



JMÉNO A PŘÍJMENÍ

**UČO
OBOR**

Organizace

- Cílová skupina - děti s PAS
- 20 hodin
- 6 úkolů
- Počet účastníků: 4
- Počet hodin: 6 bloků/ každý týden 1 blok
(1 blok = cca 3 hodiny)



Cíle:

- Rozvoj imaginace, fantazie a vnímání
- Rozvoj motoriky
- Sociální vztahy a komunikace
- Uvolnění a potlačení úzkosti a stresu

Téma: „Města budoucnosti“

- Děti mají za úkol vymyslet a vytvořit, jak podle nich budou vypadat města v budoucnosti.
- Veškeré úkoly mají zpracovat originálně a vtipně.
- Jejich město by mělo obsahovat budovy nebo místa, bez kterých si neumí představit život.

Seznam úkolů

- Nákres robota
- Realizace modelu
- Město budoucnosti
- Příběhy
- Ilustrace
- Animace



Děti s poruchou autistického spektra

- Autismus se jeví stále výrazněji jako syndrom neurologického původu spočívající na genetických faktorech. Tento handicap, který na sebe bere rozmanité formy se projevuje od nejútlejšího věku a trvá celý život. Děti s autismem nedokáží správně interpretovat informace ze svého okolí a jsou z tohoto důvodu neschopné upevnit to, co se naučily. Autismus patří mezi vývojové poruchy (Vocilka 1996, s. 9).

PAS

- „Autismus je jednou z nejzávažnějších poruch dětského mentálního vývoje. Jedná se o vrozenou poruchu některých mozkových funkcí. Porucha vzniká na neurobiologickém podkladě. Důsledkem poruchy je, že dítě dobře nerozumí tomu, co vidí, slyší a prožívá. Duševní vývoj dítěte je díky tomuto handicapu narušen **hlavně v oblasti komunikace, sociální interakce a představivosti.** (Triáda postižení). Autismus doprovází specifické vzorce chování.“ (Apla, [online])

Aspergerův syndrom

- Základním znakem je egocentrismus, provázaný malou nebo žádnou schopností či snahou o kontakt s vrstevníky. Typické jsou zvláštní zájmy obsesivního charakteru.
- **Dávají přednost osamělým aktivitám** a komunikují zvláštním způsobem. Je pro ně typické detailní vyjadřování, touží komunikovat pouze o předmětu svého zájmu. Mají velkou slovní zásobu, ale nedovedou definovat význam některých slov, ani je používat správně ve větě.
- Sociální naivita, důsledná pravdomluvnost, šokující poznámky, se kterými se děti nebo dospělí obrací na neznámé osoby. Více postižená bývá hrubá motorika, jedinci jsou motoricky neobratní.
- Intelekt bývá zachován, někdy je nadprůměrný. (Apla, [online])

Rozdělení

- Dětský autismus
- Atypický autismus
- Rettův syndrom
- Jiná dezintegrační porucha v dětství
- Hyperaktivní porucha sdružená s mentální retardací a stereotypními pohyby
- Aspergerův syndrom
- Jiné pervazivní vývojové poruchy
- Pervazivní vývojová porucha nespecifikovaná. (Hrdlička; Komárek 2004, s. 18).

