

# Harmonogram přednášek/ zkušební okruhy

Přednášející	Téma
Knecht	Spor mezi teorií a praxí geografického vzdělávání: příklady dobré i nedobré praxe a jejich zhodnocení. Reflexe klíčových témat probíraných na Semináři k učitelské praxi.
Hofmann	Historický vývoj geografického vzdělávání. Zeměpisné vzdělávání či vzdělávání zeměpisem? Klíčové etapy, osobnosti a problémy. Cíle geografického vzdělávání. Vzdělávací význam geografie deklarovaný Mezinárodní chartou geografického vzdělávání.
Knecht	Kontinuita a progresse v kurikulu geografického vzdělávání. Dvouúrovňový model kurikula v ČR - rámcové a školní vzdělávací programy.
Hofmann	Standardy geografického vzdělávání. Srovnání vzdělávacích standardů ve vybraných zemích. Proč standardy nefungují v Česku...
Knecht	Plánování a hodnocení kvality výuky zeměpisu. Plánování a příprava výuky, analýza, reflexe a hodnocení výuky.
Češková	Učební úlohy jako katalyzátor učebních procesů ve výuce geografie.
Hofmann	Terénní výuka v geografickém vzdělávání. Geografický terénní výzkum, geografické metody a jejich aplikace ve vzdělávání, bádání v terénu.
Hofmann	Hodnocení žáků ve výuce geografie. Způsoby hodnocení geografických znalostí, dovedností, postojů, geografického/prostorového myšlení.
Knecht	Učitel geografie a jeho profesní růst. Učitel a jeho rozvoj, další vzdělávání, kariérní systém, výzkum v didaktice geografie.
Knecht	Burza nápadů: osvědčené on-line zdroje pro podporu výuky geografie.

# **1. Spor mezi teorií a praxí geografického vzdělávání**

Příklady dobré a nedobré praxe a jejich zhodnocení.  
Reflexe klíčových témat probíraných na semináři k učitelské praxi.

Petr Knecht

# Teorie vs. praxe

Po této přednášce budeme schopni:

- Vysvětlit, proč je vztah mezi teorií a praxí složitý a prakticky neřešitelný.
- Plodně přemostovat vybrané mezery mezi teorií a praxí geografického vzdělávání.
- Uvědoměle reflektovat vybrané problémy praxe s oporou o teorii.



**MIND THE GAP**



# Platón vs. Aristotelés

- protiklad mezi epistéme a frónésis
- Epistéme spojujeme s věděním či pravým poznáním, k němuž vede užívání rozumu (duševní činnost).
- Naproti tomu frónésis se dotýká toho, jak máme prakticky jednat. Jde o praktickou moudrost (získanou časem a zkušeností).

# Didaktika geografie...

- Jako aplikační vědní disciplína usiluje o vliv na praxi.
- Vyžaduje hlubší porozumění pro to, „co doopravdy jest“ v souvislostech toho, „jak by to mohlo či mělo být“.

# Úryvky z pedagogických deníků...

- „V ten okamžik jsem si říkal, proč se člověk musí tak stresovat tři roky na bakaláři a pak jít čtvrtý rok na praxi, když stejně nic neumí, jelikož jsme brali cokoli jiného než to, co se děcka ve škole normálně učí.“





# ZIMNÍ STADION V BRNĚ

## PROBLÉMY S VÝSTAVBOU V CENTRU

- PROBLÉMY S DOPRAVOU
- ZÁBOR MÍSTA
- STAVBA PARKOVIŠTĚ
- HLUK
- OPRAVA SILNIC
- ZNEČIŠTĚNÍ

Firma - A plus



### HISTORIE

Veškerá výstavba měla začít už na konci třicátých let 20. století, avšak výstavbu zadržela druhá světová válka. Stadion se tak začal stavět až v roce 1946 a slavnostně byl otevřen v roce 1947.

## MAJĚR:

Přezhodil jsem se pro stavbu zimního stadionu v centru Brna za Lužánkami, protože podle mého názoru s dostupností a finančními obavy přirovnání nad měřidlem.



