

a) Plakát obsahuje podstatné informace

- Jak to zvíře vypadá?
- Čím se živí?
- Kde bydlí?
- Co potřebuje k životu – jaké podmínky?
- Jak o něj pečovat?

b) Je přehledný – dobře se na něm orientujeme

c) Je čitelný

- písmo je úhledné
- písmo je dostatečně velké – aspoň tři centimetry

d) Je názorný – text je doplněn obrázky z tisku, vlastními ilustracemi, příhodami ze skutečného života.

Prezentace

17. února

- | | | | | |
|------------------------------|------|------|------|--|
| 1. Hlasitost | 4 | 3 | 3 | |
| 2. Vlastní slova - řečtu seš | 3 | 3 | 3 | |
| 3. Pěkně stojím | 4 | 2 | 2 | |
| 4. Divám se na posluchače | 2 | 4 | 3 | |
| 5. Ukazuji, o čem mluvím | 4 | 4 | 4 | |
| | (17) | (16) | (15) | |

PRAMEN
Oderavské úrovy
634 m n. m.

VELKA
254 km
(102 km v ČR)

PRŮMĚRNÝ PRŮTOK
ODRY V ZOHUJINĚ
48,2 m³/s

PRÍTOKY
SLUŠSKÁ
LEKVIŇKA

PRAMEN
K. D. v. 1818
1818 m n. m.

PRŮTOK
K. D. v. 1818
1818 m³/s

PRŮTOK
K. D. v. 1818
1818 m³/s

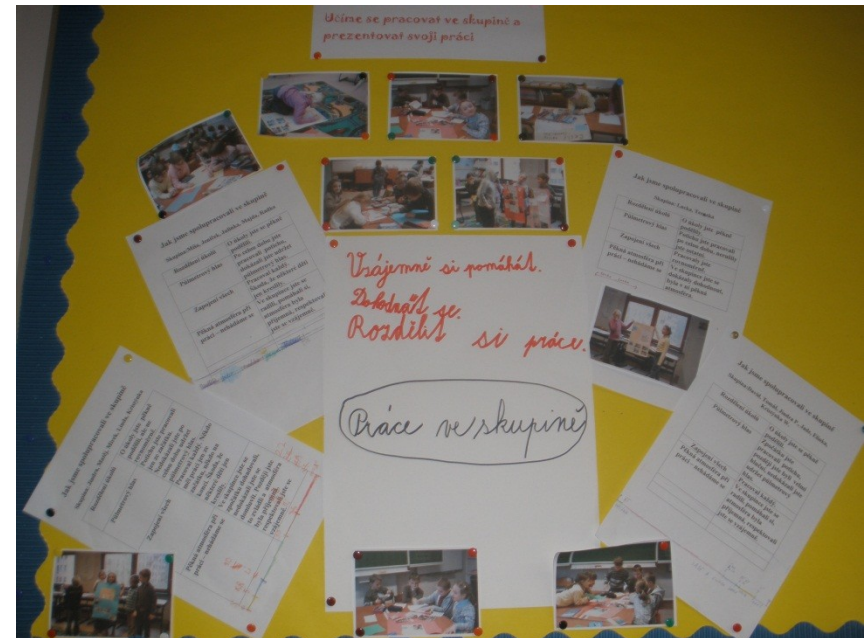
PRŮTOK
K. D. v. 1818
1818 m³/s

Kritéria pro skupinovou práci (J. Kratochvílová, EŠ Brusel)

Jak jsme spolupracovali ve skupině

Skupina: Míša, Jeníček, Julinka, Majda, Radka

Rozdělení úkolů	O úkoly jste se pěkně podělili.
Půlmetrový hlas	Po celou dobu jste pracovali potichu, dokázali jste udržet půlmetrový hlas.
Zapojení všech	Pracoval každý. Škoda, že některé děti jen kreslily.
Pěkná atmosféra při práci – nehádáme se	Ve skupince jste se radili, pomáhali si, atmosféra byla příjemná, respektovali jste se vzájemně.



Majda Julinka Radka Janek Míša

SKUPINOVÁ PRÁCE

ZAPOJÍM SE DO ŘEŠENÍ ÚKOLU

PŘIJÍMÁM NÁVRHY DRUHÝCH

PŘICHÁZÍM I S VLASTNÍMI NÁVRHY

JSEM OCHOTEN/A DISKUTOVAT O ŘEŠENÍ

PŘIJÍMÁM ROZHODNUTÍ SKUPINY

Nejmluvení je pomalé a s přestávkami.

