

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Společně s kamarády poznávám svět“

Mateřská škola Prušánecká 8,

Brno, příspěvková organizace



Obsah

Identifikační údaje o škole.....	3
Obecná charakteristika školy	4
Podmínky vzdělávání.....	5
Organizace vzdělávání.....	7
Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
Vzdělávací obsah	11
Evaluace.....	33
Povinnosti učitele mateřské školy.....	34
Pravidla pro vytváření Třídního vzdělávacího programu (TVP)	35

Identifikační údaje o škole



- Název orgánu:** Mateřská škola Prušánecká 8, Brno, příspěvková organizace
- Kontaktní adresa:** Mateřská škola Prušánecká 8, 628 00, Brno
- Kontakty:** tel: 544 210 882
e-mail: ms.prusanecka@bm.orgman.cz
web: www.msprusanecka.cz
- Zřizovací listina:** vydaná Č.j. JMK 12428/2004 OŠ
Krajským úřadem Jihomoravského kraje – odborem školství
IČO:62156942
- Zřizovatel:** Statutární město Brno,
Městská část Brno-Vinohrady, Velkopavlovická 25,628 00, Brno
- Statutární zástupce:** Libuše Hráčková jmenovaná do funkce OŠ MMB ze dne s účinností od 1.1.1992
- Řízení a vedení školy:** v čele MŠ je ředitelka školy, kterou jmenuje a odvolává v souladu s platnými zákony a školským zákonem 561/2004 Sb. ve znění pozdějších novel
- Systém školy:** trojtřídní škola s kapacitou 75 (max. 90 dětí) a školní jídelna s vývařovnou
- ŠVP ČJ 98 /2017 platnost dokumentu od 1.9.2017, nahrazuje ŠVP ČJ 12/2017

Obecná charakteristika školy



MŠ zabezpečuje všestrannou péči o děti předškolního věku v návaznosti na vzdělávání a výchovu dětí a úzké spolupráce s rodinou. Jedná se o trojtřídní školu s vlastní kuchyní a zahradou. Škola, příspěvková organizace, zaměstnává šest pedagogů, vedoucí školní jídelny, dvě kuchařky a dvě provozní pracovnice. V mateřské škole pracují vždy pedagogové s odbornou kvalifikací.

Mateřská škola má ve svém oficiálním názvu Prušánecká dle vesnice, která se nachází v jižní části Moravy, a jsme hrdí na tento název. Prušánky mají staletou tradici a také oblast školství dosahuje velmi dobré úrovně v rámci celého regionu. Vzájemná spolupráce s kolegy pedagogy, spojená s častou komunikací a výměnou nových poznatků nejen nás, ale i samotné děti velmi obohacuje, zejména v oblasti folkloru.

Svou polohou má mateřská škola zajištěnou dobrou dopravní dostupnost, jak do centra města, tak do okolní přírody. V těsném sousedství Vinohrad začíná Chráněné krajinné území Moravského Krasu. Výlety do těchto koutů krajiny nám usnadňuje integrovaný dopravní systém Jihomoravského kraje. Výhody plynoucí z náležitosti ke krajskému městu Brnu, které je druhým největším městem v naší republice, jsou evidentní. Jen jako příklad lze uvést snadnou dostupnost divadel s činností zaměřenou pro děti předškolního věku nebo kvalitní plavecká zařízení i další sportovní areály.

Podmínky vzdělávání

V Mateřské škole se snažíme se poskytnout **podnětné prostředí** pro všechny činnosti dětí a jejich pohybové aktivity. Škola má vlastní keramickou dílnu s pecí. Mateřskou školu obklopuje rozsáhlá zahrada se vzrostlou zelení, herními prvky ze dřeva sloužící k pohybovým aktivitám, dopravní hřiště a brouzdaliště. Toto vybavení pro vytvoření kvalitního zázemí je důkazem příkladné spolupráce městské části a vedení školy. Svědčí o nastavených prioritách směrem k těm nejmenším z nás a k jejich kvalitnímu vzdělávání. Na základě metodiky Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) jsou třídy vybaveny účelovým nábytkem a velmi podnětným prostředím, které tvoří pracovní kouty pod názvem „centra aktivit“, kde mají děti k dispozici materiály a pomůcky, vše dostupné a použitelné k individuální práci i práci ve skupině. Tato „centra aktivit“ jsou vhodně rozmístěna ohraničena tak, aby měly děti soukromí pro práci, jsou jasně označena obrazem, nápisem a počtem pracovních míst. **Záměrem** v této oblasti obohatit třídy o interaktivní tabuli a obnovit herní prvky v zahradě.

V rámci **správné životosprávy** jsou činnosti organizovány tak, aby zabezpečovaly rovnocenné uspokojování tělesných a duševních potřeb dětí. V režimu dne jsou funkčně respektovány individuální potřeby dětí na hygienu a životosprávu. Naším cílem je, aby dětem byla poskytována plnohodnotná, vyvážená strava podle příslušných předpisů. Snažíme se zvýšit podíl čerstvého ovoce a zeleniny, a to formou nabídky pro děti již od rána. Děti vedeme k samostatnosti při stolování. Je naší snahou dodržovat pitný režim, respektovat individuální potřeby dětí ve stravování, v rekonvalescenci po prodělaných nemocech, dětí s nižší potřebou spánku, dětí se zvýšenou potřebou sociálního kontaktu. Celkově je tedy zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit organizaci činností v průběhu dne aktuálním potřebám a situaci. **Záměrem** v oblasti životosprávy je, více se přibližovat zdravému způsobu stravování dětí v oblasti podávání salátů k hlavním jídlům a zařazením mléčných koktejlů s použitím čerstvého ovoce.

