**SPU – studijní materiál**

Mgr. Markéta Olbertová

**Literatura:**

Krejčová, L., Bodnárová, Z., Šemberová, K., Balharová, K. *Specifické poruchy učení.* Edika, Brno, 2018

**Osobnost žáka se SPU, obtíže v sociálních vztazích**

* **fyzická nezralost** (ve srovnání s vrstevníky);
* **neadekvátní chování** v sociálních situacích;
* **potíže v orientaci** v sociálním chování;
* **narušení komunikačních schopností** – problém s vyjadřováním, při reakcích na dotazy;
* **obtíže v sociálním učení** (nepoučí se z chyb);
* trpí často **pocity úzkosti, frustrace**, může být i hněv a agresivita → **snížení sebehodnocení**;
* obtíže se **zapamatováním** a uspořádáním pořadí;
* **časté deprese**.

**Nápadné chování u žáků s SPU**

1. obranné a vyhýbavé mechanismy;
2. kompenzační chování;
3. agresivita a projevy nepřátelství;
4. úzkostné stažení se do sebe.

Vzniká tzv. **začarovaný kruh poruch učení** (Pokorná,2001)*.*

**Varovné signály SPU na počátku školní docházky – čtení** (Krejčová, Bodnárová a kol., 2018)

* zaměňuje písmena
* nerozlišuje délky
* vkládá do slov další samohlásky (vlk – vlak)
* přehazuje písmena (hrad – drah), slabiky, komolí slova, vynechává hlásky (plotny – ploty), domýšlí koncovky
* čte velmi pomalu nebo překotně rychle, ale textu nerozumí
* špatně se orientuje v textu
* nepamatuje si, co četl

**Varovné signály SPU na počátku školní docházky - psaní**

* drží špatně tužku
* píše pomalu, přesto je písmo nečitelné, písmena se nevejdou na řádek, nedotahuje písmena
* nelogicky kombinuje psaní velkých a malých písmen
* nevybavuje si psací tvary tiskacího písma
* zaměňuje podobná písmena nebo číslice (6 a 9, psací r – z)
* písmo roztřesené, velké, každé písmeno jinak nakloněné…

Postup:

* kresebný cvik – prvky písmen – vlastní písmena – soubory písmen (slabiky, slova, věty) – opis – přepis – diktát (podle obtížnosti)

**Varovné signály SPU na počátku školní docházky - pravopis**

* vynechává písmena, slabiky, slova
* zapomíná psát háčky, čárky (nebo je umisťuje jinam)
* nerozlišuje hranice slov v textu
* chybuje při psaní di - dy, ti – ty, ni - ny

**Varovné signály SPU na počátku školní docházky - matematika**

* má problémy vyjmenovat řadu čísel dopředu i pozpátku
* neumí správně čísla přečíst
* zaměňuje při počítání sčítání – odčítání, později násobení – dělení
* nechápe přechod přes desítku nebo stovku, neorientuje se na číselné ose
* selhává ve slovních úlohách
* rýsování je velmi nepřesné (chybná orientace na ploše)
* problémy s manipulací s pravítkem

**V jiných předmětech?**

* dítě má problém soustředit se na práci
* nestíhá práci s textem
* potřebuje na práci delší čas

**Diferenciace a individualizace by měla probíhat:**

- na úrovni učiva

- zjišťování výsledků učení

- hodnocení

**Individualizace**

učební cíle – hodnocení výkonu – učební činnost – pracovní materiál – tempo – učební místo – pracovní doba – pracovní rytmus

**Pedagog častěji poskytuje:**

* individuální návody (mnemotechniku)
* návody k opakování učiva pro jeho zapamatování
* učí žáky strategie výuky

**Role rodiny**