

1.

Pozorování plžů

RVP pro PV

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Očekávaný výstup dle RVP PV:

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Pozoruj plže a jeho chování.

Pomůcky:

Oblovky, skleněná miska, kapátko, voda, cukerný roztok

Postup:

1. Učitel přinese dětem do třídy faunabox s oblovkami. Box otevře a plže vytáhne. Zeptá se dětí, jestli vědí, co to přinesl. Vysvětlí dětem, že se jedná o „šneky“ z Afriky, z oblasti tropického lesa, kde často prší. Vysvětlí dětem, že toto šneci se probouzí po dešti a hledají potravu. Poprosí děti, zda by mu neporadili, jak plže probudit.
2. Děti by měly navrhnout, že by mohly šneky pokropit. Dostanou kapátko a společně šneky pokapou. Pozorují, co se děje.
3. Pokud šneci vylezou, učitel společně s dětmi pojmenuje jednotlivé části těla šneka – ulita, voda, hlava, 4 oči na stopkách.
4. Poté šneka nakrmí. Učitel vysvětlí dětem, že šneci mají rádi sladké, a tak mu dají ochutnat trochu cukru. Učitel kápne před šneka cukrový roztok. Ten by měl okamžitě začít konzumovat cukr. Děti mohou pozorovat pohyb jeho jazykové pásky před skleněnou stěnou misky.
5. Dále učitel vysvětlí dětem, že tak, jako není zdravé, aby ony jedly hodně sladkostí, tak to není zdravé ani pro šneky. Za by měli jíst především zeleninu. Nechá děti, aby navrhly různé druhy zelenin, které dají šnekovi do faunaboxu a po několik dní pozorují, kterou stravu si šneci vybírají.

Obrázek:



Věda v pozadí:

Plži patří do skupiny měkkýšů. Pro plže je charakteristické, že mají vápenitou schránku ulitu, která chrání všechny jejich důležité vnitřní orgány a do které se mohou schovat a přečkat nepříznivé období. Tak jak roste plž, roste i jeho schránka. V případě drobného poškození se může opravit, podobně jako srůstají naše kosti.

TIP: Děti mohou k prázdným hlemýždím ulitám vytvářet tělíčka z plastelíny.

2.

Pozorování motýlů

RVP pro PV

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Očekávaný výstup dle RVP PV:

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Staň se na chvíli některou z částí rostlin.

Pomůcky:

Sítky na motýly, odchovná klec na motýly, karty motýlů, obrysy motýlů

Postup:

1. Učitel společně s dětmi pozoruje motýly na školní zahradě a s pomocí sítěk několik motýlů odloví a umístí do klece.
2. Následně s dětmi motýly pozorují – jejich barevnost, rozdíly při zavřených a otevřených křídlech apod.
3. Učitel dětem rozdá karty motýlů, které odlovili a děti mají vyhledat a s pomocí učitele motýly pojmenovat.
4. Poté společně motýly vypustí a každé dítě může do obrysu dokreslit takového motýla, který se mu nejvíce líbil.

Obrázek:





Věda v pozadí:

Motýli patří k nejatraktivnějším bezobratlým. Při dobré skladbě keřů a bylin rostoucích na školní zahradě je snadné je nalákat a následně s dětmi pozorovat. Především můžeme s dětmi pozorovat jejich nápadné zbarvení při otevřených křídlech a nenápadné zbarvení při křídlech zavřených.

3.

Poznávání hmyzu dle popisu

RVP pro PV

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Očekávaný výstup dle RVP PV:

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Vyber správného zástupce hmyzu.

