

Základy speciální pedagogiky 7 Specifické poruchy učení
PhDr. Ivana Márová, Ph.D.

Základní informace

- ▶ **Povinnosti v průběhu výuky**
 - ▶ Aktivní účast

- ▶ **Ukončení**
 - ▶ Zkouška
 - ▶ Písemný test - 75% pro úspěšné absolvování

- ▶ **Kontakt**
 - ▶ Marova@ped.muni.cz
 - ▶ Konzultační hodiny: Út 10.30 - 11.30

Specifické poruchy učení
Definice

*„Poruchy učení jsou **souhrnným označením** různorodé skupiny poruch, které se projevují zřetelnými obtížemi při nabývání takových dovedností, jako je **mluvení, porozumění mluvené řeči, čtení, psaní, matematické usuzování nebo počítání**. Tyto poruchy jsou vlastní postiženému jedinci a předpokládají **dysfunkci centrálního nervového systému**. I když se porucha může vyskytovat **souběžně s jinými formami postižení** (jako např. smyslové vady, mentální retardace, sociální a emocionální poruchy) nebo souběžně s **jinými vlivy prostředí** (např. kulturní zvláštnosti, nedostatečná výuka, psychogenní činitelé), **není přímým následkem takových postižení nebo nepříznivých vlivů.**“*

Ortonova dyslektická společnost
Národní ústav zdraví Washington USA

Základní terminologie

▶ **Specifické poruchy učení**

*„Specifické vývojové poruchy učení jsou definovány jako **neschopnost naučit se číst, psát a počítat pomocí běžných výukových metod za průměrné inteligence a přiměřené sociokulturní příležitosti.**“*

Jucovičová, D., Žáková, H.

▶ **Vývojové poruchy**

- ▶ Objevují se jako vývojově podmíněný projev, přetrvávají až do dospělosti

▶ **Specifické poruchy**

- ▶ Projevují se charakteristickými rysy v období povinné školní docházky a to v oblastech čtení, psaní, pravopisu, počítání
- ▶ Ale i nedokonalou schopností vnímání (zrakového, sluchového) motorickými obtížemi, řečovými nedokonalostmi aj.

Terminologie

▶ **Nespecifické poruchy učení**

- ▶ Projevují se v důsledku smyslového postižení, opožděným vývojem intelektových dovedností, z důvodu nemoci, oslabeného zdravotního stavu, aj.

▶ **Didaktogenní specifické poruchy učení**

- ▶ Obtíže v nabývání dovedností čtení, psaní počítání z důvodu:
 - ▶ Špatného přístupu pedagoga k dítěti
 - ▶ Nevhodným výběrem, aplikací a užitím meto ve výuce počátečního čtení, psaní a počítání

▶ **Neverbální poruchy učení**

- ▶ Obtíže v prostorové orientaci
- ▶ Obtíže v sociální orientaci
- ▶ Nedostatek smyslu pro rytmus

- ▶ Narušený vývoj řeši - specifické asimilace, artikulační neobratnost, nerozumí nadsázce a ironii
- ▶ Méně smyslu pro humor

Požívané termíny

- ▶ V anglicky psané literatuře
 - ▶ Learning disabilities (Kirk, 1963)
 - ▶ Learning difficulties
 - ▶ Students at risk

- ▶ V české literatuře
 - ▶ Specifické poruchy učení (Matějček)
 - ▶ Vývojové poruchy učení
 - ▶ Specifické vývojové poruchy

- ▶ V německé literatuře
 - ▶ Lernbehinderte = žáci se mentálními schopnosti v hraničním pásmu či LMP (od 70. let 20. stol.)

Historie péče o žáky s SPU

- ▶ **18. století**
 - ▶ Franz-Joseph Gall (1758 - 1828)
 - ▶ Rakouský lékař a patolog
 - ▶ Zakladatel FRENLOGIE
 - *Výstupky na lebce souvisí s duševními funkcemi a charakterovými vlastnostmi*
 - ▶ Pierre Flourens (1794 - 1867)
 - ▶ Odpůrce teorie => Motivace pro skutečné vědecké zkoumání řečových funkcí v mozku

▶ 19. století

▶ Paul Brock (1861) - francouzský neurolog

- ▶ Místo v čelním laloku levé mozkové polokoule, které řídí **motorickou stránku řeči** = Brockovo motorické centrum řeči
- ▶ Poškození = ztráta schopnosti artikulovat a produkovat řeč

▶ Carl Wernicke (1874) - německý neurolog

- ▶ V blízkosti Brockova centra další centra, která jsou přednostně odpovědná za **porozumění mluvené řeči a obsahovou složku** mluveného projevu = Wernickeho sensorické centrum řeči
- ▶ Poškození = omezení schopnosti mluvit a rozumět řeči, úplná ztráta = afázie

▶ Adolph Kussmaul (1877) - první monografie o poruchách řeči

- ▶ **Slovní slepota** - Ztráta schopnosti číst při zachované dobré inteligence, dobrém zraku a neporušené řeči
- ▶ **Slovní hluchota** - ztráta schopnosti rozpoznávat slova

▶ Rudolf Berlin (1887)

- ▶ Německý oftalmolog
- ▶ Monografie *Eine besondere Art der Wortblindheit (Dyslexie)*

▶ Anglie (1896)

- ▶ Bádání v oblasti dyslexie - medicínské hledisko
- ▶ **James Hinshelwood**
 - ▶ Oční chirurg
 - ▶ 1900 - monografie o vrozené slovní slepotě
 - ▶ 1917 - druhá monografie o vrozené slovní slepotě
 - ▶ Popsal klinický obraz, naznačil genetické predispozice vzniku ve spojení s poškozením mozkových tkání v raném vývoji a navrhl terapeutická opatření

▶ **USA**

▶ **Samuel T. Orton (1879 - 1948)**

- ▶ Psychiatr, neurolog
- ▶ Popsal základní příznaky dyslexie - reverze písmen, slabik, slov/ obtíže s pravolevou orientací/ nevyhraněná lateralita/ funkční nedostatky CNS (r. 1925 první publikace)
- ▶ Rozšíření definice dyslexie = syndrom zahrnující obtíže v *řeči a jazyka a motorickém plánování*
- ▶ Publikace (1928; 1937) zahrnují teorie o vztahu vývojových poruch čtení a nejasné lateralitě hemisfér
- ▶ Uvedl koncept dyslexie v medicínské i edukační praxi
- ▶ The Orton Dyslexia Society = International Dyslexia Association

Historie péče o žáky s SPU

▶ **Antonín Heveroch - 1904**

- ▶ Článek *O jednostranné neschopnosti naučiti se čísti při znamenité paměti*
 - ▶ Případ 11 letého děvčete s vývojovou dyslexií
- ▶ Článek *Dítě neposeda*
 - ▶ Dítě s lehkou mozkovou dysfunkcí

▶ **Jiří Langmajer, Otakar Kučera (1952)**

- ▶ Dětské oddělení Psychiatrické léčebny v Havlíčkově Brodě
- ▶ Nápravná péče o žáky s dyslexií
- ▶ 1954 - Dětská psychiatrická léčebna v Dolních Počernicích

▶ **Zdeněk Matějček**

- ▶ Třídy pro žáky s SPU - Fakultní dětská nemocnice Brno 1962
- ▶ 1966 publikace „Poruchy čtení a psaní“ - Z. Matějček, Z. Žlab, J. Jirásek
 - Od 70. let - směrnice MŠMT pro vzdělávání žáků se SPU

- ▶ **10. revize Mezinárodní klasifikace nemocí**
- ▶ **F80 - 89 Poruchy psychického vývoje**
 - ▶ F81 Specifické vývojové poruchy školních dovedností
 - ▶ F81.0 Specifická porucha čtení
 - ▶ F81.1 Specifická porucha psaní
 - ▶ F81.2 Specifická porucha počítání
 - ▶ F81.3 Smíšená porucha školních dovedností
 - ▶ F81.8 Jiné vývojové poruchy školních dovedností
 - ▶ F81.9 Vývojová porucha školních dovedností
nespecifikovaná