Z celkové filozofie našeho programu a metodiky „Začít spolu“ vyplývají i **psychosociální podmínky** pro vzdělávání dětí. Nově příchozí děti mají možnost s rodiči navštívit školu již před nástupem, a tak se formou dnů otevřených dveří s pedagogy navzájem sblížit. Pro rodiče je škola otevřená po celý rok. Navíc mají možnost podílet se na plánování individuálního vzdělávacího programu pro své děti a to každý nový školní rok, formou besedy. Pedagogický styl je uplatňován nabídkou činností, aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dětí. Naším dalším cílem je, aby děti chápaly své rovnocenné postavení, že všichni bez ohledu na handicap, národnost či jiné sociokulturní odlišnosti jsou si rovni a mohou se naopak obohacovat. **Záměrem** v této oblasti podpořit individuální vzdělávání o personální podporu školního asistenta /z projektu „Šablony“/.

Řízení mateřské školy a pedagogické, personální zajištění je plně uvedeno v organizačním řádu školy.

Spoluúčast rodičů je celkově žádoucí a vyplývá z celkové filozofie programu školy. Rodiče jsou vedeni jako partneři při vzdělávání dětí. Jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí

K zajištění ochrany zdraví dětí přispívá snaha o důsledné dodržování předpisů všemi zaměstnanci školy v oblasti BOZP a PO. K zajišťování ochrany zdraví dětí přispívá i výchova k zdravému životnímu stylu a mnohé doprovodné programy, které jsou součástí vzdělávacího programu školy. Neméně důležitým prvkem je i příkladné chování zaměstnanců školy.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami – pro děti z jazykově odlišného prostředí učitelky vytváří odpovídající, stimulující podmínky vzdělávání- spolupracují s odborníky (logopedie, plán pedagogické podpory – PPP). Dětem ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí poskytujeme zvýšenou individuální péči. Nadaným dětem se nabízí další různorodé aktivity podle jejich zájmů a schopností viz. příloha PPP.



Organizace vzdělávání

Organizace chodu školy je zajištěna školním řádem a denním režimem. Řízení mateřské školy a její optimální chod je zároveň zajištěn v organizačním řádu školy, který je funkční pro trojtřídní mateřskou školu. Díky dobrému vymezení kompetencí se snažíme zajistit funkční, vstřícný a týmově pracující kolektiv. Do tříd s heterogenním uspořádáním jsou děti zařazovány dle přání rodičů a s respektováním sourozeneckých vazeb.

Denní režim v mateřské škole

Náplň vychází ze ŠVP, ročního plánu školy a TVP, je založený na metodice programu „ZAČIT SPOLU“, ze které vycházíme a reagujeme na potřeby dětí. S průběhem dne se rodiče podrobně již 4 rokem mohou seznámit jednak prostřednictvím ukázkové části v měsíci říjnu za účasti dětí, svojí aktivní účasti během roku. V průběhu roku se s dětmi účastníme plaveckých kurzů.



6.45 – 9.00 hod

- **volné hry a činnosti v centrech aktivit**

volné hry námětové, didaktické, konstruktivní, pohybové a hudebně pohybové pracovní a výtvarné činnosti individuální práce s dětmi dle závěru individuálních plánů součástí je i osvěžení vhodným nápojem a ovocem od příchodu do MŠ

- **ranní pohybová chvilka**

cviky na správné držení těla, přirozená cvičení, hudebně pohybové hry, osvojování pohybových dovedností rozvíjení tělesné zdatnosti s prvky jógy

- **ranní kruh – společné sdílení**

všichni účastníci ranního kruhu, učitelka, děti, rodiče, hosté, se usadí do tvaru kruhu jako symbolu partnerství, kruh stmeluje – nikdo není nadřazený ani podřízený

děti se zde ranním rituálem, který si společně vytvářejí, pozdraví a sdělí si všechno zajímavé, společně pracují na tématu dne a plánují si svoji činnost, samostatně se rozhodnou, jakou nabídku chtějí realizovat, za toto rozhodnutí později nesou zodpovědnost

9.00 – 10.00 hod

- **hry a činnosti na dané téma v centrech**

veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, každý pracuje svým tempem, zároveň mají možnost pracovat v malých i větších skupinách

- **reflektivní kruh**

po ukončení činností mají děti možnost zhodnotit a prezentovat svoji činnost před skupinou dětí možno i po pobytu venku

tato část je důležitým prvkem sebereflexe, u dětí se rozvíjí slovní zásoba a kultivují se sociální vztahy, učitelka vždy v pozadí

- **svačina**

po postupném ukončení činností v kruhu a hygieně si děti přechází na svačinu,

po ukončení svačiny postupně odchází na přípravu na pobyt venku

10.00 – 12.00 hod

- **pobyt venku**

děje se na školní zahradě a v okolí MŠ, možnosti uspořádání výletů

pobyt venku umožňuje poznávat okolí, slouží k tělovýchovným aktivitám, poznávání přírody

individuálním přístupem pedagogů a asistentů napomáháme při nápravě řeči

vycházky bývají obyčejné spojené s tématem dne, jsou součástí různých projektů, které plánuje třídní učitelka společně s dětmi – zde záleží na její kreativitě

12.00 – 14.45 hod

- **hygiena, oběd**
příprava na oběd a společná chvíle u stolu
- **odpolední odpočinek a jeho alternativy**
odchod děti s polodenní docházkou domů
poslech pohádky, individuální činnosti pro nespavé děti
grafomotorika a další činnosti pro předškoláky
keramická dílna, výuka hry na zobcovou flétnu

14:45 – 15.00 hod

- **svačina**

15.00 – 16.15

- odpolední hry a činnost do odchodu domů
děti se samostatně rozhodují a vybírají si činnost
individuálním přístupem učitelka realizuje společné závěry z individuálního plánování
v příznivých dnech co nejvíce využíváme pobytu na školní zahradě již od 15 hodin

Charakteristika vzdělávacího programu

Téma našeho ŠVP zní „Společně s kamarády poznávám svět“. Záměrem tohoto tématu je dát pocit domova, bezpečí a osvětlit dítěti i širší pojetí domova a jeho vztahy ke světu.



