

# 3. PROMĚNY CÍLŮ PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY

## **Empirismus**

- považuje dítě za prázdnou nádobu, kterou je potřeba naplnit
- dítě je jako tvárný objekt má být zformován do určitého tvaru
- zastánci tohoto směru vysoko hodnotí utváření návyků a proces učení kouskují do účelných kroků (Bacon, Lock)

## **Nativismus**

- vývoj člověka je dán předem a je nezávislý na aktuální zkušenosti
- dítě si musí hrát a tvořivě se rozvíjet samo, vztahy mezi dítětem a dospělým jsou založeny na úctě k dítěti, k jeho osobnosti
- zastánci přirozené výchovy, kteří předpokládají, že vše je v dítěti již dáno Tolstoj, Rousseau, Dewey, Ericson

## **Interakcionismus**

- střední cesta, která předpokládá, že něco je dáno, něco je ovlivněno vývojem
- na dospělého se zde nepohlíží jako na zkušeného instruktora, poskytujícího dítěti informace a znalosti, ale spíše jako na prostředníka, s jehož pomocí dítě může rozvinout své vlastní strategie, iniciativy a vytvořit svá vlastní pravidla
- J. Piaget, L.S. Vygotskij



- Sociocentrické
  - cíle zaměřené na potřeby společnosti
- Pedocentrické
  - cíle zaměřené na potřeby dětí
- Konvergentní
  - cíle hledající rovnováhu mezi zaměřením na společnost, ale i na potřeby jednotlivce



# PROMĚNY CÍLŮ PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY

1. Vznik institucí v ČR
2. Reformní hnutí
3. Meziválečné období
4. 1948 – jednotná škola
5. Současnost (RVP PV)



## VZNIK A VÝVOJ INSTITUCÍ

- **1832** vznikla u nás první OPATROVNA Na Hrádku, kterou vedl J.V.Svoboda. Vyučoval v ní trivium – obsah vzdělávání sestavil na základě znalosti Informatoria.
- **1864** ZAHRÁDKY podle Fröbela – učilo se pouze německy. Koncepce byla postavena zejména na hře, Fröbel je autorem tzv. dárků – pomůcek ve tvaru krychlí, koule, kužele ...
- **1869** byla zřízena první česká MATEŘSKÁ ŠKOLA U Svatého Jakuba. Ředitelka Marie Riegrová – Palacká. Koncepce vycházela ze 3.:
  - francouzské (citový vztah opatrovatelky k dítěti, mravní výchova, vých. vzdělávací cíle)
  - české (výuka trivia podle Svobody)
  - německé (dárky Fröbelovi)



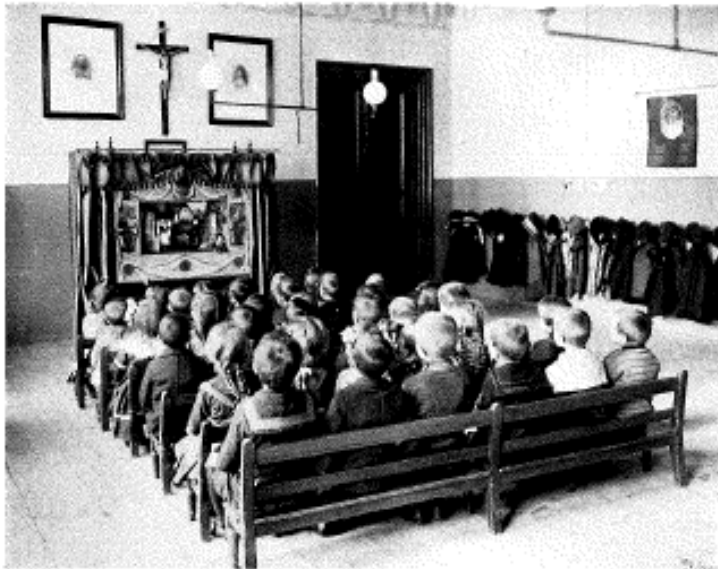
# REFORMNÍ HNUTÍ A JEHO ODKAZ DNEŠKU

Hnutí kritizovalo zejména to, že:

- Školy připravovaly ukázněného občana
- Ve vzdělávání byl kladen důraz na intelekt = velké vědomosti, znalosti, které nebylo možné v životě uplatnit
- Obsah vzdělávání byl pro všechny stejný, nebrala se v úvahu individualita
- Vzdělávací metody byly převážně verbální = těžištěm byl učitel, který předával a dítě pouze přijímalo
- Převládal frontální způsob práce



# DOBOVÉ FOTOGRAFIE



M

(Opravilová & Uhlířová, 2017)



# REFORMNÍ HNUTÍ A JEHO ODKAZ DNEŠKU

Změna pohledu na dítě - přijímat dítě takového jaké je, nikoliv takového jakého ho chceme mít.