LMD

Lehká Mozková dysfunkce

- ▶ Souhrnný název
 - ▶ Heterogenní skupina lehkých odchylek mentálního vývoje dítěte na základě oslabení CNS
 - ▶ Není přítomno mentální postižení
 - ▶ Porucha častá u dětí s průměrnou až nadprůměrnou inteligencí
 - ▶ Vede ke vzniku specifických poruch učení (SPU)
 - ▶ Je spojena s termíny ADHD, ADD a ODD
-
- ▶ **Příznaky**
 - ▶ LMD = nemoc s řadou příčin a příznaků ovšem se společným původem v oslabení funkcí CNS
 - ▶ Dochází ke **snížení množství mozkové tkáně**, rozdílné uspořádání neuronů
= snížený průtok krve = odchylky v elektrické aktivitě mozku

▶ **Poruchy chování - Impulzivita**

- ▶ V podstatě netrpělivost, neschopnost vyčkat, časté skákání do řeči, překřikují jiné, neschopnost vyčkat pokynů, vrhají se do nebezpečných situací bez rozmyslu, pracovní morálka zmatečná

▶ **Poruchy chování - Hyperaktivita**

- ▶ Neustály neklid, neschopnost setrvat v klidové poloze, nutkání k pohybu, poposedání, pobíhání, ...

▶ **Specifické poruchy učení**

- ▶ Dyslexie (porucha čtení), Dysgrafie (porucha psaní), Dysortografie (porucha pravopisu), Dyskalkulie (porucha početních dovedností)

▶ **Vývojové vady řeči**

- ▶ Ne za všechny může LMD. Děti s touto poruchou začínají vyslovovat první slova o něco později než jejich vrstevníci (zhruba po půl druhém roce života).
- ▶ Mezi zjevné příznaky - **zadrhávání, zaváhání** před každým slovem, **hledání slov** a jejich následné převedení do plynulé řeči, **poruchy artikulace**, aj.

▶ **Porucha pozornosti**

- ▶ Neschopnost dlouhodobé koncentrace, neuspořádaná, nepromyšlená chaotická práce, projevuje se všude

▶ **Zbrkllost, nespolehlivost**

- ▶ Ovšem nezáměrná. Nejsou schopni dokončit úkoly do konce, snadno se rozptýlí u práce, roztěkanost se projevuje i v hovoru (neudrží téma), neposlouchají, co říkají druzí

▶ **Poruchy motoriky - hrubé i jemné (celková neobratnost)**

▶ **Prudké změny emočního ladění**

- ▶ Případné úzkosti a deprese

Současná terminologie

- ▶ **ADHD - Attention Deficit Hyperactivity Disorder**
 - ▶ Porucha pozornosti, impulzivita a hyperaktivita
 - ▶ Riziková skupina dětí se sklony k antisociálnímu jednání
 - ▶ Snížený výkon ve škole, agresivita, problémy při navazování kontaktu s vrstevníky, nesnášenlivost, neschopnost podřídit se autoritě a obecně uznávaným pravidlům, agresivní řešení interpersonálních vztahů

- ▶ **ADD - Attention Deficit Disorder**
 - ▶ Prostá porucha pozornosti bez projevu impulzivity a hyperaktivity
 - ▶ Více obtíží v oblasti pozornosti a percepčně-motorických úkonech - denní snění, pomalost při provádění kognitivních operací a obtíže v navazování sociálních vztahů, ve školním prostředí úzkostné

- ▶ **ODD - Oppositional Defiant Disorders (60% mezi dětmi s ADHD)**
 - ▶ Chlapci zejména mezi 9 - 10. rokem
 - ▶ Extrémní fyzická agresivita, ztráta přizpůsobivosti, nadprůměrná nesnášenlivost, hádavost, oslabená sebekontrola, opakované odmítání plnění požadavků, mstivé, nedůtklivé děti

Etiologie SPU

O. Kučera

- ▶ výzkum dyslexie v PL Dolních Počernicích
(dle Matějčka 1987)
 - Lehká mozková dysfunkce (dříve lehká mozková encefalopatie) 50 %
 - Dědičnost (gen pro dyslexii) 20 %
 - Hereditálně - encefalopatické 15 %
 - Neurotická nebo nejasná etiologie 15 %

Současné teorie vzniku SPU

- **Biologicko - medicínská rovina**
 - **Genetické pojetí**
 - ▶ Předpokládá, že výskyt dyslexie má přímou souvislost s chromozomy 6 a 15
 - ▶ DYX1C1 - Gen pro dyslexii (objev univerzity z Helsinek)
 - ▶ Četnost dědičnosti pro dyslexii udává 50 - 60%
 - **Neurologické pojetí**
 - ▶ **Rozdíly mezi symetrií mozkových hemisfér** - neuroanatomické nepravidelnosti v oblasti mozkové kůry a odlišný objem mozkové tkáně
 - ▶ **Abnormality v aktivaci mozkových oblastí** při zpracování verbálních informací
 - ▶ **Odlišnosti ve vývoji mozkových struktur** = abnormální spojení mezi neurony mozkové kůry
 - ▶ **Odlišný poměr neurotransmiterů** - látek přenášejících informace - vzruchy - mezi neurony
 - **Mozečkový deficit**
 - ▶ Propojení mozečku s Brockovým motorickým centrem
 - ▶ Výzkumy prokazují spojitost mezi funkcí mozečku a dovedností číst a psát
- **Kognitivní rovina**
 - **Fonologický deficit**
 - ▶ Fonologie = nauka o funkci hlásek v jazyce
 - ▶ Většina dyslektiků má problémy ve fonologických procesech - obtíže ve fonologickém zpracování = ztížený nácvik čtení
 - ▶ Výzkumy potvrzují, že fonologický deficit je hlavní příčinou obtíží ve čtení

= základ pro úspěšné intervence při nácviu čtení

- **Deficit v procesu automatizace**
 - ▶ Bez dovednosti automatického čtení textu jedinec nemůže porozumět čtenému - vynakládá příliš mnoho energie na čtení = výpady pozornosti a rychlejší unavitelnost
- **Deficit v oblasti paměti**
 - ▶ Paměť je nezbytnou součástí učení
 - ▶ Slabá paměť v předškolním věku - pozdější obtíže ve čtení a psaní
 - ▶ Krátkodobá paměť - vizuální, sekvenční (pořadí), verbální (uchovávání slov)
 - ▶ Dlouhodobá paměť - vědomosti grafického tvaru písma a výslovnost hlásek

Současné teorie vzniku SPU

- **Sociální přístup**
 - **Vnější příčiny SPU**
 - ▶ Rodinné prostředí
 - ▶ Podmínky školního prostředí
 - ▶ Vliv rodiny se uplatňuje zejména při formování vlastností, které se týkají obsahové stránky čtení - rozsah slovníku, gramatika
 - ▶ Deficit v sociální oblasti narušuje dovednosti více než SPU - ovlivňuje život jedince ve škole i doma
 - ▶ Je třeba mít vždy komplexní pohled na žáka

Předškolní věk a dílčí funkce

- ▶ U dětí předškolního věku lze zaznamenávat některé projevy - deficity - které se mohou stát rizikovými faktory z hlediska SPU

- ▶ **Screening SPU**
 - ▶ Vyšetření dětí předškolního věku a po nástupu do vzdělání
 - ▶ Zkoumání rizikových faktorů

- ▶ **Dílčí funkce**
 - ▶ Bazální funkce, které se rozvíjejí s psychomotorickým zráním dítěte
 - ▶ Základní funkce umožňující diferenciaci, rozvoj řeči a myšlení.