## VÝHODY VÝSTAVBY V CENTRU

- DOPRAVA
- DOSTUPNOST
- NÁVŠTĚVNOST CENTRA
- PENÍZE

# PLUSY SUBURBANIZACE MINUSY

- KLID V DOMKCH  
- ZDRAVĚ JIŽ PROSTŘEDÍ  
- NEŽ JE MĚSTĚ  
- VĚTŠÍ PŘIJÍMÝ VOZIDEL  
- VOLNĚ BYT V CENTRU  
MĚSTA

## GREEN FIELDS



OTÁZKY

## PODNIKATELSKÉ BAROKO



## BROWN FIELDS



## OBCHODNÍ ZÓN



V POLÍCH

## STAVENIŠTĚ A UNIFORMITA



## ZELENÉ VDOVY



SOCIÁLNÍ  
- ODLIŠNÁ STRUKTURA  
NOVÝCH A PŮVODNÍCH OBYVATEL  
- SPATNĚ VYPROJEKTOVANÁ STRUKTURA  
SUBURBÁNI - ABSENCE PROSTORU NA  
KREATIVNÍ (NAJEDNĚ TI HOŠPODÁŘNÍ (TĚ)  
- NEZDOLANOST NĚKTERÝCH SKUPIN  
(TECHNICKÉ KARIÉROVÉ JEDY)

## FYZICKÉ

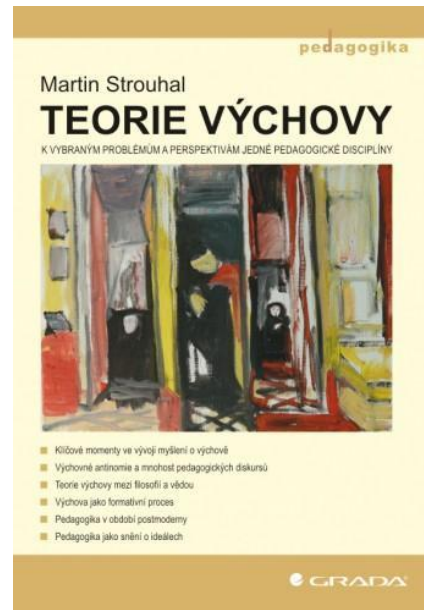
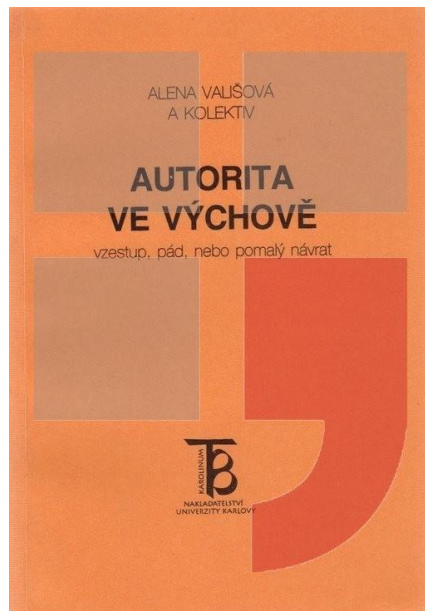
- STAVĚNÍ NA ZELENEJŠÍ MÍSTĚLNOSTI  
- PŮVODNÍ (MĚSTSKÉ) PŮVODNÍ  
- PŮVODNÍ VYBAVENÍ DĚLE  
- NĚKDY INDIVIDUÁLNÍ A TONNĚ DOPRAVY  
- UNIFORMITA NOVĚ ZASTAVBY  
- OPŮŠTENÁ STAVENIŠTĚ  
- PODNIKATELSKÉ BAROKO  
- PROSTOROVÉ ROZPÍNÁNÍ  
- KLID V DOMKCH  
- V DOMKCH JSOU VĚTŠÍNOU  
REKONSTRUOVANÉ BĚHÁKOVÉ PRÁCE  
- PŮVODNÍ (MĚSTSKÉ) PŮVODNÍ  
- PŮVODNÍ VYBAVENÍ DĚLE

