

## Český jazyk pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem předmětu je seznámit studenty s problematikou didaktiky českého jazyka pro žáky s SVP. Na konci kurzu má student dovednosti v práci s RVP, orientuje se v něm a umí jej aplikovat ve výuce, volí vhodné přístupy k žákům se SVP ve výuce českého jazyka, promýšlí kritéria hodnocení ve výuce těchto žáků.

### Literatura:

HUBÁČEK, Jaroslav, Eva JANDOVÁ a Jana SVOBODOVÁ. *Čeština pro učitele*. Vyd. 4. [Opava]: Vade mecum bohemiae, 2002. 323 s. ISBN 80-86041-30-1. [info](#)

HAVEL, Jiří, Bohumíra FABIÁNKOVÁ a Miroslava NOVOTNÁ. *Výuka čtení a psaní na 1. stupni základní školy*. In *Výuka čtení a psaní na 1. stupni základní školy*. Brno: Paido, 1999. 81 s. ISBN 80-85931-64-8. [info](#)

ZELINKOVÁ, Olga. *Poruchy učení*. Praha: Portál, 2003 ISBN 80-7178-800-7

### Hodnocení

Předmět je ukončen písemnou zkouškou (75% správných odpovědí) a splněním úkolů individuálních a skupinových

## 1.část

1. Kdo je žák se speciálními vzdělávacími potřebami?
2. Stupně podpůrných opatření – kolik jich je? \_\_\_\_\_
3. Podpůrná opatření jsou např.

## 4. RVP ZV

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech:

- 
- 
-

## 5. Učivo

System poznatků a činností, které si mají žáci osvojit při výuce ve škole při procesu učení.

### Očekávaný výstup

Požadavky na žáka v RVP ZV v 5. a 9. ročníku, jak má zvládat probrané učivo.

### Školní výstup

Požadavky na žáka z RVP ZV jak má zvládat probrané učivo zapracované do školního vzdělávacího programu.

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

– upravené očekávané výstupy (v RVP ZV od roku 2016) určené pro žáky s mentálním postižením; jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.

## 6. Český jazyk a literatura – význam

- 
- 
- 
- 

## 7. Tři složky předmětu Český jazyk a literatura:

- 
- 
- 

## 8. Klíčové kompetence:

## 9. Jazykovědné disciplíny:

### A) rovina zvuková (fonetika a fonologie)

nebo grafická (grafémika)

– zvukové jednotky a prostředky lidské řeči - hlásky, fonémy, slabiky, mluvní takty, modulace a členění řeči, pauzy, přízvuk,

- grafické jednotky – písmena (grafémy), interpunkční znaménka a značky

### B) rovina mluvnického významu (gramatická)

- realizována prostředky tvaroslovnými, tj. mluvnickými významy slov (tvarosloví – morfologie)

- skladebnými prostředky větné stavby (skladba – syntax)

### C) rovina věcného obsahu

- realizovaná slovní zásobou (lexikologie)

### D) rovina slohová

- realizovaná prostředky slohové výstavby (stylistika)

## 10. Didaktické zásady ve výuce českého jazyka

- zásada zřetele k věkovým zvláštnostem žáků

- zásada vědomého osvojování učiva

- zásada aktivity

- zásada názornosti

- zásada soustavnosti

- zásada trvalosti

## **Komunikační a slohová výchova**

### RVP ZV

Porovnejte výstupy 1. a 2.období prvního stupně

Porovnejte výstupy s minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Učivo

Sloh a jeho náměty

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon)

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

<https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6433>

<http://www.nuv.cz/t/rvp>

<https://rvp.cz/>

### **Žák se SVP a komunikační a slohová výchova**

úkol – vymyslet diferencované zadání pro žáky se SVP

(zvolit ročník, popsat problémy žáka, podpůrná opatření, zadání...)