

# Dynamické hodnocení

Markéta Francová

# Dynamické hodnocení

- ▶ Mapuje potenciál dítěte k učení a vhodné formy zprostředkování
- ▶ Diagnostikuje individuální schopnost změny, sleduje fázi učení
- ▶ Cíle dynamického hodnocení: identifikovat oslabené kognitivní funkce, slabé a silné stránky, které se týkají učebního procesu, určit účinné postupy a formy zprostředkování
- ▶ Na základě vyšetření doporučení pro žáka, učitele, rodiče

# Dynamické hodnocení a jeho srovnání s hodnocení statickým

## Statické hodnocení

- ▶ zjišťuje aktuální stav
- ▶ používá standardizovaný materiál
- ▶ postup jednotný u všech diagnostikovaných
- ▶ porovnání mezi jedinci stejného věku

## Dynamické hodnocení

- ▶ zjišťuje potenciál
- ▶ používá materiál, který je vhodný ke zprostředkování
- ▶ důležitá je osobní angažovanost diagnostika dle potřeb žáka
- ▶ dotazy na myšlenkové procesy žáka
- ▶ časové náročnější

# Východiska

- ▶ L. S. Vygotskij - zóna nejbližšího vývoje
- ▶ J. Piaget - struktura myšlení a inteligence
- ▶ R. Feuerstein - strukturální kognitivní modifikovatelnost, zkušenost zprostředkovaného učení



# Základní princip Feuersteinovy metody

## Strukturální kognitivní modifikovatelnost

- ▶ Kognitivní = související s myšlením, s rozumovými schopnostmi, s poznáváním
- ▶ Modifikovatelnost jako dispozice ke změně
- ▶ Struktura poznávacích funkcí člověka a formy jeho myšlení jsou modifikovatelné - základní princip Feuersteinovy metody podložené mnoha výzkumy a praxí (plasticita mozku)
- ▶ Trojí ontogeneze člověka: biologická, sociálně kulturní a zkušenost zprostředkovaného učení - poskytována přítomností lidského zprostředkovatele
- ▶ Zprostředkovatel se vkládá mezi sociálně kulturní činitele a biologickou stránku organismu

*(Stimulus – Human Mediator – Organism – Human Mediator – Response)*



# Zkušenost zprostředkovaného učení

- ▶ Spontánní - rodiče a další vychovávající osoby (x záměrná)
- ▶ Zprostředkované učení dle Feuersteina je základem rozvoje jedné z nejdůležitějších charakteristik lidského intelektu
- ▶ Označuje kvalitu interakce, interaktivní proces mezi dítětem a zprostředkovatelem
- ▶ Přímé učení x zprostředkované učení
- ▶ Úrovně zprostředkování: 0 - 9 ( 0=nejintenzivnější,9=samostatná práce)
- ▶ Nejdůležitější parametry ZZU: záměrnost a vzájemnost, transcendence (přesahuje aktuální výuku), zprostředkování významu
- ▶ Zprostředkování při vyšetření: zaměření pozornosti, slovní, motorické, reguluje chování, usměrňuje postup, pomáhá stanovit pravidla, vyvozovat principy,....



# Přehled nejznámějších dynamických hodnocení, která jsou používána i v ČR

- ▶ Learning Propensity Assessment Device (LPAD) - R. Feuerstein (existuje česká verze)
- ▶ Dynamické hodnocení podle D. Tzuriela - předškolní a mladší školní děti (neexistuje česká verze)
- ▶ Application of Cognitive Functions Scale (ACFS) - C. Lidz - předškolní děti (existuje česká verze)

# LPAD - vznik, principy

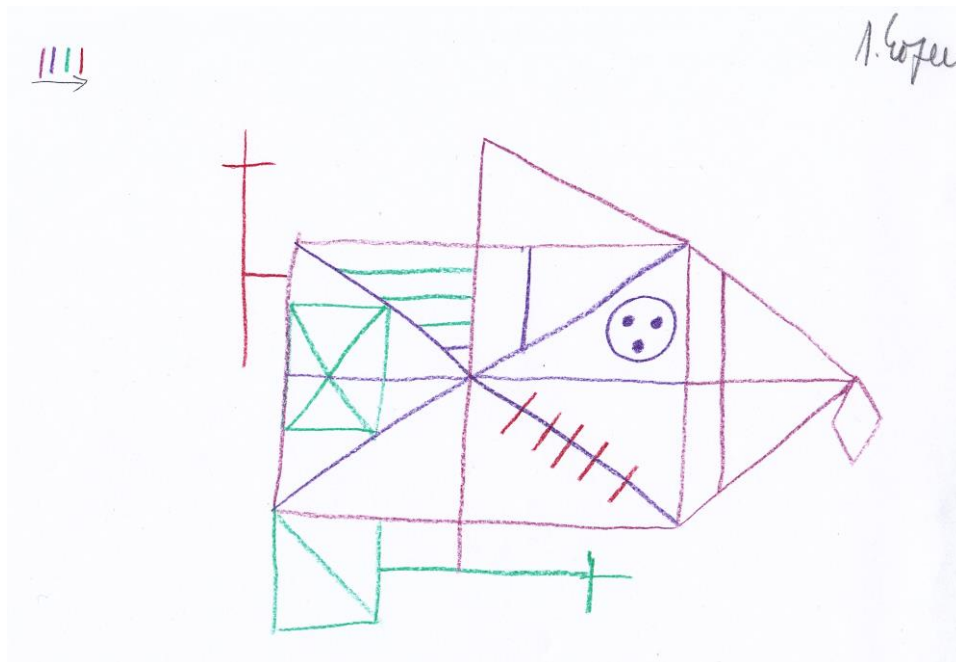
- ▶ Prof. Reuven Feuerstein - psycholog
- ▶ Zkušenost s dětmi, které přežily holokaust
- ▶ Aktuální výkon neodpovídá potenciálu dítěte
- ▶ Přizpůsobení stávajících testů a vytvoření nových
- ▶ Průběh: pretest, intervence (učební fáze), posttest (sledování reakce, využití učební fáze)
- ▶ Důležitost procesu
- ▶ Analýza způsobu práce, odpovědí, chyb,
- ▶ Kognitivní funkce při fázi vstupu (získávání dat), zpracování, výstupu, zajímá nás modalita



# LPAD - instrumenty

## Zaměření instrumentů:

- Percepčně-motorické schopnosti
- Plánování, organizace
- Grafický projev
- Paměť
- Pozornost, rozptýlená pozornost
- Vyšší myšlenkové procesy, abstraktní myšlení
- Učení



# Pro praxi

- ▶ Kladení otázek zaměřených na proces (jak jsi k tomu došel,...)
- ▶ Diskuse o dobrých i špatných odpovědích (práce s chybou)
- ▶ Vedení k plánování, vytváření strategií - předcházení řešení formou pokus - omyl
- ▶ Propojování nového s tím, co už dítě zná
- ▶ Převádění naučeného do dalších oblastí