Projevy deficitů dílčích funkcí

B. Sindelarová

- ▶ Schopnost dítěte zaměřit se na důležité informace, tedy schopnost ***diferenciace pozadí a figury nebo zaměření pozornosti***
- ▶ Schopnost rozlišovat věci podobné od věcí totožných, analyzovat celek na části, tedy ***schopnost optické a akustické diferenciaci a členění jako funkce vnímání***
- ▶ Schopnosti spojit obraz viděný se slovem slyšeným, nutné k naučení písmen (tvar a zvuk hlásky), tedy ***funkce intermodálního kódování***
- ▶ Schopnost zapamatovat si viděné, slyšené, krátkodobě, dlouhodobě, ***schopnost optické, akustické a intermodální krátkodobé a dlouhodobé paměti***
- ▶ Schopnost správně vnímat a pochopit jevy, tak, jak po sobě následují a tak plánovat a koordinovat své jednání, tedy ***schopnost seriality***, na níž je založena schopnost předjímání - ***anticipace***
- ▶ Schopnost orientovat se na vlastním těle a v prostoru, tedy prostorové vztahy mezi předměty a jevy - ***úroveň vývoje vnímání schématu těla a orientace v prostoru***

Testy a preventivní programy

- ▶ **Prediktivní baterie testů**

- ▶ Předvídá obtíže ve čtení (Lazarová, B. 2000)
- ▶ **Sheffieldský screeningový test diagnostiky dyslexie**
 - ▶ Pro děti předškolního věku (Zelinková, O. 2003)
 - ▶ Sleduje vývoj sluchového vnímání a rýmování, jemné motoriky a tělesné stability, paměť a schopnost kopírování tvarů
- ▶ **Škála rizika dyslexie**
 - ▶ Bogdanowicz, M. 2003
 - ▶ Sleduje motoriku, senzomotoriku, lateralitu, prostorovou orientaci a orientaci na tělesném schématu, zrakovou pozornost, paměť a vývoj řeči
 - ▶ Chybí sluchová diferenciacce
- ▶ **Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky**
 - ▶ Kucharská, A., Švancarová, D. 2001
 - ▶ Sleduje zrakové a sluchové vnímání, motoriku, artikulační neobratnost, smysl pro rým a rytmus
- ▶ **Předcházíme poruchám učení – B. Sindelarová (2003)**
 - ▶ Soubor cvičení pro děti předškolního věku a v první třídě

Základní pojmy SPU

Dyslexie

- ▶ Specifická porucha čtení projevující se **neschopností naučit se číst běžnými výukovými metodami**
- ▶ Obtíže v rozpoznávání a zapamatování si jednotlivých písmen, rozlišování tvarově a zvukově podobných. Obtížně spojuje slabiky ve slova a obtížné čtení.
- ▶ Porucha **postihuje** rychlost, techniku čtení, chybovost a porozumění čtenému textu
- ▶ **Projevy** (vybrané):
 - ▶ Záměna jednoslabičných nebo krátkých slov
 - ▶ Záměna tvarově podobných písmen, vizuální záměna (d-b, t-j)
 - ▶ Záměny písmen podobných tvarově i zvukově (a-i,s-š)
 - ▶ Záměny jedné nebo více slabik ve slově

- ▶ Inverze (převrácení sledu písmen rád-dar, sem-mes)

Dyslexie - ZNAKY

- ▶ **Rychlost**
- ▶ **Chybovost**
- ▶ **Technika čtení**
- ▶ **Porozumění**

Dysgrafie

- ▶ **Specifická porucha grafického projevu**, postihuje zejména celkovou úpravu písemného projevu, osvojování a napodobování jednotlivých písmen, spojení hlásek, řazení písmen.
- ▶ **Projevy**
 - ▶ **Celkově neupravený písemný projev**
 - ▶ **Porucha tvarů** - nedodrжуje tvary, komolí je, nepamatuje si správný postup,
 - ▶ **Porucha tahu** - viditelné napojování písmen, písmo neúhledné, mívá zkrácený sklon, křečovitě držení, ...
 - ▶ **Porucha vztahu** - nedokáže psát písmena ve správném poměru, některá nepřírozeně veliká/malá, ...
 - ▶ Písmo pomalé, namáhavé, nepřírozená pozice při psaní
 - ▶ Úroveň písemného projevu neodpovídá celkovým schopnostem žáka

Dysortografie

- ▶ **Specifická porucha pravopisu**, často ve spojení s dyslexií
- ▶ Projevuje se specifickými dysortografickými chybami a obtížemi při osvojování a aplikací gramatiky
- ▶ **Specifické dysortografické chyby**
 - ▶ Rozlišování krátkých/dlouhých samohlásek
 - ▶ Rozlišování měkkých/tvrdých slabik - dy,ty,ny/di,ti,ni

- ▶ Rozlišování sykavek
- ▶ Vynechávání písmen, slabik, nezvládnutí hranice slov
- ▶ Způsobeno nedostatečnou sluchovou diferenciací, vnímáním rytmu, chápáním obsahu slov
- ▶ **Chyby v aplikaci gramatických pravidel**
 - ▶ Ovlivněny nedostatečným rozvojem řeči, jazykového citu

Dyskalkulie

- ▶ **Specifická porucha matematických schopností**, týkajících se zejména zvládnutí základních početních operací.
- ▶ **Matematické dovednosti** = propojení verbálních dovedností (ovládání psané, čtené řeči), prostorového vnímání, usuzování (logika), numerickými dovednostmi aj.
- ▶ Upřednostnění názorných pomůcek a konkrétních představ

Dyskalkulie - Typy

- ▶ **Praktognostická** = narušení matematické manipulace s předměty nebo nakreslenými symboly (přidávání, ubírání, rozklad, porovnávání). Nepochopení pojmu číslo, **neschopnost seřadit předměty dle velikosti, diferencovat** geometrické tvary. Selhávání při rozmístění figur v prostoru. Neschopnost ukazovat na počítané předměty a správně je třídit.
- ▶ **Verbální** = problémy při **označování množství a počtu předmětů**, operačních znaků, matematických úkonů. Neschopnost **vyjmenovat řadu čísel** (od nejmenšího k největšímu a naopak, sudá-lichá), potíže se slovním označením počtu předmětů (12 čte jako 21, nepochopení pojmu „o tři více, třikrát více“).
- ▶ **Lexická** = **neschopnost číst číslice, čísla, operační symboly**. V nejtěžších případech neschopnost přečíst izolované číslice a operační znaky. Při lehčí formě obtíže se **čtením vícemístných čísel** s nulami uprostřed nebo psaná svisle. Záměna tvarově podobných číslic, římských číslic. **Problémem jsou zlomky a desetinná čísla**. Příčinou jsou obtíže ve zrakovém vnímání, orientaci v prostoru, zvláště

pravolevé orientaci.

- ▶ **Grafická** = neschopnost **psát matematické znaky**. Problémy při **číselném diktátu, přepisu**, při **psaní vícemístných čísel**, psaní v opačném pořadí, vynechání nuly. Problém s psaním řad čísel pod sebe, zápis je neúhledný. **Obtíže při rýsování**. Časté zrcadlové psaní číslic.

- ▶ **Operační** = porucha **schopnosti provádět matematické operace (sčítat, odčítat, násobit, dělit)**. Záměna desítek a jednotek při sčítání, záměny čitatele a jmenovatele. Nedostatečné osvojení násobilky (pomocí prstů, sčítáním). Potíže s písemnými algoritmy, počítáním s přechodem přes desítku.

Ideognostická = **porucha v chápání matematických pojmů a vztahů mezi nimi** ($4 = 3+1$, $4 = 2 \times 2$), obtíže s řešením slovních úloh (převedení zadání do systému matematického zápisu).