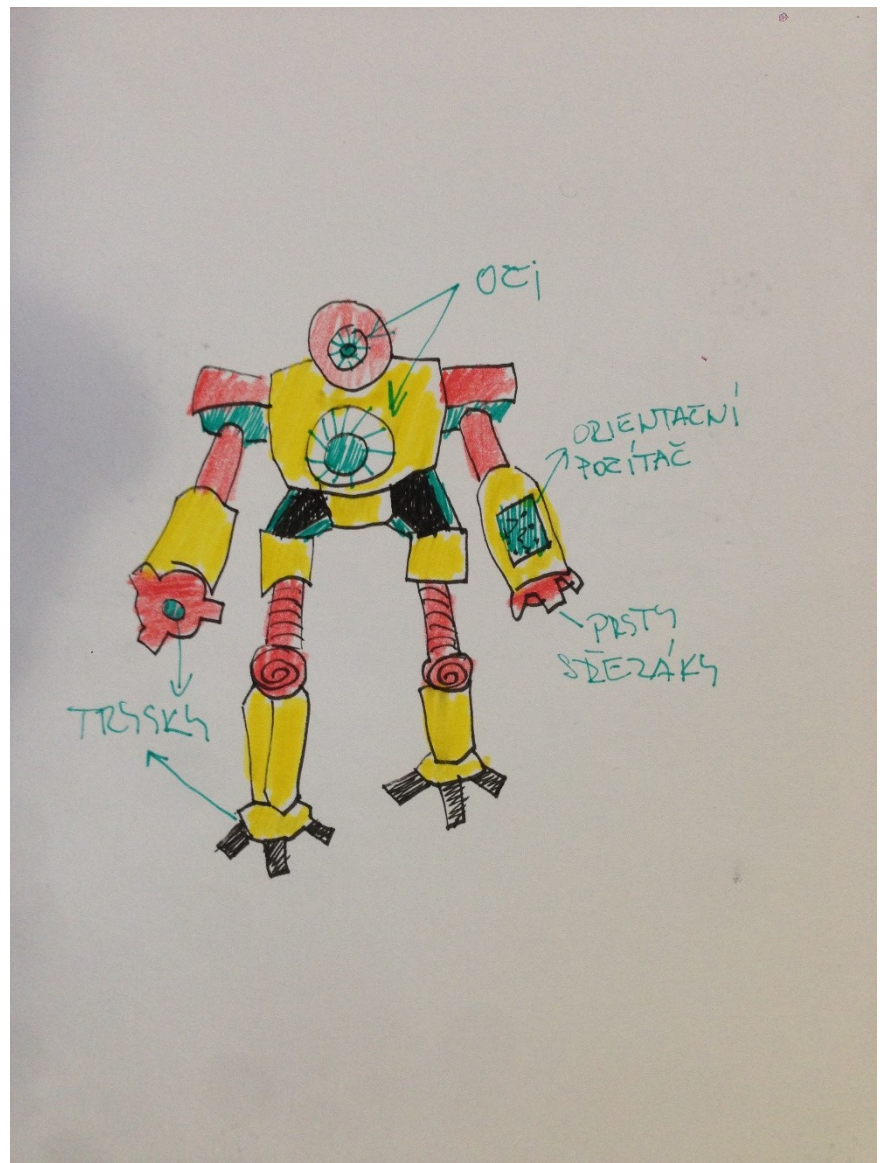
ÚKOL 1. – robot (nákres)

- Děti mají za úkol vytvořit podrobný nákres stroje, dopravního prostředku, robotického mazlíčka nebo samotného robota.
- Do nákresu píší i podrobný popis

Pomůcky

Pomůcky:

- Papíry
- Pastelky, fixy, pastely,



Obr.1

Úkol 2. - plastika

- Jako druhý úkol žáci mají vytvořit plastiku robota, kterého navrhli v předchozí hodině
- Při tomto úkolu je nutné žáky kontrolovat, aby opravdu pracovali podle nákresu, který sami vytvořili.
- Po dokončení své plastiky žáci povídají o svém díle.

Pomůcky

Pomůcky:

