



# **PROSTŘEDÍ A JEHO VLIV NA ROZVOJ DÍTĚTE**

**Zora Syslová, Lucie Grůzová**

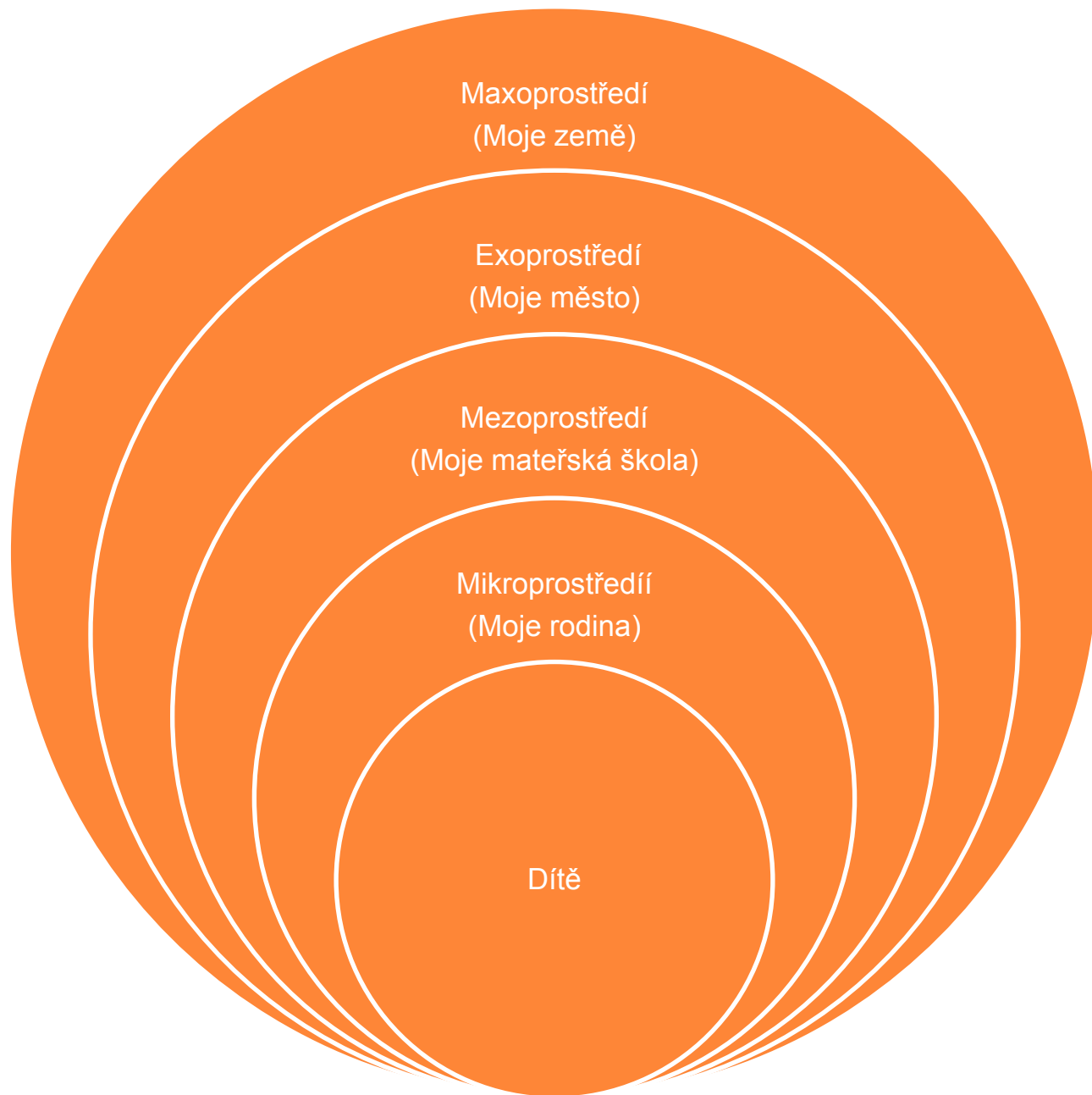
Historie:

