

Možnosti realizace konkrétních PO ve školské praxi

1. Metody výuky

prodloužený výklad

vysvětlování s využíváním názornosti

postup ve výkladu od nejjednoduššího ke složitějšímu případný opakovaný výklad –individuálně hromadná výuka propojená s individuálním zapojením do výukových aktivit

individuální výuka žáka (pokud ostatní budou mít jinou činnost)

práce se speciální učebnicí (i s elektronickou)

práce s didaktickým materiálem (vizualizované přehledy, tabulky, manipulativní pomůcky, názorné pomůcky)

využití demonstračních postupů (případně s krokováním)

učení v životních situacích

didaktické hry

aktivizační metody (dialog, hraní rolí, situační metody)

multisenzorický přístup (zapojení co nejvíce smyslů v kombinaci se slovem, pohybem)

podpora zaměření žáka na úkol, nikoliv na riziko neúspěchu.

kooperativní výuka

pozorování, badatelské aktivity

činnostně orientovaná výuka

výuka podporující kompetence žáka k samostatnosti a odpovědnosti žáka (práce s chybou, vytvoření podpůrného systému pro plnění/zaznamenávání povinností).

2. Organizace výuky

dobře zformulovaná pravidla vyučovacího dne (vyučovací hodina, přestávka)

jasná struktura vyučovací hodiny

shoda na základní organizační struktuře s dalšími vyučujícími

žák sedí samostatně v lavici,

žák\ sedí v klidnější části třídy

žák sedí v přední lavici při nácviu nových dovedností

využít klidné místo ve třídě zařazení relaxační chvílky

zařazení pobytu na koberci

poskytování pedagogické intervence v kratších časových úsecích po vyučování

poskytování pedagogické intervence v rozsahu jedné vyučovací hodiny po vyučování 1x týdně
zařazení do speciálně pedagogické péče
dostatek prostoru na pracovní ploše (rozložení pomůcek – didaktických, učebních)
časté střídání činností střídání pracovního prostředí v průběhu vyučovací hodiny
práce ve skupinách individuální práce

3. Způsob zadávání a plnění úkolů

srozumitelné a stručné zadání činností
poskytnutí delšího časového úseku pro vypracování úkolu a kontrolu
omezení zadávání časově limitovaných úkolů
kontrola porozumění zadanému úkolu
pokyny zadávání postupů po částech úkolu
pomalé tempo při zadávání úkolu
zajištění porozumění úkolu – komunikace o jeho pochopení
eliminace rušivých podnětů při zadávání úkolů
zadávání jednodušší činnosti (aby byly pro žáka splnitelné a měl z jejich splnění pozitivní motivaci)
zadávání obtížnějších úkolů
při zadávání úkolů využít názorné pomůcky
zadávání úkolů po menších celcích
zadávání individuální obtížnosti úkolů
větší dohled a podpora,
povzbuzení při plnění úkolů, ocenění přístupu žáka, pečlivosti, svědomitosti při plnění úkolu
nikoli pouze výkonu podpora zaměření žáka na úkol, nikoliv na riziko neúspěchu.

4. Způsob ověřování vědomostí a dovedností

jasná a srozumitelná pravidla ověřování vědomostí a dovedností
při ověřování vědomostí respektování osobního tempa žáka
písemné či ústní zkoušení pouze po předchozí domluvě
upřednostnění písemného zkoušení před ústním
upřednostnění ústního zkoušení před písemným upravené,

zkrácené zadání písemné práce upravené,
zkrácené pracovní texty
využití doplňovacích cvičení při ověřování vědomostí
volba samostatných aktivit žáka při ověřování podle jeho preferencí
ověřování vědomostí formou portfolia žáka
osobní podpora asistenta při procesu ověřování vědomostí žáka
pozitivní motivace žáka v průběhu procesu ověřování vědomostí
větší dohled a podpora, povzbuzení při plnění úkolů v rámci ověřování vědomostí
ocenění přístupu žáka, pečlivosti, svědomitosti
umožnění více času na splnění úkolu, pokud to pracovní tempo vyžaduje.

5. Hodnocení žáků

stanovená jasná kritéria hodnocení (i ve spolupráci s rodinou)
motivační hodnocení - povzbuzovat pochvalou ocenění snahy a zájmu žáka,
individuální hodnocení dílčích pokroků žáka,
hodnocení známkou v kombinaci se slovním hodnocením
sebehodnocení, vyjádření své úspěšnosti, neúspěšnosti
hodnocení klasifikačním stupněm (nepřeceňovat informaci známkou)
ocenění dílčích úspěchů
formativní hodnocení (hodnocení průběhu žákova učení, činností – žák dostává zpětnou vazbu v době, kdy je to důležité pro jeho proces učení)
motivační odměna podle nastavených kritérií (obrázek, žeton, nálepka...)
hodnocení pouze toho, co žák vypracoval.

6. Spolupráce se zákonnými zástupci:

podpora žáka v oblasti domácí přípravy na základě konzultace s vyučujícím (vlastní realizace podpory),
zajištění základních podmínek pro úspěšnou domácí přípravu (přiměřený denní režim, klid na domácí práci, organizace pracovního místa)
emoční podpora žáka při zvládání nároků školy
spolupráce při vyhodnocování podpůrných opatření poskytovaných školou
nastavení kontrolních mechanismů pro práci s žákem ve škole

posílení motivace žáka ze strany zákonných zástupců

zajištění vzájemné zpětné vazby (forma, frekvence, obsah)