

POZOROVÁNÍ

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ DIAGNOSTIKA

SLEDUJTE POZORNĚ TENTO VIDEOZÁZNAM VÝUKY

https://www.youtube.com/watch?v=nAVBM8npTLQ&index=2&list=PLbb8j-uXWuKrcPv66mb8SyCDPD0_SO-J6

Co vidíte a slyšíte, pokud se zaměříte na pedagogickou komunikaci a interakci?

Dělejte si poznámky.

VÝSLEDKY NESTRUKTUROVANÉHO POZOROVÁNÍ

- Čeho jste si všimli? Co jste si poznamenali?
- Lišily se postřehy studentů různých oborů / aprobací?
- Komu a v jaké situaci byste **nestrukturované** pozorování doporučili?

DRUHÉ POZOROVÁNÍ VIDEOZÁZNAMU

- Vyberte si jedno z předložených zadání pro pozorování.
- Při práci ve skupině promyslete, jak budete zvolený jev pozorovat.

Například: definujte si, co všechno může zahrnovat neverbální komunikace vyučujících, jak ji lze rozpoznat, jak se projevuje.

TŘETÍ POZOROVÁNÍ VIDEOZÁZNAMU

- Při třetím pozorování videozáznamu vyplňujte pozorovací arch.

skupina A – arch zaměřený **na žáky**

skupina B – arch zaměřený **na učitele**

- Zaznamenávejte i frekvenci výskytu jevů, popřípadě jejich intenzitu (například na škále 0 – 5).

REFLEXE POZOROVÁNÍ

- V čem spočívá základní odlišnost mezi třemi pozorováními, která jsme právě absolvovali?
- Jaký typ informací – těmito třemi různými způsoby pozorování – získáváme?
- O čem tyto informace vypovídají a k čemu mohou být užitečné z hlediska pedagogické intervence?

SHRNUTÍ NEJDŮLEŽITĚJŠÍCH ZJIŠTĚNÍ

- Typy pozorování
- Příprava a realizace pozorování
- Nejčastější chyby při pozorování