▶ **Dyspinxie**

- ▶ Specifická porucha kresebného projevu
- ▶ Obtíže spojeny s LMD (Matějček, 1995)
- ▶ Dítě neobratné při práci s tužkou, tahy jsou nejisté, křečovité
- ▶ Dítě neumí přenést vlastní představy na papír
- ▶ Kresebný projev velmi jednoduchý, dítě není schopné napodobit jednoduché kresebné tahy
- ▶ Obtíže s perspektivou - vliv na výuku v ostatních předmětech
- ▶ Často se objevuje provázaně s dyslexií a dalšími SPU

▶ **Dysmúzie**

- ▶ Specifická porucha vnímání a reprodukce hudby, neschopnost rozpoznat tóny
- ▶ Méně zmiňovaná - malé důsledky pro sociální začlenění žáka
- ▶ Narušení složky expresivní (nedokáže reprodukovat melodie) popř. složky receptivní (žák nerozpozná hudební nástroje tóny, apod.)

▶ **Dyspraxie**

- ▶ Specifická porucha motorických funkcí
- ▶ Úroveň motorických funkcí vzhledem k věku nižší - problém s osvojením komplexních pohybů
- ▶ Obtíže s napodobením pohybu, hrubá motorika opožděná = opožděná i jemná
- ▶ Děti neobratné, obtíže se sebeobsluhou, psaním, motorický neklid, špatná koordinace těla
- ▶ **Obtíže v hrubé motorice** - hození/chycení míče, kopnutí, běh, skákání
- ▶ **Obtíže v jemné motorice** - motorika rukou, kresba, písmo sebeobsluha (oblékání, zavazování tkaniček, uchopení předmětů), konstrukční hry
- ▶ **Omezení v oromotorice** - žvýkání, polykání, artikulace
- ▶ **Omezení v okulomotorice** - pohled do strany - dítě otáčí celou hlavu

Depistáž

- ▶ Předškolní věk

Depistáž žáků se SPU

Depistáž = vyhledávání žáků s SPU:

Provádí učitel po nástupu dítěte do ZŠ - 1. třída

Základní diagnostika probíhá v:

- **Pedagogicko-psychologické poradně (PPP).**
- **Speciálně-pedagogickém centru (SPC).**
- **Středisku výchovné péče (SVP).**

Postup pedagoga při práci s žákem s SPU

- ▶ **IPPP (2007) - Třístupňový model podpory žáka (3MP)**
- ▶ **1. stupeň péče - Individualizovaná pomoc učitele**
 - ▶ Předpokládá se okamžitá intervence učitele při zjištění obtíží
 - ▶ Učitel musí dobře ovládat metodiku čtení/psaní/počítání
 - ▶ Pravidelné konzultace s rodinou, vysvětlení postupů a jejich aplikace
 - ▶ Okamžitá intervence má za cíl minimalizovat/eliminovat výukové obtíže

- ▶ Min. 3 měsíce (opt. 6 měsíce)
- ▶ Pokud nedojde ke zlepšení - 2. stupeň
- ▶ **2. stupeň péče - Plán pedagogické podpory**
 - ▶ Pedagog konzultuje výukové obtíže s pracovníkem školního poradenského pracoviště i školským poradenským zařízením
 - ▶ Pedagog se nechává metodicky vést
 - ▶ Na základě konzultací vypracován Plán pedagogické podpory
 - ▶ Intenzivní působení 3 - 6 měsíců
 - ▶ Pokud nedojde ke zlepšení - žádost o komplexní diagnostiku
- ▶ **3. stupeň - Specializovaná intervence na odborném pracovišti, individuální vzdělávací program**
 - ▶ Komplexní diagnostika - možné stanovení diagnózy
 - ▶ Komplexní reedukační péče, doporučení integrace a vypracování IVP

DIAGNOSTIKA V 1. ROČNÍKU

- ▶ První ročník je klíčovým obdobím pro rozvoj osobnosti dítěte, formování jeho vztahu ke škole a vzdělávání jako celku.
- ▶ Je pozitivním zjištěním, že většina učitelů je seznámena s pojmem poruchy učení, na druhé straně je negativním rysem **přílišné zaměření pozornosti na vyhledávání žáků s dyslexií již v prvním pololetí 1. ročníku a výzvy k návštěvě PPP.**
- ▶ Explorace ve třídě
 - ▶ Se souhlasem rodičů na požádání PPP školní dotazník

Explorace v běžné třídě

- ▶ Učitel provádí ped. diagnostiku se zaměřením na úroveň vědomostí a psychických funkcí
- ▶ Zaměřuje se na zvláštnosti, které jsou projevem SPU:
 - ▶ *úroveň čtení, úroveň psaní a pravopisu, úroveň počítání*
 - ▶ *soustředění*
 - ▶ *sluchové vnímání, reprodukce rytmu*

- ▶ *zrakové vnímání*
- ▶ *řeč*
- ▶ *orientace v prostoru, pravolevá orientace*
- ▶ *chování, postavení v kolektivu, rodinné prostředí, způsob výchovy*

Školní dotazník

- ▶ Součást diagnostiky, vyplňuje učitel, podklad pro PPP
- ▶ **Obsah**
 - ▶ Údaje o žákovi
 - ▶ Prospěch podle posledního vysvědčení
 - ▶ Obtíže ve čtení, psaní, počítání, ostatní předměty
 - ▶ Řeč
 - ▶ Práceschopnost
 - ▶ Chování, případné poruchy (hyperaktivita, agresivita, atd.)
 - ▶ Vztah k vrstevníkům, vztah ke školní práci
 - ▶ Rodina, zdravotní stav, opatření

Diagnostika SPU

- ▶ Uskutečňuje se v Pedagogicko-psychologické poradně (**PPP**)
- ▶ **Úvodní vyšetření**
 - ▶ rozhovor s rodiči, rozhovor s učitelem, popřípadě školní dotazník, rozhovor s dítětem ⇔
 - ▶ **osobní anamnéza (OA)**
 - ▶ **rodinná anamnéza (RA)**
 - ▶ **anamnéza prostředí**
- ▶ **Diagnostické prostředky**
 - ▶ speciální zkoušky vypovídající o intelektové úrovni dítěte a výkonech v

jednotlivých oblastech percepce

- ▶ Žákovské práce

Odborníci diagnostiky

▶ **Speciální pedagog**

- ▶ analýza ped. údajů
- ▶ vyšetření výukové úrovně, vyšetření percepčně-kognitivních zkoušek, školní dotazník

▶ **Psycholog**

- ▶ stanovení úrovně rozumových schopností - vyšetření inteligence pomocí standardizovaných testů
- ▶ odhalení nepravé dyslexie = *pseudodyslexie* → *diferenciální diagnostika*
- ▶ **Pražský dětský Wechslerův test (PDW test),**
- ▶ **Ravenovy progresivní matice**

▶ **Další specialisté**

- ▶ neurolog, foniatr, oftalmolog, pediatr

Diagnostické zkoušky

- Vyšetření výkonu čtení.
- Úroveň písemného projevu.
- Úroveň matematických schopností.
- Poruchy sluchového vnímání.
- Poruchy znakového vnímání.
- Vyšetření laterality.
- Poruchy vnímání prostorové orientace.
- Vyšetření představy prostoru.
- Vnímání časové posloupnosti.

1. Vyšetření výkonu čtení

- ▶ **MATĚJČEK a kol. (1987) - Čtenářský kvocient**
 - ▶ **rychlost čtení** - čtenářský kvocient (ČQ), 60-70 slov/1 min., rozdíl IQ a ČQ více než 20 bodů ⇒ první kritérium (*diskrepanční kritérium*),
 - ▶ **porozumění textu** - vyvrcholením čtenářské dovednosti,
 - ▶ **chování při čtení** - neklid, úzkost, dýchání, *dvojí čtení*, záměny písmen, hláskování, slabikování.