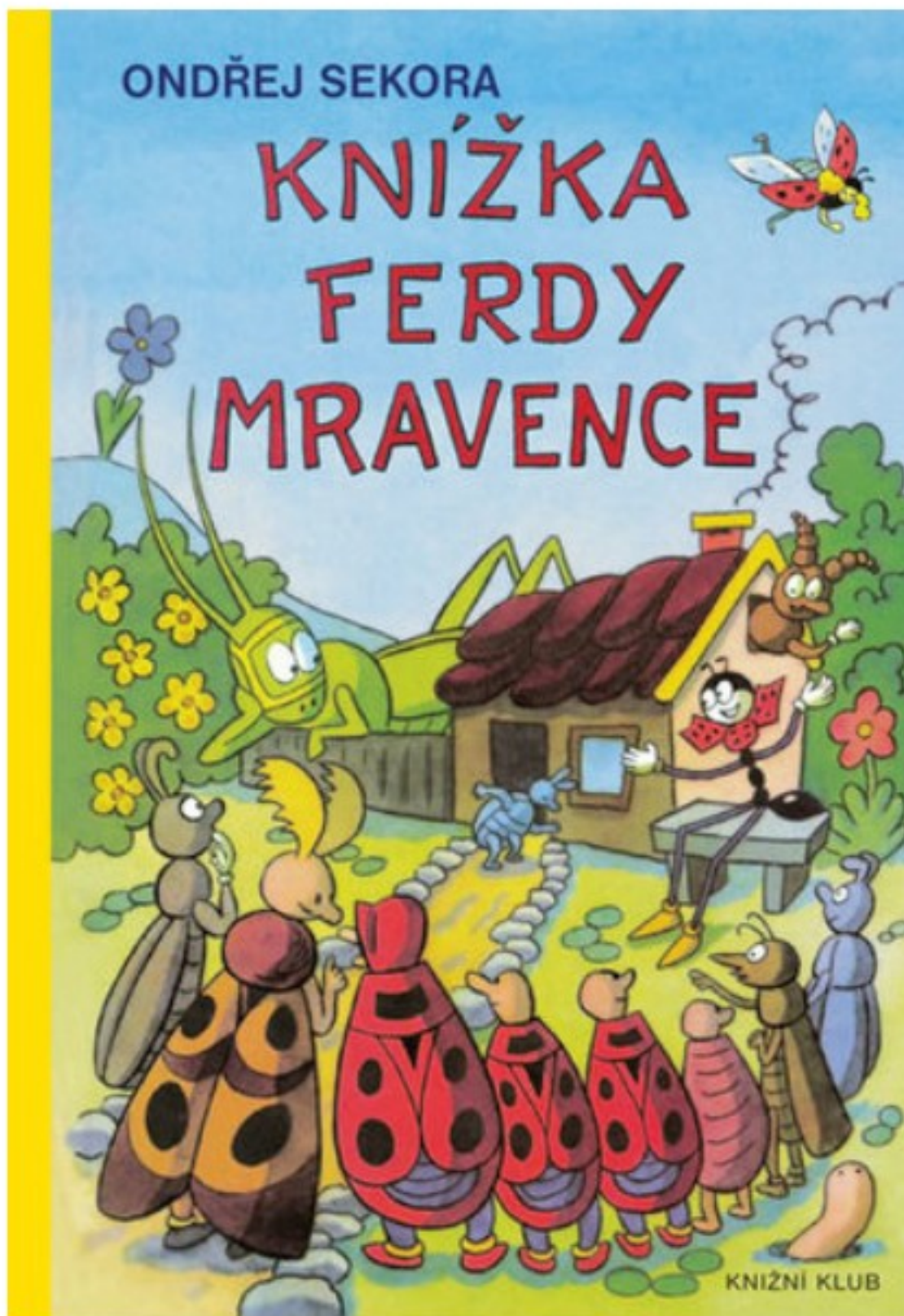
Pomůcky:

Kniha Ondřeje Sekory Ferda Mravenec, fotografie či obrázky zlatohlávka, sluněčka sedmítečného, běláška, otakárka, cvrčka.

