**Principy práce s žáky na ZŠ, SŠ**

**https://www.inkluzivniskola.cz/principy-prace-s-zaky-na-ZS-SS**

Dříve než přistoupíme k výčtu principů a jejich následnému konkretizování, znovu zmíníme základní předpoklad námi představovaného přístupu. Tím je, že **každý učitel jakéhokoliv předmětu je zodpovědný nejen za výuku obsahu daného předmětu, ale i za rozvoj jazyka, který se k tomuto předmětu váže.**

Druhý, neméně důležitý předpoklad je, že **žáci s OMJ jsou schopni pochopit většinu námi představované látky (obsahu) a zvládnou většinu úkolů, potřebují ale specifickou formu podpory**. V zahraničí nazývají tuto podporu ***[scaffolding](https://www.inkluzivniskola.cz/zdroje-inspirace/strategie-zvana-scaffolding%22%20%5Ct%20%22_blank)***, doslova *lešení*. Tak jako by se většina budov nepostavila bez lešení, ani vědomosti se nebudují bez určité podpory. Znamená to, že dovednosti, znalosti a rozvoj jazyka musíme cíleně podporovat.

Abychom při výuce poskytovali potřebnou podporu a tím odpovídali i na potřeby žáků s OMJ, vycházíme z **pěti základních principů**:

1. [**propojujeme výuku obsahu a jazyka**](https://www.inkluzivniskola.cz/propojeni-vyuky-obsahu-jazyka)
2. [**aktivujeme předchozí zkušenosti a znalosti žáků**](https://www.inkluzivniskola.cz/aktivace-predchozich-zkusenosti-znalosti)
3. [**využíváme grafických vizualizací obsahu**](https://www.inkluzivniskola.cz/graficka-vizualizace-obsahu)
4. [**vytváříme prostor pro komunikaci**](https://www.inkluzivniskola.cz/prostor-pro-komunikaci)
5. [**vytváříme prostor pro aktivní produkci jazykových dovedností**](https://www.inkluzivniskola.cz/prostor-pro-produkci-jazykovych-dovednosti)

Dále dodržujeme také tyto principy:

* **jsme srozumitelní** - žák rozumí zadání našich úkolů, úkolu samotnému i našemu výkladu
* **používáme jednoduché příklady** - všechno vysvětlujeme na jednoduchém příkladu, kterému žák porozumí. Žák totiž musí porozumět obsahu, aby pochopil princip. Příklad: pokud vysvětluji skloňování přídavných jmen, používám známá, jednoduchá slova (*červená tužka*) raději než např. *smělý jinoch*.
* **pravidelně kontrolujeme pokroky žáka** – zavádíme žákovská portfolia, vedeme záznamové archy apod.
* **učíme pro život** - tedy to, co žáci skutečně pro svůj život potřebují, v současné situaci, za současných podmínek (např. zvážíme, zda žák momentálně potřebuje naučit druhy vedlejších vět, nebo spíše využije nejpoužívanější spojky) .
* **zohledňujeme, co je v momentálních možnostech žáka** - co je schopen se v současné chvíli naučit. Vycházíme z Vygotského *zóny proximálního vývoje* a ctíme princip „*méně je někdy více*“.

Další užitečné odkazy k tématu naleznete v sekci **další zdroje a inspirace**.

*Texty o principech práce pro žáky s OMJ vycházejí ze zkušeností pracovnic META, o.p.s. Kristýny Titěrové a Petry Vávrové, které získaly při poradenství a asistenci pedagogům vzdělávajícím žáky s OMJ. Velký díl inspirace pochází od zahraničních autorů, např. P. Gibbons, J. Cummins, B. A. Mohan a autorů SIOP modelu.*

**Související kapitoly**

[Jazyková podpora (dle §16 ŠZ)](https://www.inkluzivniskola.cz/organizace-aneb-cizinci-ve-skole/jazykova-podpora-dle-ss16)

[Model struktury úkolů pro žáky s OMJ](https://www.inkluzivniskola.cz/cizinec-v-bezne-tride-aneb-pedagogika/model-struktury-ukolu-pro-zaky-s-omj)

[Práce v menších skupinách](https://www.inkluzivniskola.cz/cizinec-v-ceske-skole-aneb-organizace/skupinova-vyuka)

[Rady a tipy](https://www.inkluzivniskola.cz/rady-a-tipy)

[Tvorba pracovních listů](https://www.inkluzivniskola.cz/tvorba-pracovnich-listu)

[Vědomostní struktury](https://www.inkluzivniskola.cz/cizinec-v-bezne-tride-aneb-pedagogika/vedomostni-struktury)

[Fyzika](https://www.inkluzivniskola.cz/fyzika)