#### Levohemisférová (čtou s porozuměním, domýšlejí text) – lepší v angličtině

#### Pravohemisférová (slabikují, přesné čtení) – lepší v němčině

### Zájem o výuku (práce na PC – hry – pozitivně ovlivňují zájem)

### Osobnost učitele (metodická zdatnost, přístup k výuce)

### Bydliště (příhraniční oblasti – němčina)

### Negativní transfer (je vhodné volit výrazně rozdílné jazyky: ne Rj a Čj)

### Využití znalostí rodičů (nemusí být vždy přínosné)

# Projevy obtíží při osvojování cizího jazyka

## Čtení

## Psaní

## Řeč

## Porozumění mluvené řeči

## Artikulace

## Jazykový cit a gramatická pravidla

## Pracovní paměť

## Automatizace

## Motorika a prostorová orientace

# **Principy vyučování cizího jazyka**

## Multisenzoriální vyučování

## Komunikativní přístup

## Strukturovaný postup

## Sekvenční postup

## Kumulativní princip

## Respektování individuality dítěte

## Respektování stylů učení

## Mateřská metoda

# **Hodnocení žáka s SPU**

## Z. č. 561/2004 Školský zákon

### Hodnocení: Klasifikace / Slovní hodnocení / Kombinace způsobů

## Hodnocení poskytuje zpětnou vazbu, která by měla žáka motivovat ke zlepšení – zároveň však také ocenit snahu žáka

## **Zásady hodnocení u žáků s SPU**:

### Hodnocení by mělo být pozitivně motivační a objektivní

### Reflektuje, co žák zvládnul

### Jak žák dovede zpracovat a požít již osvojené strategie a postupy řešení

### Hodnocení postupu a zlepšení

### Vymezení chybovosti

## **Slovní hodnocení**

### Umožňuje postihnout celkový vývoj dovedností žáka

### Lze naznačit směr vývoje žáka

# Profesní orientace a dospělost s SPU

## U některých žáků s SPU se podaří obtíže překonat a pokračují ve vzdělávání bez výrazných obtíží. Častěji obtíže přetrvávají.

