# **Diagnostika žáků se SPU**

## **Základní diagnostika probíhá v:**

### **Pedagogicko-psychologické poradně (PPP)**

### Speciálně-pedagogickém centru (SPC)

### Středisku výchovné péče (SVP)

## **Prvotní diagnostika = Orientační test školní zralosti**

## **Explorace ve třídě**

## Učitel provádí ped. diagnostiku se zaměřením na úroveň vědomostí a psychických funkcí

# **Školní dotazník**

## Součást diagnostiky, vyplňuje učitel, podklad pro PPP

## **Obsah**

### Údaje o žákovi

### Prospěch podle posledního vysvědčení

### Obtíže ve čtení, psaní, počítání, ostatní předměty

### Řeč

### Práceschopnost

### Chování, případné poruchy (hyperaktivita, agresivita, atd.)

### Vztah k vrstevníkům, vztah ke školní práci

### Rodina, zdravotní stav, opatření

# **Diagnostika SPU**

## Uskutečňuje se v Pedagogicko-psychologicképoradně **(PPP)**

## **Úvodní vyšetření**

### rozhovor s rodiči, rozhovor s učitelem, popřípadě školní dotazník, rozhovor s dítětem ⇨

###  **osobní anamnéza (OA)**

###  **rodinná anamnéza (RA)**

###  **anamnéza prostředí**

## **Diagnostické prostředky**

### speciální zkoušky vypovídající o intelektové úrovni dítěte a výkonech v jednotlivých oblastech percepce

### Žákovské práce

##

# **Odborníci diagnostiky**

## **Speciální pedagog**

### analýza ped. údajů

### vyšetření výukové úrovně, vyšetření percepčně-kognitivních zkoušek, školní dotazník

## **Psycholog**

### stanovení úrovně rozumových schopností – vyšetření inteligence pomocí standardizovaných testů

### odhalení nepravé dyslexie = *pseudodyslexie → diferenciální diagnostika*

### **Pražský dětský Wechslerův test (PDW test)**,

### **Ravenovy progresivní matice**

## **Další specialisté**

### neurolog, foniatr, oftalmolog, pediatr

# Diagnostické zkoušky

## Vyšetření výkonu čtení.

## Úroveň písemného projevu.

## Úroveň matematických schopností.

## Poruchy sluchového vnímání.

## Poruchy zrakového vnímání.

## Vyšetření laterality.

## Poruchy vnímání prostorové orientace.

## Vyšetření představy prostoru.

## Vnímání časové posloupnosti.

# 1. **Vyšetření výkonu čtení**

## **MATĚJČEK a kol. (1987) – Čtenářský kvocient**

### **rychlost čtení** – čtenářský kvocient (ČQ), 60-70 slov/1 min., rozdíl IQ a ČQ více než 20 bodů ⇨ první kritérium (***diskrepanční kritérium***),

### **porozumění textu** – vyvrcholením čtenářské dovednosti,

### **chování při čtení** – neklid, úzkost, dýchání, *dvojí čtení*, záměny písmen, hláskování, slabikování.

# 2. **Úroveň písemného projevu**

## Rozbor školních sešitů, diktátů, opisů, přepisů,

## Hodnotí se kvalitativní i kvantitativní znaky písemného projevu: **tvar písma**, **dodržování lineatury**, **chování při psaní**,

## Hodnocení ve vztahu ke čtení:

### komolení slov, přehazování, záměna písmen,

### vynechání diakritických znamének,

### chyby v měkčení,

### problémy v zápisu matematických symbolů.

# 3. **Úroveň matematických schopností**

## Psychodiagnostika Brno – Baterie testů, NOVÁK:

### **Barevná kalkulie,**

### **Kalkule IV.,**

### **Číselný trojúhelník,**

### **Rey-Ostheriethova komplexní figura**

#### matematická paměť, pořadí čísel, orientace v prostoru, čtení a psaní číslic, matematické operace, porozumění.

# 4. **Sluchové vnímání**

## Sluchová analýza a syntéza textu je předpokladem pro psaní,

## **Matějčkova zkouška sluchové analýzy a syntézy** (rozklad slova na hlásky a naopak),

## **Matějčkova zkouška sluchové diferenciace** (rozdíl mezi dvojicí nesmyslných slov,*flaš-klaš*),

## **Vyšetření vnímání měkkých a tvrdých hlásek** (schody-hadi).

## **5. Poruchy zrakového vnímání**

### **EDFELDTOVA Reverzní zkouška** – zraková percepce tvarů.

### Zkouška **M. FROSTIGOVÉ** – zjištění vizuální percepce, vizuomotorické koordinace a jemné motoriky

## **6. Vyšetření laterality**

### **ŽLABOVA a MATĚJČKOVA** zkouška laterality (1972) – vztah mezi lateralitou oka – ruky

## **7. Poruchy vnímání prostorové orientace**

### Závisí na zrakové, sluchové a kinetické percepci

### **Žlabův test orientace vpravo – vlevo** z jeho Souboru specifických zkoušek.

## **8. Vyšetření představy v prostoru**

### Žlabova zkouška vpravo – vlevo,

### Reyova komplexní figura – od 8 let.

## **9. Vnímání časové posloupnosti**

### Vizuální percepce času

### Sluchové vnímání - Žlabova zkouška reprodukce rytmu

# **Kritéria pro přidělení diagnózy SPU**

## Předpokladem přidělení diagnózy:

### Přetrvávající výrazné výukové obtíže a doložená pedagogická intervence

## Doba diagnostiky, residence obtíží

## Kognitivní oblast

## Školní výkonnost

## Percepčně motorické a řečové schopnosti

## Diferenciální diagnostika

## Typologie SPU

# **Diagnostické metody v dospělosti**

## **CIMLEROVÁ**, P.; **POKORNÁ**, D.; **CHALUPOVÁ**, E., aj. Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob. Praha: **IPPP**, **2007**.

### Obsahuje 8 modulů:

#### Vstupní modul

#### Modul Čtení

#### Modul Psaní

#### Modul Fonematického povědomí

#### Modul Zrakové percepce a koncentrace

#### Modul Řečové funkce

#### Modul Motorické funkce

#### Modul Prostorové a pravolevé vnímání