2. Úroveň písemného projevu

- ▶ Rozbor školních sešitů, diktátů, opisů, přepisů,
- ▶ Hodnotí se kvalitativní i kvantitativní znaky písemného projevu: **tvár písma, dodržování lineatury, chování při psaní,**
- ▶ Hodnocení ve vztahu ke čtení:
 - komolení slov, přehazování, záměna písmen,
 - vynechání diakritických znamének,
 - chyby v měkčení,
 - problémy v zápisu matematických symbolů.

3. Úroveň matematických schopností

- ▶ Psychodiagnostika Brno - Baterie testů, NOVÁK:
 - Barevná kalkule,
 - Kalkule IV.,
 - Číselný trojúhelník,
 - Rey-Ostheriethova komplexní figura.
- ▶ matematická paměť, pořadí čísel, orientace v prostoru, čtení a psaní číslic, matematické operace, porozumění.

4. Sluchové vnímání

- ▶ sluchová analýza a syntéza textu je předpokladem pro psaní,
- ▶ **Matějčkova zkouška sluchové analýzy a syntézy** (rozklad slova na hlásky a naopak),
- ▶ **Matějčkova zkouška sluchové diferenciacce** (rozdíl mezi dvojicí nesmyslných slov, *flaš-klaš*),
- ▶ **Vyšetření vnímání měkkých a tvrdých hlásek** (schody-hadi).

5. Zrakové vnímání a lateralita

- ▶ **5. Poruchy zrakového vnímání**
 - ▶ **EDFELDOVA Reverzní zkouška** - zraková percepce tvarů.
 - ▶ Zkouška **M. FROSTIGOVÉ** - zjištění vizuomotorické koordinace

6. Vyšetření laterality

- ▶ **ŽLABOVA a MATĚJČKOVA** zkouška laterality (1972) - vztah mezi lateralitou oka - ruky

7. Poruchy vnímání prostorové orientace

- ▶ Závisí na zrakové, sluchové a kinetické percepci
- ▶ **ŽLABŮV test orientace vpravo - vlevo** z jeho Souboru specifických zkoušek.

8. Vyšetření pravolevé orientace

- ▶ **ŽLABOVA** zkouška vpravo - vlevo,
- ▶ **REYOVA** komplexní figura - od 8 let.

9. Vnímání časové posloupnosti

- ▶ Vizuální percepce času
- ▶ Sluchové vnímání - **ŽLABOVA** zkouška reprodukce rytmu

Kritéria pro přidělení diagnózy SPU

- ▶ Předpokladem přidělení diagnózy:
 - ▶ Přetrvávající výrazné výukové obtíže a doložená pedagogická intervence
- ▶ Doba diagnostiky, residence obtíží
- ▶ Kognitivní oblast
- ▶ Školní výkonnost
- ▶ Percepčně motorické a řečové schopnosti
- ▶ Diferenciální diagnostika
- ▶ Typologie SPU

Legislativa a vzdělávací politika ČR

Legislativa vzdělávací politiky ČR

Mezinárodní deklarace

- ▶ **Deklarace ze Salamanky** a Akční rámec vzdělávání (1994)
- ▶ **Úmluva o právech osob se zdravotním postižením** (OSN 2006; v ČR 2009)
- ▶ **Úmluva o právech dítěte**

Vzdělávací politika ČR

- ▶ **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020**
 - Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 - 2020
 - Rámec vývoje vysokého školství do roku 2020
 - Strategie digitálního vzdělávání
 - Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016 - 2018
 - A další ...
- **Kurikulum**

Legislativa vzdělávací politiky ČR

- ▶ **Ústava** (Listina základních práv a svobod)
 - **Zákon č. 561/2004 Sb.** o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) - **Ve znění zákona č. 82/2015 Sb.**
- ▶ **Vyhláška č. 72/2005 Sb.** o poskytování poradenských služeb ve školách a školních poradenských zařízeních v aktuálním znění **ve znění vyhlášky č. 197/2016 Sb.**
- **Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění vyhlášky č. 270/2017 Sb.**

- ▶ **Vyhláška č. 13/2005 Sb.** o středním vzdělávání
- ▶ **Vyhláška č. 14/2005 Sb.** o předškolním vzdělávání
- ▶ **Vyhláška č. 48/2005 Sb.** o základním vzdělávání
- ▶ Další nařízení vlády

Podmínky vzdělávání a intervence

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělání

- ▶ **Vymezuje**
 - ▶ Klíčové kompetence (6)
 - ▶ Vzdělávací oblasti (9)
 - ▶ Průřezová témata (6)
- ▶ **ŠVP je upraveno dle potřeb žáků se ZP/ZV**
 - ▶ Možnost zřízení speciálních vyučovacích hodin
 - ▶ Předměty speciálně-pedagogické péče
 - ▶ Současně je uvedeno, jaké kompenzační pomůcky, speciální učebnice, apod. budou použity
 - ▶ Vyšší časové dotace
 - ▶ Úprava očekávaných výstupů - reálné a splnitelné
 - ▶ Možnost využití asistenta pedagoga

Úprava obsahu vzdělávání

- ▶ Obsah vzdělávání žáků s SPU se nijak výrazně **neliší** od obsahů majority
- ▶ **Nezbytný** kvalifikovaný personál, vhodné podmínky vzdělávání, spolupráce s poradenským centrem
- ▶ Nutnost posilování dovedností čtení a psaní, schopnosti porozumět textu, práce s učebnicí, didaktickým materiálem
- ▶ **Kompetence k učení a řešení problémů** ovlivněny
 - ▶ Podporovat koncentraci, „potlačovat“ hyperaktivitu, impulzivitu
- ▶ Komunikace = obtíže při písemné komunikaci
 - ▶ Záležitost nápravy čtení, psaní a pravopisu
- ▶ **SPU = podávané výkony neodpovídají rozumové úrovni**
 - ▶ Hyperaktivita, nesoustředěnost, impulzivita, zhoršená koordinace

Formy vzdělávání a podpory žáků s SPU

- ▶ **Podpora v rámci vyučování učitelem kmenové třídy**
 - ▶ U žáků s mírnějšími poruchami
- ▶ **Integrace žáka s SPU v běžné třídě**
 - ▶ Těžší stupeň poruchy
- ▶ **Individuální podpora učitelem**
 - ▶ Podpora speciálního pedagoga/školního psychologa formou dyslektických kroužků, reedukační péče
- ▶ **Skupiny individuální podpory při základních školách**
 - ▶ Nejefektivnější
 - ▶ Často se jedná o integrované žáky kmenové třídy - odcházejí na vybrané předměty do třídy speciálního pedagoga
- ▶ **Speciální třídy pro žáky se specifickými poruchami učení**
 - ▶ Třídy zřízené na základě odst.9, §16 Školského zákona
 - ▶ Třídy se zřizují při ZŠ pro žáky, u nichž jsou diagnostikovány SPU a preferují individuální přístup společně s reedukační péčí
- ▶ **Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení**

- ▶ Školy zřízené na základě odst.9, §16 Školského zákona
- ▶ Reedukační přístup v celém vyučovacím procesu
- ▶ **Třídy při dětských psychiatrických léčebnách**
 - ▶ Žáci s těžkými stupni SPU společně s kombinací poruchy pozornosti
 - ▶ Terapeutická a medicínská podpora
- ▶ **Individuální a skupinová podpory v pedagogicko-psychologické poradně (PPP)**
 - ▶ Reedukace v rámci edukativních a stimulačních skupin
 - ▶ Popř. individuální náprava