Jindy se snaží pomáhat říct, koukání na text. Někteří mají důležitou info. Hlasitě mluví.

(U.K)

17: Bodů

Bez diváků na text, až na kačku.
Mluvení střední až na Amaliku. ta měla špatně

(T.S)

16: Bodů

Koukání na text. Hlasitost střední.

(J.M)

15: Bodů

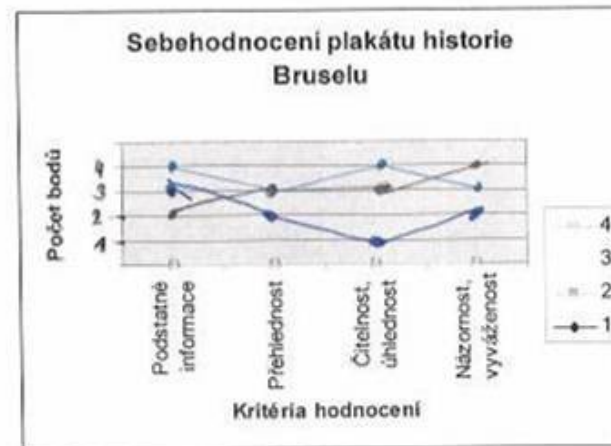


Sebehodnocení výstupu projektu

Plakát historie Bruselu
3. ročník
Kriteria hodnocení

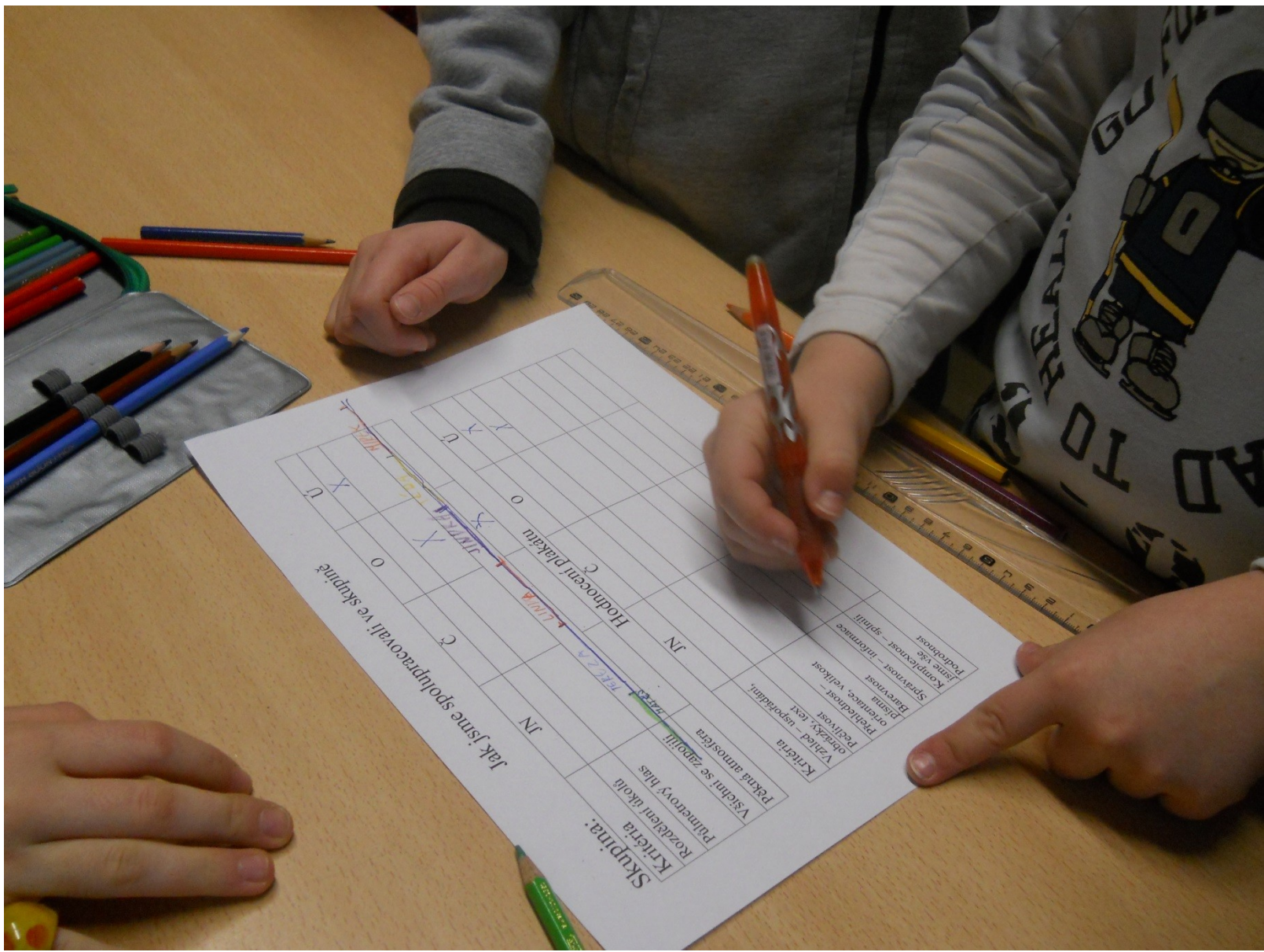
Kriteria	Ukazatele kvality			
	„Úplně zvládnuto, osvojeno“ 4 body	„Osvojeno“ 3 body	„Částečně zvládnuto“ 2 body	„Ještě nezvládnuto“ 1 bod
Podstatné informace o objektu	Plakát obsahuje všechny důležité informace, které jsme získali	Plakát obsahuje téměř všechny důležité informace, které jsme získali	Chybí některé základní informace	Chybí podstatné informace, zaznamenali jsme velmi málo informací
Přehlednost	Na plakátu se snadno a rychle orientujeme	Máme problém nalézt některé informace	Na plakátu se obtížně orientujeme	Plakát působí zmateně, je zcela nepřehledný
Čitelnost: úhlednost a velikost písma	Text je čitelný, nadpisy dobře viditelné pro všechny	Text je čitelný, ale místy méně viditelný – hlavní nápisy jsou občas malé	Text je málo čitelný (škrtání, přepisy, nesprávný tvar písmen) a hůře viditelný	Text je hodně poškrtaný, neupravený, písmo je malé – neviditelné pro všechny
Názornost: obrázky, fotografie	Text doplňují vhodné obrázky, fotografie, plakát působí vyváženě	Text doplňují vhodné obrázky, fotografie, plakát působí částečně nevyváženě	Obrázky, ilustrace a příběhy jsou k textům téměř nevhodné, plakát působí značně	Text doplňuje příliš mnoho nebo málo obrázků a příběhů, plakát působí zcela nevyváženě