# Úryvky z pedagogických deníků...

- „O přestávkách si беру dohled na chodbě, což je poměrně nudné, jelikož jen chodím dokola a dívám se, kde se co děje. Jak moje doprovázející učitelka říkala, je to velmi obtěžující, když se potřebuje připravit na další hodinu a něco pojíst, ale zároveň je to nutné.“

# Úryvky z pedagogických deníků...

- „Na jejím stylu výuky se mi velmi líbí, že si dokáže sjednat pořádek a klid, má docela velkou autoritu.“



# Úryvky z pedagogických deníků...

- „Žáci na mě nepohlíželi nikterak zvláště, nebo dokonce divně.“

STUDIE

Pedagogická orientace, 2014, roč. 24, č. 3, s. 375–393

375

## Mocenské vztahy mezi začínajícími učiteli a jejich žáky<sup>1</sup>

Zuzana Šalamounová, Jarmila Bradová, Kateřina Lojdová

Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky

Redakci zasláno 10. 1. 2014 / upravená verze obdržena 27. 5. 2014 /  
k uveřejnění přijato 10. 6. 2014

**Abstrakt:** Předložená teoretická studie se zabývá konceptem moci ve školní třídě. Jejím cílem je analyzovat koncept moci prostřednictvím jeho ústředních vlastností, a hlouběji tak porozumět jeho definici. V návaznosti na to poukazujeme na intervenující faktory, jež se do podoby mocenského uspořádání ve třídě promítají a které mohou zastávat významnou roli v mocenském uspořádání ve třídách

## Pedagogická orientace

**Stáhně**  
06. 04. 2014  
Školní psychologie jako uplatnění: poznatky a praktické možnosti

**Nová učebnice**  
Učitel a vyučování: učitel, žák a učebnice

**Každopádně**  
Školní a mimoškolní vzdělání a výuka v praxi: příklady z pedagogické praxe učitelů na příkladu kreativního vyučování

**40 let učitelů**  
O stavu školství: přírodní učitelé anglického jazyka na nové interakční komunikační kompetence

**Pětí Klávek**  
Byl samá učitelka, připadá vám učitelka s učitelkou v korbě profesního učitelce

**Praxe učitelů**  
Koncept Standardů učitelů: učitelé ve španělských učitelích  
Anemických, výuka a učitel v praxi učitelů učitelů

roč. 26/1  
2016

# Úryvky z pedagogických deníků...

- „Učitelka se ptá jak na fakta, která by si měli žáci zapamatovat, ale také podněcuje v žácích myšlení v souvislostech, za což jsem velmi ráda, že žáci vcelku umějí. Ptá se často otázkami „proč?“ a žáci musejí opravdu přemýšlet a dávat do souvislosti fakta, která znají z teorie.“
- „... tím neříkám, aby žáci nic nevěděli, ale jestliže se naučí logicky myslet, používat moderní technologie, tak jim souvislosti budou naskakovat a nebudou se muset učit látku nazpaměť.“

Který z výroků je pravdivý?

A proč?