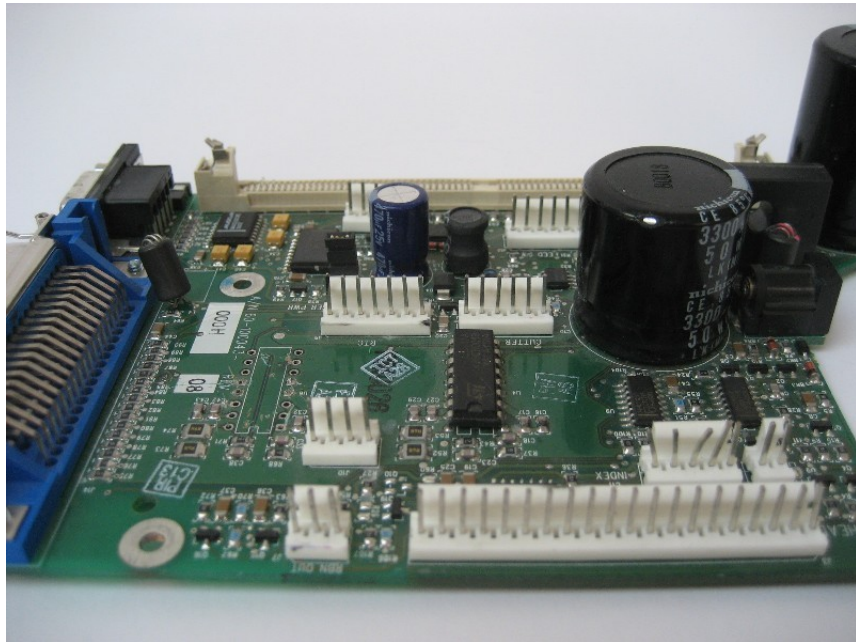
- Papír
- Lepidlo
- Různé součástky
- Hlína
- Kelímek s vodou
- Různá rydla
- Kuchyňský nůž
- Špejle
- Stará technika

Úkol 3. – společný model

- Žáci mají za úkol vytvořit společný model města.
- Vzájemně respektovat přání ostatních, ale do jisté míry prosazovat a realizovat i své nápady.

Pomůcky

- kartón
- různé papírové krabičky
- barevné papíry
- noviny
- nůžky
- lepidlo
- izolepa
- barvy
- štětce
- kelímky na vodu
- tempery
- technika



Obr.3



Obr.4

Úkol 4. - Příběh města

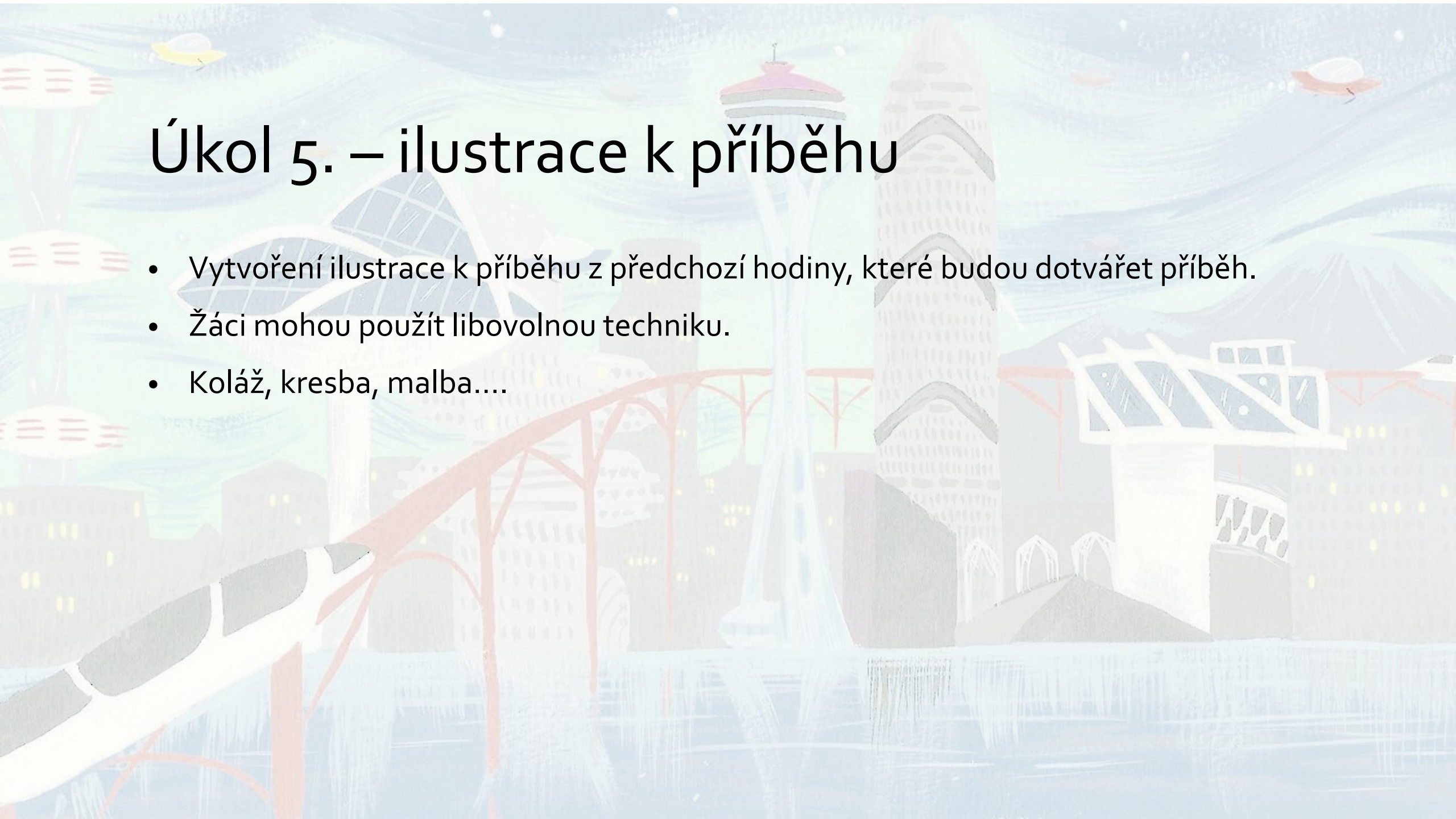
- Tento úkol se vztahuje k předchozím činnostem. Žáci v hodině vymyslí a napíší krátký příběh o městě, které vytvářeli v předchozích hodinách.
- Příběh se může vztahovat k celému městu, jeho části nebo jen k určitému artefaktu.
- Hlavní roli příběhu musí hrát vytvořená postava nebo stroj.