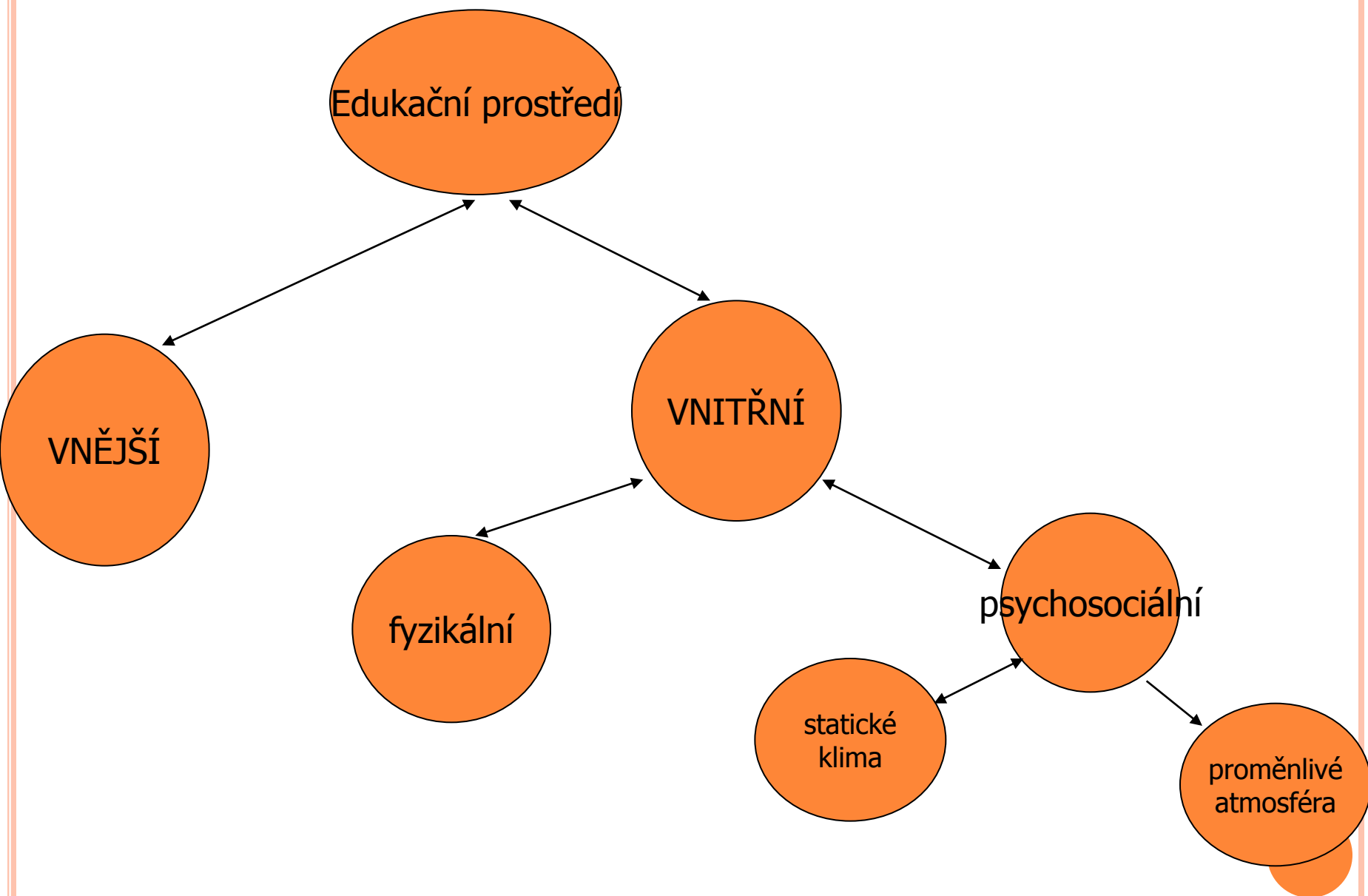
J. Á. Komenský *Velká didaktika* (1657)

= návrhy na vytváření optimálního vzdělávacího prostředí (škola, třída)

- příjemné, světlé, čisté, ozdobené (obrazy, mapy...)







# DRUHY PROSTŘEDÍ

## - TYPICKÉ SUBJEKTY

- Rodinné
- Školní
- Skupinové
- Mediální
- Profesní
- Zdravotnické
- Sportovní
- Intimní



# KVALITA PROSTŘEDÍ

- kulturou školy;
- mezilidskými vztahy;
- organizačním modelem školy;
- kvalitou managementu a sboru;
- materiálním prostředím školy.

Světlík, 2006



# PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ v RVP PV

1. Věcné podmínky
2. Životospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Organizace
5. Řízení mateřské školy
6. Personální a pedagogické zajištění
7. Spoluúčast rodičů
8. Děti s SVP
9. Děti nadané
10. Děti dvouleté



# VĚCNÉ PODMÍNKY





# ŽIVOTOSPRÁVA



# PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY



# SPOLUÚČÁST RODIČŮ



# KOMPETENCE A PODMÍNKY

- *Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.*
- *Dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).*
- *Dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromis.*



# PSYCHOSOCIÁLNÍ KLIMA

- Pocity dětí, učitelů...

= nelze popsat na základě pozorování, ale na základě výpovědí

= speciální dotazníky

SOUTĚŽIVOST      x      SOUDRŽNOST



*„Klima třídy, které učitel navodí, může mít zásadní vliv na motivaci žáků a jejich postoj k učení. Proto jsou učitelovy dovednosti uplatňované při vytváření kladného klimatu třídy velmi důležité.“*

*Kyriacou, 1996, s. 79*



# LITERATURA:

ČÁP, J. *Psychologie výchovy a vyučování*. Praha : Univerzita Karlova, 1997. ISBN 80-7066-534-3

ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-463- X

GARDOŠOVÁ, J., DUJKOVÁ, L. a kol. *Vzdělávací program Začít spolu*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-815-5

HAVLÍNOVÁ, M. a kol. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha : Portál, 2008.

JEŘÁBKOVÁ, B., *Mateřská škola jako životní prostor*. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 1993, ISBN 80-210-0830-X

LACINOVÁ, I., HAVLOVÁ, J., ŠPRACHTOVÁ, L., ŠROMOTOVÁ, M. *Co dělají mateřské školy v Norsku pro zdravý vývoj dětí*. Kroměříž : Spirála, 1999. ISBN 80-901873-3-1

ŠTĚPÁNKOVÁ, L. Podmínky jako základ rozvoje kompetencí u dětí. In SYSLOVÁ, Z. (ed) *Školní vzdělávací programy a evaluace v mateřské škole. 1. aktualizace* [CD ROM]. Praha : Verlag Dashöfer, 2007. ISSN 1802-4130

PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-631-4

*Rámcový program pro předškolní vzdělávání*. Věstník MŠMT, sešit 2, Ročník LXI, únor 2005.