Individuální vzdělávací plán

- ▶ v. č. 27/2016 Sb.
- ▶ Umožňuje upravit vzdělávání pro žáky s SPU tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi
- ▶ Povoluje **ředitel školy** s písemným doporučením školského poradenského zařízení na žádost jeho zákonného zástupce
- ▶ IVP vychází z **učebních dokumentů školy**
- ▶ Musí být vypracován **nejlépe před nástupem žáka do školy**, nejpozději 1 měsíc po nástupu
- ▶ V průběhu celého školního roku může být upravován podle potřeb
- ▶ Za vypracování odpovídá ředitel
 - ▶ Podílí se učitelé daných předmětů pro něž je IVP vypracováváno, rodiče i žák samotný
- ▶ Školské poradenské zařízení poskytuje podporu a vyhodnocuje dodržování stanovených postupů a opatření

Intervence u žáků s SPU Strategie práce s žáky s SPU

- ▶ **Vztahy**
 - ▶ Žáci s SPU se musí cítit emocionálně přijati

- ▶ Nutnost posilování sebevědomí
- ▶ Mluvit s žákem o příčinách selhávání
- ▶ Podpora tvořivosti
- ▶ **Konzultace s rodiči**
 - ▶ Rodiče často mívají pocit viny
 - ▶ Nutno objasnit emocionální stav dítěte - selhání, snížené sebehodnocení, neschopnost vyjádřit pocity
 - ▶ Nezbytná vzájemná spolupráce
- ▶ **Výkonnost**
 - ▶ Chyby nesmí být brány jako negativní prvek, ale nutná součást učebního procesu
 - ▶ Analýzy silných stránek dítěte a jejich využití

Strategie přístupů k vzrůstající pozornosti

- ▶ Pozornost zaměřena k nesprávnému podnětu
- ▶ Zahájení pozornosti
 - ▶ Pohotovost, připravenost a motivace k výuce
- ▶ Zaměření pozornosti
 - ▶ Bdělost a dostatek energie
 - ▶ Studenti s ADHD si musí osvojit správné strategie pozornosti (jak zaměřit), rozvažovat, být pohotoví, umět vyslechnout otázku ještě před samotnou odpovědí
- ▶ Udržení pozornosti
 - ▶ Vyžaduje koncentraci po dostatečně dlouhou dobu
 - ▶ Schopnost udržení je nutná pro získání důležitých informací

Strategie přístupu k zvládnání impulzivity a hyperaktivity

Strategie přístupu při zvládnání hyperaktivity a impulzivity

- ▶ Uzpůsobení kurikula
 - ▶ Aktivní činnosti udrží jejich pozornost + zvýší motivaci
- ▶ Schopnost čekat

- ▶ Poskytovat verbální a motorické odpovědi, zatímco čekají
- ▶ Stručné přesné informace při řešení jednoduchých úkolů
- ▶ Jasná časová organizace
 - ▶ Krátké požadavky, redukovat množství činností
 - ▶ Střídání pohybových úkolů s úkoly statickým
- ▶ Možnost pohybu při vyučování
- ▶ Zařazování pauz mezi činnostmi

Žáci/studenti s SPU

Dospívající žáci s SPU

- ▶ **Rozmanité kulturní a jazykové prostředí**
- ▶ **Pasivní učení**
- ▶ **Nízké sebehodnocení**
- ▶ **Sociální problémy a problémy v chování**
- ▶ **Poruchy pozornosti**
- ▶ **Nedostatek motivace**

Komunikace žáků s SPU

- ▶ Žáci s SPU často používají k získání pozornosti **nevhodné způsoby**
 - ▶ Pokřikování po třídě, stále opakují jméno učitele, aj.)
- ▶ **Úroveň reakcí** v komunikaci je **nižší**, než odpovídá věku
 - ▶ Preference neverbálních projevů, snížený zájem o komunikaci
- ▶ **Interakce** žáka je v oblasti rozsahu, obsahu a účinnosti **problematičtější**
- ▶ Pokud žáci s SPU žádají o pomoc/podporu, mohou **selhávat ve schopnosti vyjádřit, co přesně potřebují**
- ▶ **Menší tendence ptát se** pro získání dalších informací
- ▶ **Problematické ukotvení** komunikačních návyků - **pozdrav**
- ▶ Při vyprávění, sdílení obsahů, se může projevit snížený zájem, nejistota, malá

pozornost a zájem věnovaný sdělení

- ▶ Obsahově se věnují ve sdělení např. jen části děje, zmiňují osoby bez kontextu
- ▶ V oblasti interakce a **konverzace** je třeba žáky s SPU **více podněcovat**
- ▶ **Selhávání v pojmenování předmětů**
- ▶ Více pozornosti věnují **vulgarismům**
- ▶ Neshody s kamarády řeší často neverbálně - strkáním, bitím

Specifický logopedický nález

- ▶ Poruchy řeči a jejího vývoje - symptom LMD!
 - ▶ Z. Žlab - 52 % dětí ve věku 6 - 14 let s LMD přítomna NKS (N=700)
- ▶ Specifický logopedický nález zahrnuje:
 - ▶ **Artikulační neobratnost**
 - ▶ Žák umí tvořit hlásky/slova, artikulace je však namáhavá, těžkopádná, neobratná a často méně srozumitelná
 - ▶ **Specifické asimilace**
 - ▶ Postihují sykavky (cvrci, čvrtci namísto cvrčci)
 - ▶ Tvrdé a měkké hlásky (prázniny namísto prázdniny; nyní namísto nyní)
 - ▶ Problém se správnou výslovností hlásek ve slově, byť samostatně je vyslovit umí (šešity, susenky, šušenky)
- ▶ U žáků 2. stupně ZŠ
 - ▶ Problémy při vyslovování pojmu př: mnohoúhelník, meteorologický, polyvinylchlorid, etc.
 - ▶ Žák může působit, že si dělá legraci, není však schopen obtíž překonat
- ▶ Nález se promítá do psaní - Specifické dysortografické chyby

Výuka cizího jazyka u žáků s SPU

- ▶ V učebních plánech je zařazen cizí jazyk od 3./4. třídy
 - ▶ Školy dále zařazují druhý cizí jazyk od 7./8. třídy
- ▶ Ne vždy má žák s SPU obtíže při osvojování cizího jazyka

- ▶ Výběr jazyka je individuální
 - ▶ Němčina problematické členy podstatných jmen, složená slova
 - ▶ V angličtině zvuková a grafická stránka jazyka
- ▶ **Při rozhodování je důležitý:**
 - ▶ Typ dyslexie
 - ▶ Levohemisférová (čtou s porozuměním, domýšlejí text) - lepší v angličtině
 - ▶ Pravohemisférová (slabikují, přesné čtení) - lepší v němčině
 - ▶ Zájem o výuku (práce na PC - hry - pozitivně ovlivňují zájem)
 - ▶ Osobnost učitele (metodická zdatnost, přístup k výuce)
 - ▶ Bydliště (příhraniční oblasti - němčina)
 - ▶ Negativní transfer (je vhodné volit výrazně rozdílné jazyky: ne Rj a Čj)
 - ▶ Využití znalostí rodičů (nemusí být vždy přínosné)

Projevy obtíží při osvojování cizího jazyka

- ▶ Čtení
- ▶ Psaní
- ▶ Řeč
- ▶ Porozumění mluvené řeči
- ▶ Artikulace
- ▶ Jazykový cit a gramatická pravidla
- ▶ Pracovní paměť
- ▶ Automatizace
- ▶ Motorika a prostorová orientace

Principy vyučování cizího jazyka

- ▶ Multisenzoriální vyučování
- ▶ Komunikativní přístup
- ▶ Strukturovaný postup

- ▶ Sekvenční postup
- ▶ Kumulativní princip
- ▶ Respektování individuality dítěte
- ▶ Respektování stylů učení
- ▶ Mateřská metoda

