

## FJ3010 Didaktika literárního textu

### Anotace a cíle

Předmět se zabývá využitím literárního textu ve výuce francouzského jazyka k rozvoji komunikační kompetence žáků. Je rozdělen na dvě části – teoretickou a praktickou. Teoretická část se dotýká problematiky čtení v cizím jazyce, postavení literatury a literárního textu ve výuce cizích jazyků a faktorů ovlivňujících porozumění cizojazyčnému textu. V praktické části jsou na základě vybraných ukázek literárních textů představeny různé aktivity. Vzhledem k tomu, že k předmětu neexistuje žádný ucelený studijní text, je výuka jednotlivých seminářů organizována tak, že vyučující v první části formou prezentace nastiňuje hlavní problematiku daných kapitol, které pak jsou rozvíjeny ve druhé části, kde si studenti mohou uváděné dovednosti osvojit a procvičit.

### Sylabus seminářů

1. Lecture en classe de langue. Types et stratégies de lecture.
2. Facteurs influençant la compréhension du texte littéraire: Compétence du lecteur. Lexique. Anticipation. Redondance.
3. Phases de lecture: Préparation, Réception. Évaluation.
4. Activités: Quatrième de couverture. Exercices d'appariement. Puzzles. Censure ou caviardage. Expansion. Lecture de l'extrait par séquences. De l'incipit et l'excipit à la lecture d'une nouvelle.

### Výstupy

Na konci tohoto kurzu studenti dokáží definovat problematiku čtení v cizím jazyce, vyjmenovat vhodnou frankofonní literaturu pro žáky základní školy, rozfázovat práci s textem na čtení s porozuměním, zvolit strategii čtení pro splnění předem daného úkolu na čtení s porozuměním, připravit aktivitu na čtení s porozuměním pro různé jazykové úrovně žáků, aplikovat své poznatky a dovednosti v praxi.

### Požadavky k průběhu a ukončení předmětu v prezenční formě studia

Aktivní účast (70%) a jeden metodický list ve francouzském jazyce na různé aktivity spojené s využitím literárního textu ve výuce francouzského jazyka na základní škole. Text bude stejný pro všechny studenty.

### Informace ke kombinované formě studia

Studentům kombinovaného studia se doporučuje zúčastnit alespoň tří seminářů. Jinak pracují samostatně na základě doporučené literatury a pokynů vyučujícího ve studijních oporách. Kontrola probíhá na základě vypracovaných písemných úkolů v průběhu semestru. Na závěr studenti zpracují tři metodické listy ve francouzském jazyce na různé aktivity spojené s využitím literárního textu ve výuce francouzského jazyka na základní škole. Pokud se aktivně zúčastní většiny seminářů, vypracují pouze jeden metodický list jako studenti prezenční formy studia.

### Základní literatura

- Albert, M.-C., & Souchon, M. (2000). *Les textes littéraires en classe de langue*. Paris: Hachette.
- Blondeau, N., Allouache, F., & Né, M.-F. (2004). *La littérature progressive du français avec 600 activités*. Paris: CLE International.
- Fiévet, M. (2013). *Littérature en classe de FLE*. Paris: CLE International.
- Kyloušková, H. (2007). *Jak využít literární text ve výuce cizích jazyků*. Brno: Masarykova univerzita.
- Naturel, M. (1995). *Pour la littérature, De l'extrait à l'œuvre*. Paris: CLE International.

### Vyučovací jazyk

Francouzština a čeština