# Úryvky z teorie...

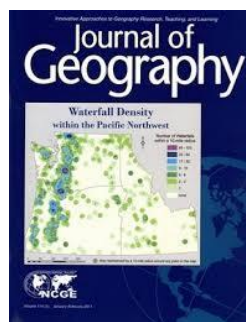
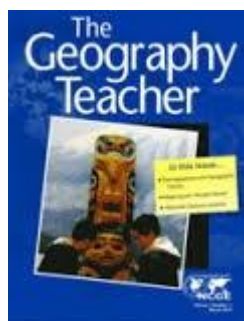
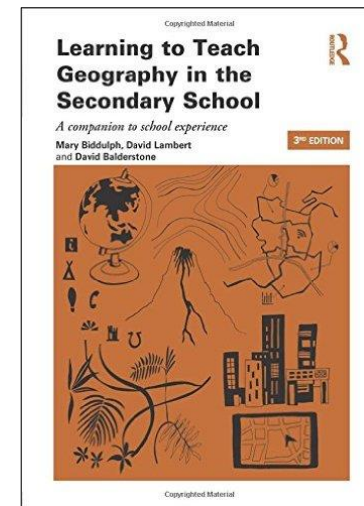
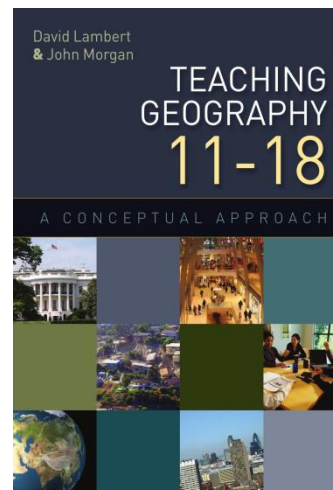
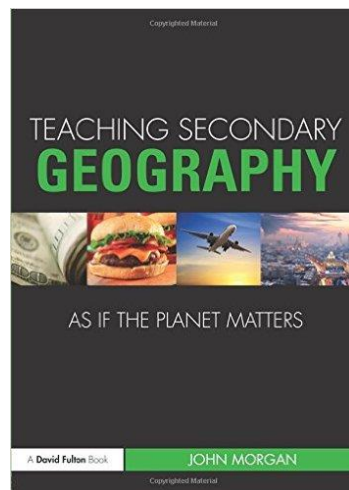
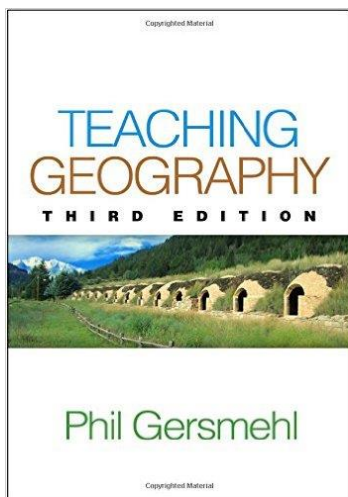
- „Výzkumy ukázaly, že úspěšné řešení problémů závisí významně na kvalitě struktur konkrétních oborových vědomostí. To je v rozporu s názory příznivců obratu ke kompetencím, kteří kladou velký důraz na osvojení na obsahu nezávislých technik řešení problémů. [...Je třeba klást důraz] na strukturu dostatečně dobře osvojených vědomostí, ze kterých se vynořuje nebo vyrůstá schopnost řešit komplexnější kognitivní úlohy. [\(Štech, 2013, s. 626\)](#)



# Úryvky z pedagogických deníků...

- „... když jsem v jedné třídě, tak sleduji různé učitele v různých hodinách. Jejich přístupy k vyučování, tak k žákům a mám možnost srovnávat. Je to pro mě trochu jako velký švédský stůl, ze kterého si vybírám a беру, co se mi líbí, ostatní vypouštím.“