Shrnutí principů vzdělávacího programu „Začít spolu“ v mateřské škole Prušánecká

- individuální přístup ke každému dítěti
- integrované učení hrou a činnostmi
- plánování a pozorování
- centra aktivit v herně
- aktivní účast rodin jako partnerů
- spolupráce s komunitou
- integrace dětí s individuálními a specifickými potřebami (v příloze PPP)
- profesní a osobnostní růst pedagogů
- rozvoj kreativity a týmové spolupráce učitelů, rodičů a široké veřejnosti

Jak dětem prokazujeme úctu

- vždy, když k dítěti mluvíme a hovoříme o něm, užíváme jeho jméno, ne příjmení
- mluvíme s dítětem co nejčastěji a jednotlivě, je to vhodnější než hovořit se skupinou dětí
- když s dítětem hovoříme, skloníme se fyzicky do jeho výšky
- posloucháme, co nám říkají a odpovídáme jim
- práci dětí poctivě hodnotíme
- využíváme jejich námětů, návrhů a oceníme je
- dáváme jim příležitost podělit se o svou práci a o své zájmy s ostatními

Vzdělávací obsah

Během celého roku flexibilně pracujeme na základě sestavených integrovaných bloků/ témat/. Ty vychází z charakteru ŠVP a jsou zpracovány na základě potřeb a skutečného zájmu dětí stejně jako z představ rodičů. Integrované bloky plně využívají materiální zabezpečení a umístění mateřské školy.

Práce s integrovanými bloky (tématy)

Cíl

- vycházíme z toho, co o dětech víme
- vycházíme z toho, co děti znají a dovedou
- včleníme cíle individuálních plánů do celkového cíle plánu

Vzdělávací obsah

- výběr vhodných her a činností do všech center aktivit i pro pobyt venku
- určíme, kdo které činnosti připraví
- určíme, kdo které činnosti povede
- určíme, kdo připraví materiály a pomůcky

Způsob dosažení cíle

- děti si pomocí nabídky mohou vybrat, v jakém centru aktivit se budou seberealizovat
- vše se děje v souladu s metodikou programu „Začít spolu“
- volíme rozmanité styly učeními práci se skupinou
- využíváme individuální styl učení při práci s jedním dítětem
- tematický plán na několik měsíců, týdnů, dnů

Časový průběh

- integrované bloky jsou průřezové a záleží na schopnostech, zájmu a délce s přihlédnutím k potřebám dětí a jejich optimálnímu rozvoji

Realizace plánu

- provádíme s dětmi prostřednictvím naplánovaných činností v třídním vzdělávacím programu (TVP)
- průběžně hodnotíme kvalitu plánu na základě evaluace a individuálního plánování
- podle průběžného hodnocení můžeme plán v průběhu realizace měnit
- provedeme po dokončení všech činností a v návaznosti na zákonné tříleté údobí
- s přihlédnutím i ke změnám v legislativě

Téma: Můj vstup do společnosti – Mám nové kamarády

Charakteristika

Usnadníme novým dětem adaptaci na nové sociální a vzdělávací prostředí, seznámíme je s budovou a zahradou MŠ. Budeme se snažit rozvíjet základní společenské návyky, vytvoříme si společně základní pravidla soužití a bezpečného chování. Děti naváží nová přátelství a budou si pomáhat navzájem při všech činnostech. V přírodě budeme vnímat změny a vytvářet podzimní náladu kreativní činností i v prostorách školy. Umožníme společnými chvilkami a slavnostmi na zahradě radovat se i za přítomnosti rodičů.



Rámcové cíle

- Očekávané poznatky
 - uvědomění si svého vlastního „JÁ“
 - rozvíjení po stránce tělesné
 - zájem o nové vědomosti jako základ k počátečnímu učení
- Očekávané hodnoty
 - rozpoznání problémů, dovednost řešit je
 - rozpoznání hranic, ve kterých se budou pohybovat
 - dovednost samostatně kriticky myslet
- Očekávané postoje
 - sebereflexe a orientace v sobě samém
 - tolerance vůči individuálním odlišnostem kamarádů
 - sdílení zájmů vůči společenství a prostředí, ve kterém se pohybují

Dílčí cíle v oblastech

- Dítě a jeho tělo
 - uvědomění si vlastního těla
 - osvojení si věku přiměřených dovedností
- Dítě a jeho psychika
 - rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy o okolí
- Dítě a ten druhý
 - rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Dítě a společnost
 - rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností
- Dítě a svět
 - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se běžným změnám, přirozenému vývoji
 - vytváření si vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Vzdělávací obsah – hlavní poznatkové okruhy

- sebeobsluha – hygiena, stolování, oblékání, úklid
- ochrana zdraví – péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými vlivy, prevence onemocnění
- ochrana bezpečí – varování před úrazy, bezpečí při hře, dopravních situacích, cizí lidé, věci, jevy
- JÁ – individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou
- prostředí mateřské školy – pravidla vzájemného soužití
- společenské role – dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané povoláním
- prostředí – domov a okolí, škola a okolí, obec, doprava, ulice, obchody

Hlavní okruhy činností – vyplývající z rámcového režimu dne na jednotlivých třídách

pozn. vzdělávací nabídka je blíže specifikována v třídních vzdělávacích plánech

- manipulační činnosti s věcmi, materiály nástroji, které děti obklopují
- jednoduché sebeoslužné činnosti v oblasti osobní hygieny a stolování, oblékání
- lokomoční pohybové dovednosti chůze, lezení, běh, sezonní činnosti, míčové hry
- účast na předplavecké přípravě
- zdravotně zaměřené činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- konstruktivní a grafické činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- artikulační a řečové, sluchové hry
- společné a individuální diskuse
- prohlížení knih a časopisů, vyhledávání informací
- experimentování – vnímání zvuků
- záměrné pozorování běžných objektů, předmětů i jevů v okolí
- zkoumání vlastností a manipulace s předměty
- experimentování a pozorování jevů na svém těle
- námětové hry a činnosti v centech aktivit
- spontánní hra
- činnosti zaměřené na objasňování symbolů
- cvičení organizačních dovedností
- činnosti nejrozličnějšího zaměření umožňující samostatné vystupování
- běžné verbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým
- činnosti zaměřené na porozumění a dohodám k vzájemnému soužití a chování, spolupodílení na jejich tvorbě
- aktivity podporující sbližování dětí
- běžné setkávání s pozitivními vzory
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v novém prostředí
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- setkávání s hudebním a literárním uměním mimo školu
- různorodé společenské hry a konstruktivní i výtvarné projekty
- přirozené pozorování a seznamování s prostředím a přírodou, ve které dítě žije formou výletů na Hádeckou planinu, Bílou horu, Kraví horu, ...
- aktivity zaměřené na orientaci v blízkém okolí (obchody, lékárny, ordinace lékařů)
- přirozené a zprostředkované vnímání a sledování změn v přírodě experimentováním, práce s literárními texty
- poučení o ochraně před nebezpečnými vlivy (předměty, kontakt se zvířaty, jedovaté plody, požár, dopravní situace, ...