## Student s SPU na střední škole

### Problémy v organizaci práce

### Nižší schopnost psát souvislé texty (projekty, referáty, eseje, apod.)

### Nesprávné pracovní návyky (učení drilem, …)

## Vhodné kompenzační postupy

### Vyšší časové dotace úkolů, testů, zkoušek (cca 25 %)

### Využívání multisenzoriálního přístupu (práce s PC)

### Při zkouškách může být přítomen facilitátor (osoba předčítající text, otázky, popř. zapisuje odpovědi)

### Otázky ke zkoušce (úkoly) může student dostávat nahrané

### Alternativní formy zkoušení, hodnocení, metody práce

# Profesní orientace a dospělost s SPU

## **Terciární vzdělávání**

### Klade vyšší nároky na samostatnost studenta

### Menší kontakt s vyučujícím, nutnost práce s rozmanitými texty

### Podpora např. ze strany center podpory (Teirésias)

## Potenciální zvýhodnění žáků s SPU na VŠ

### Prodloužení doby studia

### Uzpůsobení metod vzdělávání

### Náhradní plnění předmětů

### Úprava způsobů absolvování zkoušek

### Vyšší časové dotace při zpracování zkoušky

### Poznámky elektronickou formou, aj.

## V rámci profese mohou přetrvávat obtíže v :

### Časové organizaci činností (pracovní úkoly, sebeorganizace, …)

### Zvládání více paralelních úkolů

### Vytváření a udržování sociálních vazeb (i mimo pracoviště)

# Faktory ovlivňující edukaci

# Deficity v sociálních dovednostech

## **Nízká úroveň sociální percepce**

## **Nedostatek soudnosti**

## **Obtíže v odhadování citů druhých**

## **Obtíže v socializaci a získávání přátel**

# Emociální obtíže žáků s SPU

## **Nízké sebehodnocení**

## **Úzkost**

## **Úroveň resilience**

# Výchovný styl rodiny

## **Rodina**

### Primární sociální skupina

### Hlavní výchovný činitel, dominantní pro socializaci dítěte

### Funkce: Biologická, výchovná, emocionální, ekonomická

## **Výchovné styly**

### Výchova **zavrhující**

### Výchova **rozmazlující**

### **Perfekcionalistická výchova**

### Výchova **úzkostná**

### **Autoritářská výchova**

### Akceptace dítěte a jeho rozvoje dle individuálních možností

# Styly učení ve školním prostředí

## Učební styly

### Vznikají na genetickém podkladě

### Ovlivňuje je charakter učiva, věk i vzdělávací cíl

## **Auditivní typ**

### Obsah učiva je osvojován sluchovou cestou

### Poslech výkladu, kladení otázek, komunikace s učitelem

## **Vizuální typ**

### Učení zrakovou cestou

### Využití učebnic, zápisů, výpisků (diagramů), přehledů, apod.

## **Haptický typ**

### Osvojování učiva zejména skrze názorné pomůcky

### Pokusy, manipulace s předměty (modely, aj.)

## **Motorický typ**

### Převažuje učení pohybem

### Při osvojování učiva mění polohu, pomůckou je rytmizace

# Postupy respektující styly učení žáků se SPU

## **Potřeba podpory vytrvalosti**

### Žáci s SVP mívají obtíže v pozornosti, bývají nerozhodní, introverní + zvýšená unavitelnost

### Vhodné je proložit plnění úkolů relaxací a pozitivní motivací před úkoly

## **Potřeba strukturovaných úkolů**

### Nedostatek informací vede k nejistotě žáka, jak úkol zvládnout

### Jasná struktura úkolů, zpřehledňující dílčí úkoly, zpětná vazba

## **Preference učebního stylu**

### Auditivní (diskuze), vizuální (samostatná práce), etc.

## **Potřeba komunikace v učebních situacích**

### U žáků s SVP nedostatky v interakci a komunikaci

## **Využití rodičovské autority**

### Využívání zkušeností rodičů žáků s SPV vs. Hyperprotektivita

## **Potřeba přiměřených požadavků**

# Úvod do reedukace

# Co vše je třeba k napsání diktátu?

## Sluchová diferenciace

### Rozpoznat hlásky (délky, aj.)

## Zraková diferenciace znaků

## Rozlišení posloupnosti písmen v prostoru a hlásek v čase

## Porozumění abecednímu systému

## Porozumění obsahu textu (správná interpretace)

## Orientace na stránce

## Pozornost a paměť

# Zraková percepce

## Rozvíjí se od narození

## Předškolní věk – globální vnímání

### Postupné rozlišování tvarů

## Rozvíjení zrakového vnímání = součást přípravy čtení a psaní

## Složky zrakové percepce:

### Rozlišování barev a tvarů

### Zraková diferenciace

### Zraková analýza a syntéza

### Zraková paměť

### Rozlišování figury a pozadí

### Rozlišování reverzních figur

### Cvičení očních pohybů

### Postřehování, zvětšování rozsahu fixací

# Sluchová percepce

## Sluchové vnímání se vyvíjí od prenatálního období

## Vývoj od zvuků (věta – akustická jednotka) až ke vnímání jejich elementů

## U žáků s SPU

### Opožděný vývoj sluchových funkcí

### Obtíže při rozeznávání hlásek a jejich skládání do slov

## Reedukace sluchové percepce zahrnuje:

### Nácvik naslouchání

### Nácvik sluchové paměti

### Cvičení sluchové diferenciace (sluchového rozlišování)

### Cvičení sluchové analýzy a syntézy

### Vnímání a reprodukce rytmů

# Orientace v prostoru a pravolevá orientace

## **Orientace v prostoru**

### Nahoře – dole, vpředu – vzadu, nad – pod, vedle

### První, poslední, předposlední, hned před, hned za ….

### Spojeno s předčíselnými představami v matematice

## **Pravolevá orientace (PLO)**

### PLO na sobě samotném

### PLO na sobě a v prostoru

### PLO na osobě obrácené proti sobě

### PLO při pohybu v prostoru

# Komunikační dovednosti

## Řeč = schopnost využívat výrazové prostředky

## **Porozumění řeči**

### Poznávání obrázků, Ukaž, čím jíme/cestujeme, instrukce

## **Artikulace a slovní zásoba**

### Říkej co nejvíce předmětů v kuchyni, ve třídě, …

### Říkej předměty, hledej protiklady, tvoř zdrobněliny

## **Gramatické kategorie, jazykový cit**

### Ukazuj podstatná jména, hledej základ slov, slova opačného rodu, převeď jednotné/množné číslo, …

## **Mluvní pohotovost**

### Říkej slovo, které Tě napadne, charakteristické vlastnosti předmětů, tvoření holé věty, vyprávění, ….

## **Tempo, plynulost, modulace hlasu**

### Říkadla, básničky, využívání diktafonu, …

# Metakognitivní dovednosti

## **Metakognice**

### *„Naučit žáka, aby dokázal poznávat své vlastní poznávací procesy je předstupněm toho, aby je dokázal později i sám řídit“* (Mareš, 1998)

## Jak naučit žáka, aby se sám dokázal co nejlépe učit?

### Volení vhodných strategií a stylů učení

## **Autoregulační dovednosti** (3 fáze, Zimerman 2002)

### **Fáze uvažování**

#### Stanovení vlastních cílů, orientace na průběh učení, osvojení strategií potřebných pro zvládnutí úkolu, vnitřní motivace

### **Fáze provádění a volní kontroly**

#### Plánování a efektivní řízení času, monitorování výkonu a vyučování sám sebe, kontrola a změn a průběhu za účelem dosáhnutí cíle