**PEDOCENTRISMUS** - právo dítěte na přirozenou výchovu a prožití svého dětství. Výchova má respektovat přirozený vývoj dítěte a má být vedena tak, že se.

Cíle:

- dítě se aktivně účastní výchovně vzdělávacího procesu
- obsah výchovně vzdělávací činnosti je přizpůsoben individuálním potřebám jednotlivých dětí, je respektováno jejich tempo a dispozice
- frontální způsob práce je nahrazen individuálním a skupinovým
- dítě se stává rovnocenným partnerem pedagoga – vztah přátelský na základě vzájemné úcty



### 3. REFORMNÍ Hnutí A JEHO ODKAZ DNEŠKU

#### PŘEDSTAVITELÉ:

J. Dewey – pragmatismus, zakladatel  
projektové metody, individualizace a aktivita

R. Steiner – Waldorfská škola, antroposofie

M. Montessori – seberozvíjení dítěte

C. Freinet – tzv. pracovní škola

P. Peterson – Jenská škola

H. Parkhurstová – Daltonský plán,  
samostatnost, zodpovědnost





# REFORMNÍ HNUTÍ A JEHO ODKAZ DNEŠKU

## ROVINA TEORETICKÁ

- V. Příhoda v Praze - zkušenosti z Ameriky, snaha o nové metody (testování), mění hodnocení žáků, obsah
- O.Chlup a J.Uher v Brně – důraz na tradice, snaha formulovat cíle

## ROVINA PRAXE

- Ida Jarníková - chtěla vrátit dětem šťastné dětství a odstartovala tzv. „uvolnění dětí ze školních lavic“. Šlo jí zejména o zlepšení materiálních podmínek v MŠ, snížení počtu dětí a změnu obsahu. Chtěla vrátit do MŠ především HRU a POHYB.
- Anna Süssová - prosazovala zejména pohyb, až na 2. místě byl rozvoj rozumový. Na rozdíl od Jarníkové nepropracovává obsah činností, ale zaměřuje se na časový řád a prostředí. V centru dění stojí VOLNÁ HRA.



# PROMĚNY CÍLŮ V PROGRAMECH PV

- Výchovné osnovy pro mateřské školy hlavního města Prahy (1938)
  - činnostní metody (děti rozlišují, třídí, jmenují...)
- Prozatímní pracovní program pro MŠ (1945)
- Pracovní program pro mateřské školy (1948) – jednotná škola



# PROMĚNY CÍLŮ PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY

4. Prozatímní osnovy pro mateřské školy (1953, 1955 – Osnovy pro MŠ)
- výchovné složky
  - úkoly pro učitelku
  - věkové rozdělení dětí
  - pevný časový harmonogram
  - mizí pojem spontánní hra (tvořivá)



## 10. PROMĚNY CÍLŮ PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY

5. Osnovy výchovné práce (1960) + Metodika „Rok v mateřské škole“

- pojetí hry volnějšší (1963 – i pro jesle)

6. Program výchovné práce v jeslích a mateřských školách (1967)

- přibývá množství úkolů (1975 druhé zaměstnání pro nejstarší skupinu)

7. Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy (1978, 1984) + obsáhlé metodiky



# PROGRAM VÝCHOVNÉ PRÁCE PRO JESLE A MŠ

## DENNÍ REŽIM

6.30 – 8.45 HČPV

8.45 – 8.55 ranní cvičení

8.55 – 9.20 hygiena, svačina

9.20 – 9.40 zaměstnání

9.40 – 11.50 příprava na pobyt venku, PV

11 METODIK



# UKÁZKY

*„Úkolem mateřských škol jest, aby podporovaly tělesný a duševní vývoj dítěte soustavnou, na vědeckém bádání založenou výchovu v dětské společnosti a aby mu i jinak poskytovaly ochranu a podporu, pokud se mu obého nemůže dostati v rodině náležitou měrou.“ (1938)*



# UKÁZKY

*„V souladu s cíli vyspělé socialistické společnosti dostává se v předškolních zařízeních dětem od nejranějšího věku do šesti let výchovy a přiměřené přípravy k základnímu vzdělávání.“*