Klíčové kompetence – k jakým znalostem, dovednostem, postojům blok přispěje

- Kompetence k učení
 - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
 - orientuje se v řádu a v prostředí, ve kterém žije
- Kompetence k řešení problémů
 - řeší problémy, na které stačí, větší problémy zvládá s oporou
 - využívá zkušeností fantazie a představivosti
- Kompetence komunikativní
 - rozlišuje symboly a rozumí jejich význam
 - v běžných situacích komunikuje bez zábran, chápe, že být komunikativní je výhodou
- Kompetence sociální
 - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
 - spolupodílí se na společných činnostech
 - přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti a dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- Kompetence činnosti a občanské
 - zajímá se o druhé i o to, co se děje, je otevřený k aktuálnímu dění
 - dbá o své osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
 - spoluvytváří pravidla společného soužití a uvědomuje si svá práva i druhých

Téma: Rád jsem s kamarády v přírodě – Moji nejmilejší

Charakteristika

Chceme pomoci dětem osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost a sdílet zájem vůči prostředí a společenství, ve kterém žijí. Budeme nadále rozvíjet smysl a vztah vůči přírodě, více vnímat změny v přírodě. Vnímat smysl našeho počítání v pozitivním světle i to, jak můžeme ovlivnit svým chováním okolí kolem nás.

Kreativním způsobem vnímáme i lidové zvyky a tradice v období adventu. Spolupodílíme se s dětmi na kultivovaném vyjadřování svých pocitů a názorů. Svoji účastí na vánočních koncertech, vystavováním betlému z naší keramické dílny přispíváme k otevřené komunikaci s okolním světem.



Rámcové cíle

- Očekávané poznatky
 - uvědomění si nejen svého vlastního „JÁ“
 - rozvíjení po stránce tělesné
 - osvojení si poznatků o podpoře zdraví a bezpečí, pohody prostředí všech kamarádů a lidí ve společnosti dítěte i celé živé přírody kolem nás
 - rozvíjení jazykové dovednosti receptivní i produktivní
 - rozvíjení komunikativní dovednosti
- Očekávané hodnoty
 - rozpoznání problémů a dovednost řešit je
 - postupné respektování hranic, ve kterých se budou pohybovat
 - rozvíjení schopnosti sebeovládání, kultivace mravního a estetického citění a prožívání

- Očekávané postoje
 - sebereflexe a orientaci v sobě samém
 - tolerance vůči individuálním odlišnostem kamarádů i ostatních kolem nás
 - spolupodílení se na vytváření hodnot a prostředí, ve kterém se pohybují
 - vytváření podvědomí o existenci ostatních kultur a společností, jejich zvyklostech

Dílčí cíle v oblastech

- Dítě a jeho tělo
 - osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečnosti, osobní pohody i pohody prostředí
 - rozvoj užívání všech smyslů
 - zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Dítě a jeho psychika
 - rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy o okolí
- Dítě a ten druhý
 - rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou kooperaci
- Dítě a společnost
 - rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností
 - rozvoj schopností chovat se prosociálně
- Dítě a svět
 - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se běžným změnám, přirozenému vývoji
 - rozvoj schopnosti vytváření si vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
 - podpora poznávání jiných zvyklostí a rozvíjení úcty k životu ve všech formách

Vzdělávací obsah – hlavní poznatkové okruhy

- sebeobsluha – hygiena, stolování, oblékání, úklid
- ochrana zdraví – péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými vlivy, prevence onemocnění ochrana bezpečí – varování před úrazy, bezpečí při hře, dopravních situacích, cizí lidé, věci, jevy
- JÁ – individuální charakteristiky, každý i kamarád má právo být sám sebou
- prostředí mateřské školy – pravidla vzájemného soužití
- společenské role – dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané povoláním, se kterým se setkáváme
- prostředí – domov a okolí, škola, ostatní zařízení (návštěva domova důchodců, aj.)

Hlavní okruhy činností – vyplývají z rámcového režimu dne na jednotlivých třídách

- pozn. vzdělávací nabídka je blíže specifikována v třídních vzdělávacích plánech
- lokomoční a pohybové dovednosti (skoky, poskoky, základní gymnastické prvky)
- sezónní činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti, plavání, relaxační cvičení a dechová cvičení
- jednoduché činnosti v oblasti stolování, hygieny, úklidu a úpravy prostředí
- příležitosti směřující k prevenci úrazů v pohybových činnostech, k prevenci nemoci
- rytmické hry, hry se slovy
- samostatný projev na určité téma
- recitace, přednes dramatizace, zpěv
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy (číselná řada, geometrické tvary, množství,...)
- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování
- hra na téma rodiny, přátelství apod.
- návštěvy kulturních akcí a samostatná vystoupení mimo mateřskou školu
- kooperativní činnosti v centrech
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, vztahy a život v rodině, rodina ve světě,...
- receptivní, slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudebně pohybové činnosti podněcující kreativitu dítěte
- setkávání s různými skupinami lidí návštěvou zajímavých míst v okolí, vnímání různé role společenské – učitelka, kuchařka, lékař, poštovní doručovatelka, herec, ...
- setkávání se společně s rodinou v mateřské škole – dílny, odpolední chvíle
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty
- přípravy a realizace společenských setkání i uvědomování si přínosu vlastní činnosti pro druhé
- vnímání zvyků a tradic formou prožitku, dramatizace, pozorováním
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí
- osvojování si dalších poznatků a dovedností v péči o okolí, spoluvytváření zdravého prostředí a vedení k ochraně před nebezpečnými vlivy