Jméno žáka	Podstatné informace o objektu	Přehlednost	Čitelnost, úhlednost a velikost písma	Názornost, obrázky, fotografie	Součet bodů
Linda	4	3	4	3	14
Jade	2	3	3	4	12
ŠTĚP.	3	2	1	2	8
Celkem					



Linda
Jade
Štěpán

21. října
Linda

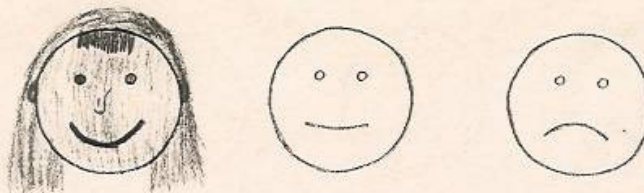


Skupina: Jak jsme spolupracovali ve skupině

Kritéria	Hodnocení plánu	0	1	2	3	4	5
Vzájemná atmosféra	JN						
Všichni se zapojili	JN						
Rozdělení úkolů	JN						
Kritéria	JN						
Vzájemné upokojení	JN						
Přítomnost - počet	JN						
Přítomnost - obsah	JN						
Přítomnost - velikost	JN						
Přítomnost - informace	JN						
Přítomnost - spillover	JN						
Podpora	JN						

Reflexe žáků k projektu

1. CO JSI NEJČASTĚJI PROŽÍVAL/A BĚHEM PROJEKTU?
DOKRESLI SVOJI POSTAVU K OBRÁZKU, KTERÝ
NEJČASTĚJI VYSTIHUJE TVOJI NÁLADU BĚHEM
PROJEKTU.



2. NAPIŠ 1-5 SLOV, KTERÝMI VYSTIHUJEŠ PROJEKT-CO
JSI PROŽÍVAL/A, NAČIL/A SE...

Super, boží, skvělé, mádkerné.