### **Fáze sebereflexe**

#### Sebehodnocení použitých postupů a metod, stanovení příčin úspěchů/neúspěchů, přizpůsobení budoucích metod

# **Zásady reedukace**

## **Vnitřní podmínky nápravy**

### Schopnost koncentrace, motivace k práci, intelekt

## **Vnější podmínky**

### Prestiž vzdělání v rodině, podpora učitele, rodiče, aj.

## **Zásady**

### Nutný komplexní pohled na žáka a jeho situaci (komplexní diagnostika)

### Vhodná obtížnost úkolů – odpovídající možnostem dítěte

### Žák MUSÍ zažít úspěch v činnosti, kde selhávalo

### Postup po malých krůčcích (umožňuje častěji zažít úspěch)

### Pravidelná systematická strukturovaná práce

### Reedukace musí být prováděna s porozuměním – žák musí chápat, proč danou činnost dělá

### Denní nácvik – krátký, intenzivní (10 min ml.škol.věk, u starších dle možností)

### Prostředí bez rušivých vlivů

### Základem úspěchu je automatizace činností

### Přirozené metody a techniky práce

# **Reedukace dyslexie**

### *Specifická porucha čtení*, projevující se neschopností naučit se číst běžnými výukovými metodami.

## **Analyticko-syntetická metoda čtení**

### hlásková metoda, vychází z mluveného slova a z toho, že český pravopis je fonetický – grafému odpovídá foném,

### děti si osvojují hlásku vyvozením ze slova, čtení po slabikách,

### využívá rytmizace, říkadel, pohádek, obrázků

## **3 etapy**

### Etapa jazykové přípravy na čtení – předslabikářové období.

### Etapa slabičně analytického způsobu čtení - slabikářové období.

### Etapa plynulého čtení.

## Reedukace dyslexie vychází z *analyticko-syntetické metody čtení*.

## Vlastní čtení se skládá ze *2 oblastí*, které se vzájemně ovlivňují (O. Zelinková, 2015):

## **Technika čtení, dekódování**

### Zrakoprostorová identifikace písmen,

### Spojení hláska - písmeno,

### Spojování písmen do slabik,

### Čtení slov se zvyšující se náročností hláskové stavby,

### Čtení vět, souvislého textu.

## **Porozumění**

### Porozumění izolovaným výrazům,

### Mechanické porozumění na základě paměti,

### Porozumění na základě pochopení souvislostí.

## **Základní techniky reedukace dyslexie**

### Metoda obtahování.

### Metoda Fernaldové.

### Metoda postřehování.

### Čtení se záložkou (okénkem).

### Čtení v duetu.

### Metoda vyhledávání chyb.

### Metoda dublového čtení.

### Nácvik dlouhých a krátkých samohlásek.

### Metoda globálního čtení.

# Reedukace dysgrafie

## **Porucha tvarů** - nedodržuje tvary, komolí je, nepamatuje si správný postup, …

#### Reedukace = nácvik správného algoritmu psaní (rozložení napsání písmene a fixace). Postupně psaní slov.

## **Porucha tahu** - viditelné napojování písmen, písmo neúhledné, mívá zkrácený sklon, křečovité držení, …

#### Reedukace = zaměření na spojování písmen – nácvik nejdříve na tabuli, poté na papíru

## **Porucha vztahu** - nedokáže psát písmena ve správném poměru, některá nepřirozeně veliká/malá, …

#### Reedukace = postupná analýza chybných tvarů/velikostí, vhodné zařadit větší linky, popř. pomocné linky

# Reedukace dysortografie

## **Rozlišování tvrdých a měkkých slabik** (dy,ty,di,ti…)

### Tvrdé/měkké kostky, destičky s tvary

## **Rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek**

### Nejdříve prodlužuje, poté barevně zvýrazňuje, využívá bzučák, apod.

## **Rozlišování sykavek s, c, z, š, č, ž**

#### Karty s písmeny, obrázky se slovy, slova obsahující sykavky

## **Záměny písmen, chyby ve výslovnosti**

### Ideálně barevné rozlišení, logopedických říkanek. Rozklad a sklad slov, rozlišování písmen ve slovu

# Reedukace dyskalkulie

## Při reedukaci nutno respektovat vývoj psychických funkcí a především vývojové úrovně dítěte

## Problematické úkoly dělíme na *menší kroky, důkladně procvičujeme a využíváme postupy v nových příkladech*

## Souběžně s *numerickým počítáním učíme dítě pracovat s kalkulačkou*

## **Cvičení**

### **Předčíselné představy** – klasifikace, třídění, …

### **Číselné představy**

#### Základ pro provádění matematických operací

#### Utváření pojmu číslo – počítání s názornými pomůckami, pamětné počítání, číselná osa, rozklad čísel, apod.

### **Základní matematické operace**

#### Provádění matematických operací (+/-/:/×)

#### Slovní úlohy a jejich zpracování

#### Geometrie

#### Převody jednotek

#### Orientace v čase

#### Finanční gramotnost