Klíčové kompetence – k jakým znalostem, dovednostem, postojům blok přispěje

- Kompetence k učení
 - rozvíjí schopnosti a dovednosti k efektivnímu učení
 - přistupuje k učení s aktivním zájmem
- Kompetence k řešení problémů
 - přistupuje k problémům, řeší je iniciativně a získané poznatky umí vyhodnocovat
 - využívá zkušeností fantazie a dřívějších poznatků
- Kompetence komunikativní
 - v běžných situacích komunikuje bez zábran, chápe, že být komunikativní je výhodou
- Kompetence sociální
 - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
 - spolupodílí se na společných činnostech
 - přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
 - dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- Kompetence činnosti a občanské
 - svoje činnosti a hru se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
 - respektuje pravidla etická, právní normy a požadavky společenství

Téma: Kde žiji a co mne obklopuje – Kde jsem rád, kam patřím

Charakteristika

Budeme se snažit, aby si děti osvojily základy hodnot v návaznosti na prostředí, ve kterém žijí, a pomůžeme jim v jejich učení. Budeme probouzet v dětech vlastní iniciativu v návaznosti na komunikaci s vrstevníky, aby uměly skloubit své poznatky navzájem. To vše v souvislosti s poznáváním okolí našeho bydliště, aby se naučily vnímat význam i architekturu historických, sportovních a ostatních budov kolem nás. Budeme poznávat historii našeho města formou výletů. Výlety je možno pořádat na Hádeckou planinu, zámek v Líšni, do Muzea dopravy v Líšni, a to jednotlivě po třídách, často ve spolupráci s rodiči.

Rámcové cíle

- Očekávané poznatky
 - zlepšení tělesné zdatnosti a povědomí o zdravotní kultuře nás všech v návaznosti na svoji aktivní činnost a činnost institucí, které nám k tomu napomáhají
 - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou chránit a zlepšovat život
- Očekávané hodnoty
 - povědomí a vnímání duchovních a materiálních hodnoty ostatních lidí
 - společné vnímání hodnot duchovních, kulturních a materiálních
 - rozvíjení schopnosti sebeovládání, kultivace mravního a estetického citění a prožívání
 - umění tyto poznané hodnoty nadále využívat v dalším životě
- Očekávané postoje
 - sebereflexe v návaznosti k nejbližším a okolí
 - tolerance a vstřícnost k rozmanitosti života kolem nás
 - spolupodílení se na vytváření hodnot a prostředí, ve kterém se pohybují

Dílčí cíle – v oblastech

- Dítě a jeho tělo
 - rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti
 - osvojení si poznatků o pohodě prostředí v návaznosti na činnost, kterou vykonáváme
 - rozvoj užívání všech smyslů
 - osvojení si poznatků k podpoře zdraví a bezpečí

- Dítě a jeho psychika
 - rozvoj řečových schopností, umění vyjádřit pocity
 - podpora zájmu o učení, rozvíjení poznatků
- Dítě a ten druhý
 - rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, kultivování a obohacování jejich vzájemné kooperace
- Dítě a společnost
 - povědomí o mezilidských morálních hodnotách
 - aktivní postoj ke kultuře, umění a historii
- Dítě a svět
 - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
 - vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
 - podpora poznávání jiných zvyklostí a rozvíjení úcty k životu ve všech formách

Vzdělávací obsah – hlavní poznatkové okruhy

- sebeobsluha – hygiena, stolování, oblékání, úklid
- ochrana zdraví – péče o čistotu a zdraví, varování před úrazy, bezpečnost při sportu, dopravních situacích, reakce na přírodní změny – počasí, věci, jevy
- my všichni, lidé kolem nás, každý, nejen kamarád, má právo být sám sebou
- prostředí mateřské školy – pravidla vzájemné činnosti v centrech aktivit
- společenské role – dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané povoláním, se kterým se setkáváme
- prostředí – domov a okolí, škola, ostatní zařízení – plavecký areál, hist. jádro města atd.

Hlavní okruhy činností – vyplývají z rámcového režimu dne na jednotlivých třídách

pozn. vzdělávací nabídka je blíže specifikována v třídních vzdělávacích plánech

- lokomoční pohybové dovednosti (poskočný krok, přísuný, klouzání), sezonní činnosti
- rozvoj tělesné zdatnosti chůzí 3 km – Hádecká planina, Líšeňský zámek,
- manipulační činnosti s novými stavebnicemi a materiálem
- předplavecká průprava, zdravotně zaměřené činnosti a akrobatické prvky
- psychomotorické hry, hudebně pohybové činnosti, vokální činnosti
- artikulační cvičení a fonetické hry, slovní hádanky, vyprávění zážitků sdělování slyšeného druhým
- grafické napodobování symbolů
- činnosti seznamující s různými sdělovacími prostředky – noviny, časopisy, počítač a vhodné programy
- motivovaná manipulace s předměty – experimentování
- hry a praktické úkony podporující orientaci v prostoru a rovině
- řešení myšlenkových a praktických problémů – hledání různých možností a variant
- spontánní hra, činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- dramatické činnosti, typy chování člověka, vyjadřování nálad
- četba pohádek a poslech s dramatisací příběhů s etickým koncem a poučením
- činnosti zaměřené na prosociální chování, vztahy mezi dětmi, dětmi a dospělými, zvířaty, přírodou
- různorodé společenské aktivity a hra umožňující spolupodílet se na průběhu
- setkávání se s hudebním, výtvarným, dramatickým uměním mimo mateřskou školu
- seznamování se nejbližším okolím a historií svého bydliště vytváření pozitivního vztahu k svému městu
- seznamování a prožívání lidových tradic – Fašank – karneval
- kognitivní činnosti – rozvoj myšlení a společné hledání odpovědí ve spolupráci s literárním textem, využíváním encyklopedií i počítačových programů