3. CHTĚL/A BYS TAKTO PRACOVAT ČASTĚJI?
(ZAŠKRTNI ČTVEREČEK)

ANO
 NE

JMÉNO ŽÁKA: *Kytková Barbora* ROČNÍK: *2.* DATUM: *6.6.2003*

Mgr. Jana Kratochvílová

CO SE MI NA PRÁCI LÍBILO?

- Líbilo se mi, že jsme na to občas dostávali více času
- Vím o tom hodně
- Mohli jsme si vybrat téma
- Nikdo nekritizoval téma druhého



SLÝŠET
 slyšet, slyšel, slyšela
 slyšet, slyšel, slyšela
 slyšet, slyšel, slyšela

MLYN
 mlyn, mlyn, mlyn
 mlyn, mlyn, mlyn
 mlyn, mlyn, mlyn

BLYSKAT
 blyskat, blyskal, blyskala
 blyskat, blyskal, blyskala
 blyskat, blyskal, blyskala

POLYKAT
 polykat, polykal, polykala
 polykat, polykal, polykala
 polykat, polykal, polykala

plynout
 plynout, plynul, plynula
 plynout, plynul, plynula
 plynout, plynul, plynula

PLÝTVAT
 plýtvat, plýtvá, plýtvá
 plýtvat, plýtvá, plýtvá
 plýtvat, plýtvá, plýtvá

VZLYKAT
 vzlykat, vzlykal, vzlykala
 vzlykat, vzlykal, vzlykala
 vzlykat, vzlykal, vzlykala

LÝŽ
 lýt, lýt, lýt
 lýt, lýt, lýt
 lýt, lýt, lýt

LÝTKO
 lýtko, lýtko, lýtko
 lýtko, lýtko, lýtko
 lýtko, lýtko, lýtko

LÝŽE
 lýže, lýže, lýže
 lýže, lýže, lýže
 lýže, lýže, lýže

PELNEK
 pelnek, pelnek, pelnek
 pelnek, pelnek, pelnek
 pelnek, pelnek, pelnek

NEGATIVKOVKA

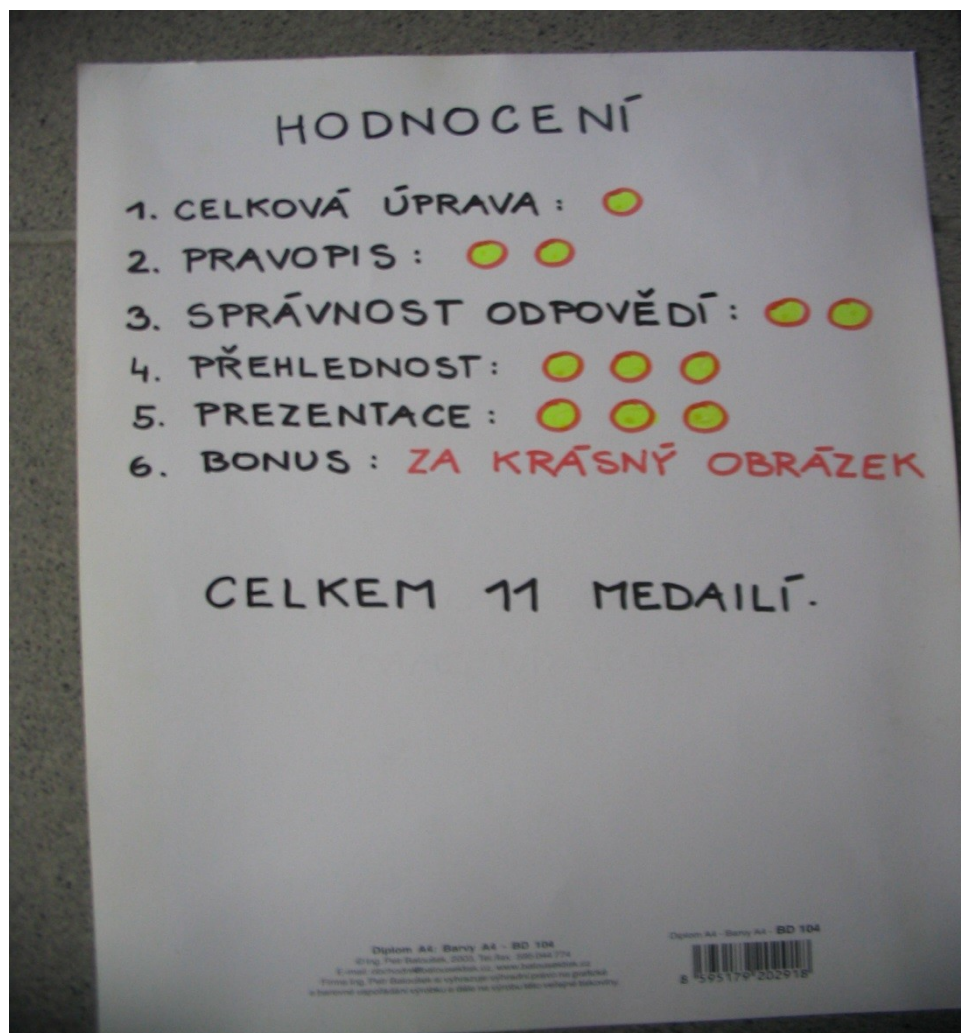
1. třída	2. třída	3. třída	4. třída
5. třída	6. třída	7. třída	8. třída
9. třída	10. třída	11. třída	12. třída