Pomůcky

- Výkres a plastika z předešlých hodin
- Papír
- Pero

Úkol 5. – ilustrace k příběhu

- Vytvoření ilustrace k příběhu z předchozí hodiny, které budou dotvářet příběh.
- Žáci mohou použít libovolnou techniku.
- Koláž, kresba, malba....



Pomůcky

- Papír
- Pastelky
- Tempery
- Štětce
- Noviny
- Nůžky
- Barevné papíry
- Lepidlo



Obr. 5

Úkol 6. – animace / video/ divadlo

- Lektor vysvětlí princip animace.
- Žáci využijí společně vytvořeného modelu z předchozí hodiny a vytvoří jednoduchou, krátkou animaci pomocí fotek nebo krátké video či divadlo.
- Děti společně vyberou nejlepší příběh nebo lektor zadá předem jednoduchý příběh, či situaci. (popř. přečíst úryvek z knihy, která se zabývá touto tematikou a pracovat podle knižní předlohy).
- Každé dítě manipuluje se svým objektem.

Pomůcky

- Model
- Příběhy
- Plastika
- Fotoaparát
- Počítač

Knižní zdroje:

- HRDLIČKA, Michal; KOMÁREK, Vladimír. *Dětský autismus*. Praha: Portál, 2004. 206s. ISBN 80-7178-813-9.
- VOCILKA, M. *Autismus*. Praha: Tech-Market, 1996. ISBN 80-902134-3-X.

Internetové zdroje:

- Co víme o autismu. *Apla-jm* [online]. Brno: Paido, 2007 [cit. 2016-12-05]. Dostupné z: <http://www.apla-jm.cz/index.php?ID=16>

Obrázkové zdroje:

- Obr.3

Martina Magni, [zus-kurim.cz](http://www.zus-kurim.cz) [online]. 2010, [cit. 5. 12. 2016]. Dostupné z: <http://www.zus-kurim.cz/PicView.ashx?Fotold=549>

Obr. 4

Posted by Debbie Courson Smith, [boisedailyphoto.com](http://www.boisedailyphoto.com) [online]. 5.5.2010, [cit. 5. 12. 2016]. Dostupné z: <http://www.boisedailyphoto.com/2010/05/paper-city.html>

- Obr. 5

littlearchitect.aaschool.ac.uk/ [online]. [cit. 5. 12. 2016]. Dostupné z: <http://littlearchitect.aaschool.ac.uk/wp-content/uploads/2013/12/Littlearchitect-web3.jpg>