Klíčové kompetence – k jakým znalostem, dovednostem, postojům blok přispěje

- **Kompetence k učení**
 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, techniky, která dítě obklopuje
 - získanou zkušenost uplatňuje v dalším učení
 - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- **Kompetence k řešení problémů**
 - přistupuje k problémům, řeší je iniciativně a získané poznatky umí vyhodnocovat
 - při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá matematických a dalších empirických postupů
- **Kompetence komunikativní**
 - dovede využít informativní a komunikační prostředky
 - rozlišuje některé symboly, rozumí významu a funkcím
- **Kompetence sociální**
 - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
 - spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
 - dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- **Kompetence činnostní a občanské**
 - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se respektu k druhým

Téma: Všímám si krásy kolem mne

Charakteristika

Naším záměrem je prostřednictvím tohoto tématu využít přírody kolem nás, která dítě bezprostředně obklopuje. Pomocí dodržování lidových tradic a zvyků budeme rozvíjet děti a jejich schopnosti v učení. V návaznosti na úzkou spolupráci s rodinou a ostatními komunitami přispějeme k tomu, že se z dětí stanou samostatné osobnosti. V tomto období pořádáme společná odpoledne s rodiči na téma První jarní den, velikonoční dílny a další.



Rámcové cíle

- Očekávané poznatky
 - rozvíjení osobnosti dítěte, vedení dětí k uvědomění si proměn v přírodě, jejich významu pro náš život, zdraví
 - rozvíjení jazykových dovedností receptivních i produktivních, rozvíjení komunikativní dovednosti
- Očekávané hodnoty
 - umění vzájemně řešit situace ve spolupráci s kamarády
 - respektování svého okolí, prostředí a proměny, umění pozitivně vnímat změny
 - rozvíjení schopnosti vnímat tradice, kultivování mravního a estetického cítění a prožívání
- Očekávané postoje
 - sebereflexe a orientace v sobě samém
 - tolerance vůči individuálním odlišnostem komunit i ostatních kolem nás
 - spolupodílení se na vytváření hodnot a prostředí, ve kterém se pohybují
 - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a společností a jejich zvyklostech

Dílčí cíle – v oblastech

- Dítě a jeho tělo
 - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základního životního stylu
 - zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Dítě a jeho psychika
 - rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy o okolí
- Dítě a ten druhý
 - rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou kooperaci
- Dítě a společnost
 - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- Dítě a svět
 - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se běžným změnám, přirozenému vývoji
 - vytváření si vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
 - podpora poznávání jiných zvyklostí, a rozvíjení úcty k životu ve všech formách

Vzdělávací obsah – hlavní poznatkové okruhy

- sebeobsluha – hygiena, stolování, oblékání, úklid
- ochrana zdraví – tělesný pohyb – cvičení, pobyt venku, omývání těla – otužování, plavání
- ochrana bezpečí – varování před úrazy, bezpečí při hře, dopravních situacích, cizí lidé, věci a jevy
- my všichni – máme něco společného a vzájemnou pomocí se rozvíjíme
- prostředí kolem nás a jeho proměny v přírodě i v návaznosti na kulturní tradice
- společenské role – dítě vs. kolektiv, různé komunity kolem nás
- prostředí – rozvoj úcty k životu kolem nás ve všech formách – živá i neživá příroda

Hlavní okruhy činností – vyplývají z rámcového režimu dne na jednotlivých třídách

- pozn. vzdělávací nabídka je blíže specifikovaná v třídních vzdělávacích programech
- pomocí hudebně pohybových činností rozvíjet koordinaci těla
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- základní rozvoj v obratnosti – přeskok snožmo, míčové hry hod, chytání míče
- zdravotně zaměřené činnosti a předplavecká příprava
- manipulační činnosti a práce s nástroji, které děti obklopují
- vyprávění jednoduchých příhod a příběhů
- vyřizování vzkazů a zpráv
- dramatizace a zpěv
- experimentování a řešení problémů
- činnosti se zaměřením na poznávání znakových systémů
- hry a orientace v méně známém prostoru, v ploše
- ve výtvarném projevu zúročit podněty a zážitky –galerie na plotě
- činnosti zaměřené na číselné řady, geometrické tvary, číslice a množství
- cvičení organizačních dovedností
- výlety do okolí – Hádecká planina, Bílá hora, Líšeň – muzeum, jezírko
- aktivity podporující sblížení dětí, společné setkávání předškoláků
- kooperace v centech aktivit
- využívání lidových tradic ke společenským setkáním – první jarní den, Velikonoce, dílna
- praktickými a výtvarnými činnostmi v dílnách seznamovat děti s různými druhy řemesel a s hudebními nástroji
- poznáváním jiných tradic obohacovat život dětí
- hry a aktivity na dopravním hřišti promítat do povědomí o bezpečném chování
- rozvíjet úctu k životu ve všech formách, pozorováním, experimentováním
- v námětových hrách, ve výtvarné činnosti zúročit fantazii i poznatky o okolním světě
- využívat pobyty venku, lidové tradice – vítání jara k poznávání přírodního okolí a rozmanitostí krajiny, vítání jara a loučení se zimou MORENA – Brno – Ochoz

Klíčové kompetence – k jakým znalostem, dovednostem, postojům blok přispěje

- **Kompetence k učení**
 - klade otázky a hledá na ně odpovědi
 - aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí
 - učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých
- **Kompetence k řešení problémů**
 - učí se iniciativně získané poznatky umět vyhodnocovat
 - rozlišuje, která řešení jsou funkční a postupně dokáže volit mezi funkčním a nefunkčním řešením
- **Kompetence komunikativní**
 - dovede využít k učení běžně dostupné komunikativní prostředky – kniha, encyklopedie, počítač, telefon
 - postupně ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, nářečím a má postupně možnost se s nimi seznamovat
- **Kompetence sociální**
 - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit se, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
 - spolupodílí se na společných činnostech
 - přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
 - umí být tolerantní k odlišnostem a jedinečnostem druhých
- **Kompetence činnostní a občanské**
 - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije a uvědomuje si vliv člověka i svůj na prostředí, ve kterém se pohybuje