*„Výchovné úsilí předškolních zařízení směřuje k vytváření jednotného systému předškolní výchovy, v němž se harmonicky slučuje společenská výchova s výchovou rodinou.“ (1967)*



# UKÁZKY

*„...zabezpečovat především prohloubení ideově politického zaměření předškolní výchovy jako významného ideologického prostředku, který je uvědoměle využíván ve prospěch rozvoje socialistické společnosti a jejich zájmů.“ (1978)*





# UKÁZKY

*„Cíl předškolní výchovy je dán potřebami a záměry společnosti, proto se všestranný harmonický rozvoj dětí v socialistické společnosti zajišťuje v duchu ideových principů v dialektické závislosti na úkolech a podmínkách jeho budování a obrany.“*

(1984)



# PROMĚNY CÍLŮ PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY

Rizika kolektivistické výchovy (Šulcová, 1989):

- chybějící postupná adaptace
- vysoký počet dětí na třídách a absence individuální práce s dětmi
- výchovná zaměstnání, která dostatečně nerespektují individuální tempo dětí, čímž vzniká chronická situace spěchu
- mylné chápání MŠ jako přípravy na základní školu
- převládající řízené činnosti ve vnuceném tempu místo činností spontánních
- přílišné akcentování rozvoje intelektových funkcí na úkor ostatních, zejména emocí



## SOUČASNOST

Mateřská škola je prvním společenským prostředím mimo rodinu.

Učitel musí pracovat s vědomím individuálních a vývojových odlišností.

Vědomí úrovně symbolického a předpojmového myšlení do úrovně názorného myšlení.

Navázání citové vazby s dítětem – učit se cenit si druhých i sebe sama – sebepojetí dítěte.



Výchozí stav ve vzdělávání	Tendence ve vzdělávání
<b>Role státu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 detailně vymezuje veškeré požadavky na vzdělávání</li> </ul>	<b>Role státu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 vymezuje rámec kvality ve vzdělávání prostřednictvím RVP</li> </ul>
<b>Role vzdělávacího programu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 vymezuje zejména učivo (obsahy vzdělávání)</li> </ul>	<b>Role vzdělávacího programu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 vymezuje klíčové kompetence žáků</li> </ul>
<b>Role učitele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 zprostředkovatel</li> <li>🕒 vykonavatel</li> </ul>	<b>Role učitele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 tvůrce, koordinátor</li> <li>🕒 partner a průvodce dítěte jeho vzděláváním</li> </ul>
<b>Role žáka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 příjemce</li> </ul>	<b>Role žáka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 aktivní účastník svého učení a vzdělávání</li> </ul>



## Rámcové cíle:

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Osvojení hodnot

Získání osobnostních postojů

záměry

## • Klíčové kompetence:

### • kompetence k učení

- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální

### • kompetence činnostní a občanská

Obecná úroveň

výstupy

## Dílčí cíle v oblastech:

biologické

psychologické

interpersonální

sociálně-kulturní

environmentální

## • Dílčí výstupy (dílčí poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje) v oblastech:

- biologické
- psychologické
- interpersonální
- sociálně-kulturní
- environmentální

Oblastní úroveň

# LITERATURA

*Národní program rozvoje vzdělávání v České republice* (Bílá kniha). Praha : MŠMT, 2001. ISBN 80-211-0372-8

*Národní zpráva o stavu předškolní výchovy, vzdělání a péče o děti předškolního věku v České republice*. Praha : MŠMT, 2000. ISBN 80-7168-746-4

OPRAVILOVÁ, E., GEBHARTOVÁ, V. *Rok v mateřské škole: učebnice pro pedagogické obory*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-847-3

PELIKÁN, J. *Výchova jako teoretický problém*. Ostrava: Amosium servis, 1995. ISBN 80-85498-27-8

*Pracovní program pro mateřské školy*. Praha, Věstník MŠO roč.IV1948

*Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy*. Praha: SPN, 1984.

*Rámcový program pro předškolní vzdělávání*. Věstník MŠMT, sešit 2, Ročník LXI, únor 2005.

RÝDL, K., ŠMELOVÁ, E. *Vývoj institucí pro předškolní výchovu*. Olomouc: UP, 2012.

ŠULCOVÁ, E. *Význam předškolního věku pro zdravý vývoj populace*. Československá psychologie, 1989, ročník XXXIII, č.2, s. 193 – 204.

*Výchovné osnovy pro mateřské školy hlavního města Prahy*. Praha: Studovna učitelek, 1938.