Mít odpovědi skvělosti
 Běžnost - vyprávění
 Běžnost
 Běžnost - příběhy
 Má legendu
 Zvuky
 Podrobnosti

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



Hodnocení



Soutěž „Hádej za 500“



Tady soutěžíme



Test:

Kdo je savec: a) rosnička
b) zvíře, jehož mládě saje mateřské mléko
c) kočka
d) zvíře, jehož mládě se živí hmyzem

Co je to březost: a) doba, kdy je zvíře dospělé
b) doba, po kterou mláďata sají mateřské mléko
c) les kde rostou břízy
d) doba, po kterou nosí samice mládě v bříšku

Čím se při letu orientuje netopýr: a) čichem
b) bystrým zrakem
c) odrazem vysílaného zvuku
d) hmatem

Kdo je hermafrodit: a) každé zvíře
b) zvíře, které má samčí i samičí pohlavní orgány
c) netopýr
d) hlemýžď

Kde jsou mláďata saveců těsně před narozením: a) v tlamě
b) ve vajíčku
c) v děloze
d) v bříšku matky

Doplň, kam uloží vajíčka:

hlemýžď - DO ZEMĚ
vrabec - DO HNÍZDA
žába - DO VODY
želva - DO PÍŠKU

Jak mláďata přichází na svět: a) líhnou se
b) rodí se
c) přinese je čáp

ZŠ Lysice

5. Zadání úkolu :

Vytvořte pravěkou osadu a její okolí s obyvateli. Použijte vědomosti získané o stavbách, zemědělství, lovu, pracovních nástrojích a způsobu oblékání v té době.

Materiál , pomůcky :

Široký pruh papíru na pokrytí zadní stěny učebny, barevné pastely a křídly, přírodniny, kartony.

6. Hodnocení úkolu:

Hodnocení slovní – učitelem : podíl na práci skupiny, zapojení každého žáka, uplatnění vlastních vědomostí a názorů, aktivita při plnění úkolu.

- spolužáky: zapojení každého spolužáka, vyjádření vlastního názoru na práci celé skupiny.

-

7.Ukázka z práce žáků :

8. Zhodnocení úkolu ze strany učitele :

Úkol se velmi osvědčil. Všichni žáci pracovali se zaujetím a při plnění úkolu se podařilo odstranit ostych některých žáků. Mohly se

uplatnit jejich organizační schopnosti, které třeba nejsou tak výrazné při plnění úkolů jiných.

Celý projekt byl zpracován na počátku 2. pololetí a sloužil jako výzdoba zadní stěny učebny až do konce školního roku.

U žáků zvýšil jejich sebevědomí a byli na něj velmi pyšní.

Reflexe učitele

Podařilo se nám naplnit smysl projektu?

Jaké cíle jsme rozvíjeli?

Došlo v průběhu projektu k nějakým změnám?

Pokud ano, z jakého důvodu?

Jaké podmínky jsme měli pro projekt?

Co nás překvapilo?

Co bylo přínosem projektu pro děti?

Jak hodnotím volbu vyučovacích metod a forem výuky?...

Reflexe žáků

Jak jsme připravili plán projektu?

Postupovali jsme podle plánu?

Jaké změny jsme museli učinit?

Co nám činilo potíže?

Jak jsme zvládli projekt prezentovat?

Co bychom příště udělali jinak?

Co se nám podařilo?

Kde jsme udělali chyby?...