Téma: Svět je kolem mne jako barevná louka

Charakteristika

Záměrem tohoto tématu je napomoci dětem vnímat a uvědomovat si čeho jsou součástí a jak pozitivně působit na okolí. Pomocí výletů do okolí, na Hádeckou planinu, k tamnímu jezírku, návštěvou muzeí, a prostřednictvím akcí jako oslava máje nebo společná vernisáž s dětmi "Galerie na plotě" začnou děti více prožívat, čeho jsou součástí. Ve spolupráci s ekologickým Sdružením Lipka budeme učit děti poznávat přírodu v okolí. Neodmyslitelnou součástí našeho školního programu pro toto období je pomocí výletů se školou a rodinou děti učíme vnímat různorodost prostředí a jejich společné znaky k životu. Cílem výletu se může stát například Anthropol, Stará radnice, Moravský kras, hrad Veveří, planetárium. Díky zážitkům z dovolených s rodiči mohou děti předávat poznatky svým kamarádům.



Rámcové cíle

- Očekávané poznatky
 - osvojení si dovedností k podpoře zdraví, osobní pohody a bezpečí své i druhých
 - rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka, porozumění významu symbolů a jejich funkci
 - poznatky o světě, životě a jeho různorodosti na celé zemi
- Očekávané hodnoty
 - umění komunikovat kooperativně v rámci společenství
 - uznávání elementárních základů našeho kulturního dědictví
- Očekávané postoje
 - dovednost chovat se tak, aby naše činnost a jednání napomáhalo k soužití
 - tolerance vůči individuálním odlišnostem komunit i ostatních kolem nás
 - spolupodílení se na vytváření hodnot a prostředí, ve kterém se pohybují
 - podvědomí o existenci ostatních kultur a společenství a jejich zvyklostech

Dílčí cíle – v oblastech

- Dítě a jeho tělo
 - vytváření zdravých životních návyků
 - umění spoluvytvářet pohodu prostředí
 - zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Dítě a jeho psychika
 - rozvíjení fantazie, tvořivosti
 - kladný postoj k učení, který je v souladu s pocitem dítěte, aby pocítilo, že je zajímavé se dovídat nové věci
- Dítě a ten druhý
 - rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
 - kultivace a obohacovat jejich vzájemnou kooperaci
- Dítě a společnost
 - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- Dítě a svět
 - založení elementárního povědomí dítěte o vlivu člověka na životní prostředí
 - kladný postoj k ostatním etnickým skupinám, vzájemný respekt, obohacení
 - podpora poznávání jiných zvyklostí a rozvíjení úcty k životu ve všech formách

Vzdělávací obsah – hlavní poznatkové okruhy

- sebeobsluha – hygiena, stolování, oblékání, úklid, sběr odpadů a třídění odpadů
- ochrana zdraví – tělesný pohyb – cvičení, pobyt venku, omývání těla – otužování, plavání
- ochrana bezpečí – varování před úrazy, bezpečí při hře, dopravních situacích, cizí lidé, věci, jevy
- MY všichni – máme něco společného a vzájemnou pomocí se rozvíjíme
- prostředí kolem nás a jeho proměny v přírodě i v návaznosti na kulturní tradice
- společenské role – dítě – kolektiv, různé komunity kolem nás
- výlety, návštěvy muzeí, hvězdárny, ...

Hlavní okruhy činností – vyplývají z rámcového režimu dne na jednotlivých třídách

pozn. vzdělávací nabídka je blíže specifikována v třídních vzdělávacích plánech

- lokomoční činnosti – běh, chůze po vyvýšené rovině, přeskok, chytání míče, hod
- turistika, jízda na koloběžkách
- zdravotně zaměřené činnosti
- předplavecká příprava
- příležitosti zaměřené k ochraně zdraví
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti, stolování
- činnosti směřující k prevenci sociálně patologických jevů
- vyprávění zážitků a popis své činnosti v centru aktivit
- hra se slovy
- vyřizování vzkazů a zpráv
- grafické napodobování čísel, tvarů, písmen
- prohlížení a „čtení“ z knih
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denní činností, s běžnými proměnami přibližujícími časové a logické posloupnosti dějů a příběhů
- výlety do okolí
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností a záměrné pozorování čím se lidé liší a co mají společného – pohlaví, věk, jazyk, barva pleti, místo narození
- galerie na plotě
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhým, pomoci si navzájem vyřešit spory
- aktivity uvádějící dítě do světa dospělých lidí, jejich občanského života
- setkávání s uměním mimo školu na zajímavých akcích
- vnímání různorodého přírodního prostředí
- práce s encyklopediemi dalšími médii, počítačem
- poučení o nebezpečných situacích dostupným způsobem na základě pozorování i prožitku (koupání, bouře, blesk, elektřina, oheň)
- kognitivní činnosti – hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslechy
- praktické vyžívání technických přístrojů, hraček a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

Klíčové kompetence – k jakým znalostem, dovednostem, postojům blok přispěje

- Kompetence k učení
 - klade otázky a hledá na ně odpovědi
 - aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
 - učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - učí se iniciativně získané poznatky umět vyhodnocovat navazovat na další
 - rozlišuje, která řešení jsou funkční a postupně dokáže volit mezi funkčním a nefunkčním řešením
- Kompetence komunikativní
 - dovede využívat k učení běžně dostupné komunikativní prostředky/kniha, encyklopedie, počítač, telefon/ postupně ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, nářečím a má postupně možnost se s nimi seznamovat
- Kompetence sociální
 - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit se, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku spolupodílí se na společných činnostech, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, umí být tolerantní k odlišnostem a jedinečnostem druhých
- Kompetence činnostní a občanské
 - chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu a ví, že není jedno, v jakém prostředí žije a uvědomuje si, že ho může svým jednáním ovlivnit a čeho jsou součástí