Hodnocení žáka s SPU

- ▶ Z. č. 561/2004 Školský zákon
 - ▶ Hodnocení: Klasifikace / Slovní hodnocení / Kombinace způsobů
- ▶ Hodnocení poskytuje zpětnou vazbu, která by měla žáka motivovat ke zlepšení - zároveň však také ocenit snahu žáka
- ▶ **Zásady hodnocení u žáků s SPU:**
 - ▶ Hodnocení by mělo být pozitivně motivační a objektivní
 - ▶ Reflektuje, co žák zvládnul
 - ▶ Jak žák dovede zpracovat a požit již osvojené strategie a postupy řešení
 - ▶ Hodnocení postupu a zlepšení
 - ▶ Vymezení chybovosti
- ▶ **Slovní hodnocení**
 - ▶ Umožňuje postihnout celkový vývoj dovedností žáka
 - ▶ Lze naznačit směr vývoje žáka

Profesní orientace a dospělost s SPU

- ▶ U některých žáků s SPU se podaří obtíže překonat a pokračují ve vzdělávání bez výrazných obtíží. Častěji obtíže přetrvávají.
- ▶ Student s SPU na střední škole
 - ▶ Problémy v organizaci práce
 - ▶ Nižší schopnost psát souvislé texty (projekty, referáty, eseje, apod.)
 - ▶ Nesprávné pracovní návyky (učení drilem, ...)
- ▶ Vhodné kompenzační postupy

- ▶ Vyšší časové dotace úkolů, testů, zkoušek (cca 25 %)
- ▶ Využívání multisenzoriálního přístupu (práce s PC)
- ▶ Při zkouškách může být přítomen facilitátor (osoba předčítající text, otázky, popř. zapisuje odpovědi)
- ▶ Otázky ke zkoušce (úkoly) může student dostávat nahrané
- ▶ Alternativní formy zkoušení, hodnocení, metody práce

Profesní orientace a dospělost s SPU

▶ **Terciární vzdělávání**

- ▶ Klade vyšší nároky na samostatnost studenta
- ▶ Menší kontakt s vyučujícím, nutnost práce s rozmanitými texty
- ▶ Podpora např. ze strany center podpory (Teirésias)

▶ **Potenciální zvýhodnění žáků s SPU na VŠ**

- ▶ Prodloužení doby studia
- ▶ Uzpůsobení metod vzdělávání
- ▶ Náhradní plnění předmětů
- ▶ Úprava způsobů absolvování zkoušek
- ▶ Vyšší časové dotace při zpracování zkoušky
- ▶ Poznámky elektronickou formou, aj.

▶ **V rámci profese mohou přetrvávat obtíže v :**

- ▶ Časové organizaci činností (pracovní úkoly, sebeorganizace, ...)
- ▶ Zvládání více paralelních úkolů
- ▶ Vytváření a udržování sociálních vazeb (i mimo pracoviště)

Faktory ovlivňující edukaci

1. Deficity v sociálních dovednostech

- ▶ **Nízká úroveň sociální percepce**
- ▶ **Nedostatek soudnosti**
- ▶ **Obtíže v odhadování citů druhých**
- ▶ **Obtíže v socializaci a získávání přátel**

2. Emocionální obtíže žáků s SPU

- ▶ **Nízké sebehodnocení**
- ▶ **Úzkost**
- ▶ **Úroveň resilience**

Výchovný styl rodiny

- ▶ **Rodina**
 - ▶ Primární sociální skupina
 - ▶ Hlavní výchovný činitel, dominantní pro socializaci dítěte
 - ▶ Funkce: Biologická, výchovná, emocionální, ekonomická
- ▶ **Výchovné styly**
 - ▶ Výchova **zavrhující**
 - ▶ Výchova **rozmazlující**
 - ▶ **Perfekcionalistická výchova**
 - ▶ Výchova **úzkostná**
 - ▶ **Autoritářská výchova**
 - ▶ Akceptace dítěte a jeho rozvoje dle individuálních možností

Styly učení ve školním prostředí

- ▶ **Učební styly**
 - ▶ Vznikají na genetickém podkladě
 - ▶ Ovlivňuje je charakter učiva, věk i vzdělávací cíl

- ▶ **Auditivní typ**
 - ▶ Obsah učiva je osvojován sluchovou cestou
 - ▶ Poslech výkladu, kladení otázek, komunikace s učitelem
- ▶ **Vizuální typ**
 - ▶ Učení zrakovou cestou
 - ▶ Využití učebnic, zápisů, výpisků (diagramů), přehledů, apod.
- ▶ **Haptický typ**
 - ▶ Osvojování učiva zejména skrze názorné pomůcky
 - ▶ Pokusy, manipulace s předměty (modely, aj.)
- ▶ **Motorický typ**
 - ▶ Převažuje učení pohybem
 - ▶ Při osvojování učiva mění polohu, pomůckou je rytmižace

Postupy respektující styly učení žáků se SPU

- ▶ **Potřeba podpory vytrvalosti**
 - ▶ Žáci s SVP mívají obtíže v pozornosti, bývají nerozhodní, introverní + zvýšená unavitelnost
 - ▶ Vhodné je proložit plnění úkolů relaxací a pozitivní motivací před úkoly
- ▶ **Potřeba strukturovaných úkolů**
 - ▶ Nedostatek informací vede k nejistotě žáka, jak úkol zvládnout
 - ▶ Jasná struktura úkolů, zpřehledňující dílčí úkoly, zpětná vazba
- ▶ **Preference učebního stylu**
 - ▶ Auditivní (diskuze), vizuální (samostatná práce), etc.
- ▶ **Potřeba komunikace v učebních situacích**
 - ▶ U žáků s SVP nedostatky v interakci a komunikaci
- ▶ **Využití rodičovské autority**
 - ▶ Využívání zkušeností rodičů žáků s SPV vs. Hyperprotektivita

▶ **Potřeba přiměřených požadavků**

Úvod do reedukace

Co vše je třeba k napsání diktátu?

- ▶ Sluchová diferenciac

 - ▶ Rozpoznat hlásky (délky, aj.)

- ▶ Zraková diferenciac znaků
- ▶ Rozlišení posloupnosti písmen v prostoru a hlásek v čase
- ▶ Porozumění abecednímu systému
- ▶ Porozumění obsahu textu (správná interpretace)
- ▶ Orientace na stránce
- ▶ Pozornost a paměť

Zraková percepce

- ▶ Rozvíjí se od narození
- ▶ Předškolní věk - globální vnímání
 - ▶ Postupné rozlišování tvarů
- ▶ Rozvíjení zrakového vnímání = součást přípravy čtení a psaní
- ▶ Složky zrakové percepce:
 - ▶ Rozlišování barev a tvarů
 - ▶ Zraková diferenciac
 - ▶ Zraková analýza a syntéza
 - ▶ Zraková paměť
 - ▶ Rozlišování figury a pozadí
 - ▶ Rozlišování reverzních figur
 - ▶ Cvičení očních pohybů
 - ▶ Postřehování, zvětšování rozsahu fixací

Sluchová percepce

- ▶ Sluchové vnímání se vyvíjí od prenatálního období
- ▶ Vývoj od zvuků (věta - akustická jednotka) až ke vnímání jejich elementů
- ▶ U žáků s SPU
 - ▶ Opožděný vývoj sluchových funkcí
 - ▶ Obtíže při rozeznávání hlásek a jejich skládání do slov
- ▶ Reeducace sluchové percepce zahrnuje:
 - ▶ Nácvik naslouchání
 - ▶ Nácvik sluchové paměti
 - ▶ Cvičení sluchové diferenciacce (sluchového rozlišování)
 - ▶ Cvičení sluchové analýzy a syntézy
 - ▶ Vnímání a reprodukce rytmů