Postup:

1. Učitel přečte dětem z knihy příběh o Housence, která si pletla kabátek.
2. Učitel společně s dětmi zrekapituluje hlavní děj příběhu -. Housenka si pletla kabátek na spaní (kuklu) a barvy měnila podle toho, jak ji jednotliví zástupci hmyzu doporučovali své vlastní zbarvení.
3. Následně rozdá dětem do dvojic obrázky těchto zástupců hmyzu a čte příběh ještě jednou. Děti mají za úkol skládat obrázky tak, jak se objevují.
4. Na závěr si děti společně zkontrolují řazení obrázků a pojnují jednotlivé zástupce hmyzu.

Obrázek:



Kód: 2122216766 20276121

Věda v pozadí:

Někteří zástupci mají výrazné zbarvení, které je určující pro jejich určování. Cílem aktivity je uvědomit si, že zjišťování barev může výrazně pomoci k jejich pojmenování.

4.

Poznávání bezobratlých s pomocí pohádek

RVP pro PV

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Očekávaný výstup dle RVP PV:

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Přečtěte si pohádkové knížky o živočiších a pokuste se je vyhledat ve svém okolí.

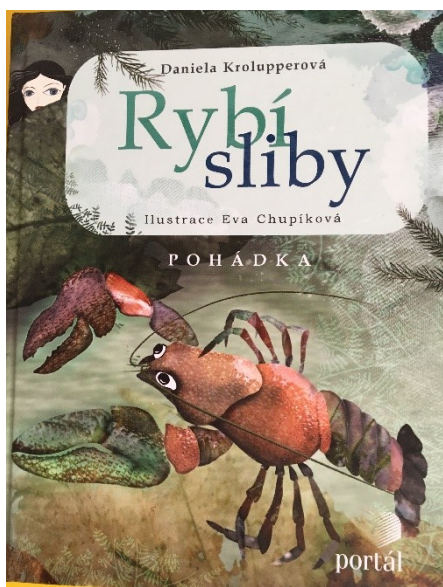
Pomůcky:

Pohádkové knihy Daniely Krolupperové *Rybí sliby* a *Mizící hmyzíci*.

Postup:

1. Pravidelně s dětmi čteme jednotlivé kapitoly z knihy včetně prohlídky jednotlivých živočichů a otázek k nim.
2. Následně je vhodné pokusit se vyhledat tyto živočichy v okolí mateřské školy.

Obrázek:



PSTRUH OBECNÝ

1. Pstruh žije v chladných, průzračně čistých vodách.
2. Má velkou hlavu s širokými ústy a drobnými zuby.
3. Tělo zpodobňuje červené a černé skvrny lemované bílou barvou.
4. Na hřbetu je typická tuková ploutvička.
5. Dorůstá do délky až čtyřiceti centimetrů.



Čtvrtý rybí slib

Panenka plula a plula. Říčka byla rychlá, ale nebyla tak prudká ani tak divoká jako potok. Nestékala z vysoké hory, ale z mírného vrchu. Panenka se tedy nemusela všech sil držet lodičky. Dokonce se chvílemi cítila i trochu pohodlně.

Několikrát zahlédla pestré květiny, které rostly při říčce břehu. Žluté blatouchy a za nimi bílé květy kontryhel. Svět kolem sladké vody už nebyl tak chmurný a chladný. Šaty od panenky z cárů ranní mlhy krásně hřály. A i na shledání s ráčkem poustevníčkem každým okamžikem sílila.

Když už panenka plula tak dlouho, až málem dostala strach, že okouna neviděla a minula, objevily se před ní Pstruh sice říkal „malé peřeje“, ale tomu, co panenka viděla, by neřekla jinak než velevelké vodopády.

Obrovské kameny přehradily říční proud. Voda přepadala ně padala a rozbíjela se do pěnových spršek. Paner

Věda v pozadí:

Každá z živočichů má specifický tvar, velikost, ale také způsob života. Tyto znaky domáhají k jejich determinaci.