Evaluace

Sledované oblasti v rámci evaluace

- naplnění cílů programu ŠVP
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování ŠVP PV, TVP PV a jeho realizace (hodnocení tematických celků)
- práce pedagogů (hodnocení pedagogů včetně jejich sebereflexe)
- kvalita práce a vzájemná kooperace pedagogů a ostatních zaměstnanců MŠ a ŠJ
- kvalita výsledků vzdělávání (vzdělávací přínos programu pro děti)
- kvalita spolupráce s rodiči a veřejností
- spolupráce s odbornou veřejností a nadřízenými orgány státní správy

Názory a vyhodnocování jednotlivých oblastí ve vzdělávání vyjadřujeme koeficientem 1-5 po podrobném rozboru a patřičnou vzájemnou konzultací. Tam, kde zaměstnankyně zjistí některé nedostatky, rezervy mají prostor pro vyjádření závěrů pro zkvalitnění další činnosti.

- **Tabulka koeficientu**

- 1 daří se zřídka, vůbec ne
- 2 daří se příležitostně, s velkým úsilím
- 3 daří se částečně
- 4 dobrá úroveň plnění, nové náměty a realizace rezerv
- 5 splněno zcela příkladně a uspokojivě

Jde o zcela jednotný systém přístupu k evaluaci, jež navazuje v rámci programu „Začít spolu“ na „Oregonskou metodu“ vyhodnocování, kterou uplatňujeme již roky v rámci individuálních plánů práce s dětmi., sebehodnocení i závěrečného hodnocení ŠVP.

Výstupem je výroční zpráva školy.

Celkové shrnutí evaluačního systému

<i>cíle a kritéria</i>	<i>nástroje</i>	<i>časové období</i>	<i>zodpovídá</i>
vzdělávací program			
• zajišťování úrovně cílů při realizaci ŠVP a TVP	hospitace, pohospitační rozhovory	průběžně	ředitelka, pedagog
• zpracování tematických bloků	kontroly, aktualizace	průběžně	ředitelka, tým MŠ
• aktuálnost TVP, RP	pedagogické porady	dle plánu školy	pedagog. kolektiv
• individuální vzdělávací plány pro děti	záznamy, vyhodnocení 3x ročně, besedy s rodiči	průběžně, 1x ročně	třídní učitelka
průběh vzdělávání			
• soulad ŠVP a TVP	hospitace	průběžně	ředitelka školy
• adekvátnost stanovených cílů	autoevaluace učitelů	týdně	pedagog
podmínky vzdělávání			
• úroveň vybavenosti tříd, zahrady	průběžná kontrola	průběžně	zástupce ředitelky
• pomůcky, atmosféra	dostatek finančních zdrojů	2x ročně vyhodnocení	zaměstnanci školy
výsledky vzdělávání			
• klíčové kompetence	rozbory, analýzy výsledků	po ukončení bloku, projektu	pedagog
• výsledek pedagogického působení	rozhovory s rodiči, rozhovory s dětmi	průběžně 1x ročně ranní kruh	ředitelka školy pedagog
spolupráce s rodiči			
• rozvíjení spolupráce s rodiči	jednání s rodiči	průběžně	pedagog
• individuální plánování o vzdělávání dítěte	jednání s rodiči	1x ročně	pedagog
• spokojenost rodičů se školou a informovanost rodičů o práci školy	třídní schůzky, propagační listy, dotazníky, výsledky práce dětí	dle plánu školy, 1x ročně	ředitelka školy, pedagog
personální oblast			
• rozvoj osobnosti, studium	výběr školení	2x ročně	ředitelka školy
• osobní ohodnocení	pozorování, osobní kontakty	2x ročně	ředitelka, vedoucí ŠJ
• vedení pedagogické dokumentace	kontroly	1x měsíčně	třídní učitelka
• přínos pro školu, motivace	aktivita, práce pro školu mimo vyučování	průběžně	zaměstnanci školy
školní klima			
• spokojenost dětí ve škole	pozorování, rozhovory	průběžně	zaměstnanci školy

Povinnosti učitele mateřské školy

Učitel mateřské školy odpovídá za to, že:

- školní, třídní vzdělávací program, který zpracovává je v souladu s požadavky ŠVP a RVPPV
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován
- je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a jsou hodnoceny podmínky i výsledky

Učitel mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v souladu s nimi zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu a vzdělávání
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy
- analyzuje své vlastní potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání, na získané podněty reaguje

Učitelka mateřské školy ve vztahu k rodičům

- umožňuje rodičům každý den vstup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností
- umožňuje rodičům aktivně se podílet na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení
- vede s rodiči dialog o dítěti (pravidelná individuální konzultační činnost a práce s portfoliem)

Ředitelka mateřské školy ve vztahu ke vzdělávání dětí

je metodikem učitelů mateřské školy a garantem vzdělávání dětí

Pravidla pro vytváření „Třídního vzdělávacího programu“ (TVP)

Vycházíme ze:

- ŠVP
- společných integrovaných bloků
- autoevaluace a závěrů na příslušný školní rok
- analýzy věkového složení dětí
- společných pravidel
- individuálních vzdělávacích plánů rozvoje dítěte a PPP

Třídní vzdělávací bloky obsahují

- podtémata
- dílčí cíle
- konkrétní činnosti – příležitosti
- klíčové kompetence – formulované jako očekávané výstupy
- charakteristiku podtématu formulovanou pro rodiče pro jednotlivá časová období

Součástí ŠVP jsou přílohy se kterými je možnost se seznámit v mateřské škole:

- Součástí TVP je metodika „Začít spolu“ – autorka Juliana Gardošová *a kol.*
- Dílčí projekty
- Rozpracovaná metodika pro inkluzivní vzdělávání a PPP v mateřské škole

Tento dokument byl projednán na pedagogické a provozní poradě 31.8.2017