# Didaktika geografie (teorie i praxe)



... a mnohé další kvalitní zdroje jsou dostupné ve studovně PdF MU

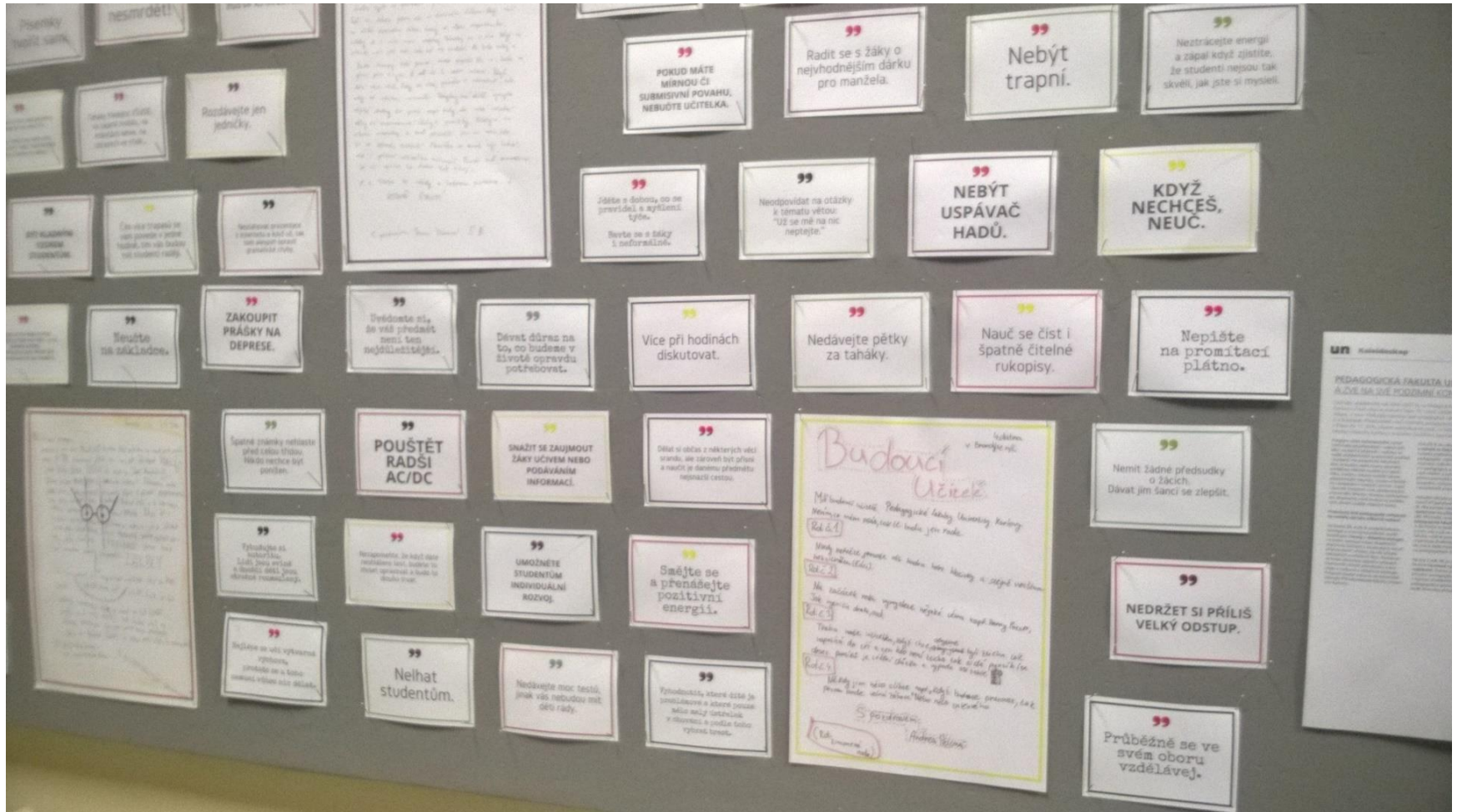
# Závěrem: stále to platí?

„Dělej to jinak!“

„I práce může bavit!“

„Nenechej se odradit!“

# Co vzkazují žáci začínajícím učitelům?





# Literatura k tématu

Povinná:

Koťa, J. (2012). Traktát o vybraných problémech teorie a praxe v oblasti pedagogických věd. *Pedagogická orientace*, 22(3), 336–352.

DOI: <http://dx.doi.org/10.5817/PedOr2012-3-336>

Pro fajnšmekry:

Slavík, J., Janík, T., Najvar, P. & Píšová, M. (2012). Mezi praxí a teorií v učitelském vzdělávání: na okraj českého překladu knihy F. A. J. Korthagena et al. *Pedagogická orientace*, 22(3), 367–386.

DOI: <http://dx.doi.org/10.5817/PedOr2012-3-367>