Orientace v prostoru a pravolevá orientace

- ▶ **Orientace v prostoru**
 - ▶ Nahoře - dole, vpředu - vzadu, nad - pod, vedle
 - ▶ První, poslední, předposlední, hned před, hned za
 - ▶ Spojeno s předčíselnými představami v matematice
- ▶ **Pravolevá orientace (PLO)**
 - ▶ PLO na sobě samotném
 - ▶ PLO na sobě a v prostoru
 - ▶ PLO na osobě obrácené proti sobě
 - ▶ PLO při pohybu v prostoru

Komunikační dovednosti

- ▶ Řeč = schopnost využívat výrazové prostředky
- ▶ **Porozumění řeči**
 - ▶ Poznávání obrázků, Ukaž, čím jíme/cestujeme, instrukce

- ▶ **Artiklace a slovní zásoba**
 - ▶ Říkej co nejvíce předmětů v kuchyni, ve třídě, ...
 - ▶ Říkej předměty, hledej protiklady, tvoř zdvojnásobky
- ▶ **Gramatické kategorie, jazykový cit**
 - ▶ Ukazuj podstatná jména, hledej základ slov, slova opačného rodu, převed' jednotné/množné číslo, ...
- ▶ **Mluvní pohotovost**
 - ▶ Říkej slovo, které Tě napadne, charakteristické vlastnosti předmětů, tvoření holé věty, vyprávění,
- ▶ **Tempo, plynulost, modulace hlasu**
 - ▶ Říkadla, básničky, využívání diktafonu, ...

Metakognitivní dovednosti

- ▶ **Metakognice**
 - ▶ *„Naučit žáka, aby dokázal poznávat své vlastní poznávací procesy je předstupněm toho, aby je dokázal později i sám řídit“ (Mareš, 1998)*
- ▶ Jak naučit žáka, aby se sám dokázal co nejlépe učit?
 - ▶ Volení vhodných strategií a stylů učení
- ▶ **Autoregulační dovednosti (3 fáze, Zimmerman 2002)**
 - ▶ **Fáze uvažování**
 - ▶ Stanovení vlastních cílů, orientace na průběh učení, osvojení strategií potřebných pro zvládnutí úkolu, vnitřní motivace
 - ▶ **Fáze provádění a volní kontroly**
 - ▶ Plánování a efektivní řízení času, monitorování výkonu a vyučování sám sebe, kontrola a změn a průběhu za účelem dosáhnutí cíle
 - ▶ **Fáze sebereflexe**
 - ▶ Sebehodnocení použitých postupů a metod, stanovení příčin úspěchů/neúspěchů, přizpůsobení budoucích metod

Zásady reedukace

- ▶ **Vnitřní podmínky nápravy**
 - ▶ Schopnost koncentrace, motivace k práci, intelekt
- ▶ **Vnější podmínky**
 - ▶ Prestiž vzdělání v rodině, podpora učitele, rodiče, aj.
- ▶ **Zásady**
 - ▶ Nutný komplexní pohled na žáka a jeho situaci (komplexní diagnostika)
 - ▶ Vhodná obtížnost úkolů - odpovídající možnostem dítěte
 - ▶ Žák **MUSÍ** zažít úspěch v činnosti, kde selhávalo
 - ▶ Postup po malých krůčcích (umožňuje častěji zažít úspěch)
 - ▶ Pravidelná systematická strukturovaná práce
 - ▶ Reedukace musí být prováděna s porozuměním - žák musí chápat, proč danou činnost dělá
 - ▶ Denní nácvik - krátký, intenzivní (10 min ml.škol.věk, u starších dle možností)
 - ▶ Prostředí bez rušivých vlivů
 - ▶ Základem úspěchu je automatizace činností
 - ▶ Přirozené metody a techniky práce

1. Reedukace dyslexie

Specifická porucha čtení, projevující se neschopností naučit se číst běžnými výukovými metodami.

Analyticko-syntetická metoda čtení

- ▶ hlásková metoda, vychází z mluveného slova a z toho, že český pravopis je fonetický - grafému odpovídá foném,
- ▶ děti si osvojují hlásku vyvozením ze slova, čtení po slabikách,
- ▶ využívá rytmičace, říkadla, pohádek, obrázků

3 etapy

- Etapa jazykové přípravy na čtení - předslabikářové období.

- Etapa slabičně analytického způsobu čtení - slabikářové období.
- Etapa plynulého čtení.

Reedukace dyslexie vychází z *analyticko-syntetické metody čtení*.

Vlastní čtení se skládá ze 2 oblastí, které se vzájemně ovlivňují (O. Zelinková, 2015):

- **Technika čtení, dekódování**

- ▶ Zrakoprostorová identifikace písmen,
- ▶ Spojení hláska - písmeno,
- ▶ Spojování písmen do slabik,
- ▶ Čtení slov se zvyšující se náročností hláskové stavby,
- ▶ Čtení vět, souvislého textu.

- **Porozumění**

- ▶ Porozumění izolovaným výrazům,
- ▶ Mechanické porozumění na základě paměti,
- ▶ Porozumění na základě pochopení souvislostí.

Základní techniky reedukace dyslexie

- Metoda obtahování.
- Metoda Fernaldové.
- Metoda postřehování.
- Čtení se záložkou (okénkem).
- Čtení v duetu.
- Metoda vyhledávání chyb.

- Metoda dublového čtení.
- Nácvik dlouhých a krátkých samohlásek.
- Metoda globálního čtení.

2. Reeducace dysgrafie

- ▶ **Porucha tvarů** - nedodrží tvar, komolí je, nepamatuje si správný postup, ...
 - ▶ Reeducace = nácvik správného algoritmu psaní (rozložení napsání písmene a fixace). Postupně psaní slov.
- ▶ **Porucha tahu** - viditelné napojování písmen, písmo neúhledné, mívá zkrácený sklon, křečovitě držení, ...
 - ▶ Reeducace = zaměření na spojování písmen - nácvik nejdříve na tabuli, poté na papíru
- ▶ **Porucha vztahu** - nedokáže psát písmena ve správném poměru, některá nepřírozeně velká/malá, ...
 - ▶ Reeducace = postupná analýza chybných tvarů/velikostí, vhodné zařadit větší linky, popř. pomocné linky

3. Reeducace dysortografie

- ▶ **Rozlišování tvrdých a měkkých slabik (dy,ty,di,ti...)**
 - ▶ Tvrdé/měkké kostky, destičky s tvary
- ▶ **Rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek**
 - ▶ Nejdříve prodlužuje, poté barevně zvýrazňuje, využívá bzučák, apod.
- ▶ **Rozlišování sykavek s, c, z, š, č, ž**
 - ▶ Karty s písmeny, obrázky se slovy, slova obsahující sykavky
- ▶ **Záměny písmen, chyby ve výslovnosti**
 - ▶ Ideálně barevné rozlišení, logopedických říkanek. Rozklad a sklad slov, rozlišování písmen ve slovu

4. Reeducace dyskalkulie

- ▶ Při reeducaci nutno respektovat vývoj psychických funkcí a především vývojové úrovně dítěte
- ▶ Problematické úkoly dělíme na *menší kroky, důkladně procvičujeme a využíváme postupy v nových příkladech*
- ▶ Souběžně s *numerickým počítáním učíme dítě pracovat s kalkulačkou*
- ▶ **Cvičení**
 - ▶ **Předčíselné představy** - klasifikace, třídění, ...
 - ▶ **Číselné představy**
 - ▶ Základ pro provádění matematických operací
 - ▶ Utváření pojmu číslo - počítání s názornými pomůckami, pamětné počítání, číselná osa, rozklad čísel, apod.
 - ▶ **Základní matematické operace**
 - ▶ Provádění matematických operací (+/-/:/*)
 - ▶ Slovní úlohy a jejich zpracování
 - ▶ Geometrie
 - ▶ Převody jednotek
 - ▶ Orientace v čase
 - ▶ Finanční gramotnost